

提高教学质量，让学生学会学习

——初中化学高效课堂创建微探

张强

(山东省泰安市新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】新时期背景下，国内基础教育正在全面改革，各种各样的教育理念、教育模式横空出世，成为课堂教学的重要素材，推动学科发展与变化。初中时期，是学生素质培养的关键时期，教师需要迎合教改要求以及时代发展需求，不断探究和探索，寻找合适的教学模式。教师需要转变理念，打造和谐课堂关系。用良好氛围激发学生创新能力，实现学生合作精神与综合能力的有效培养。让学生走进知识背后，打造真正的高效课堂。本文将以初中化学为例，探索高效课堂的构建方式。

【关键词】初中；化学；高效课堂；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1213

前言

新课改全面推进中，教育工作人员面对全新教材、全新教育标准，应阿里全新挑战和发展机遇。初中时期，化学是一门非常看重实验的课程。初中时期是学生思维能力、知识增长的关键阶段。初中教育中，教师需啊哟牢牢把课程改形式，按照学生和学科特点，不断改革、探索，探索师生能够有效互动的化学课堂，让课堂充满魅力。学生形成科学思维，扭转学生被动学习的问题，提高教育质量和教学效率。

一、创建和谐关系提高学生创新素质

初中时期，化学教育是很重要的课程。教师必须帮助学生打好基础。教师需要重视学生素质的激励，启蒙学生的学习意识。教师教学的时候，应考虑学生知识掌握程度，改进传统教学方法与模式，打造以生为本课堂，让学生主动参与学习当中。在师生双向互动中，探索创新性课堂。学生重新获得课堂主动权，体现学生主体地位。教师需要啃透教育目标，关注学生情况，了解学生问题。和学生主动交流、接触，知道学生喜欢什么与讨厌什么。教师需要多实验，发挥化学实验作用，使学生表现出浓厚的学习热情，调动学生学习主动性和积极性。在良好教育氛围中，打造民主课堂，多和学生交流与沟通。教师需要信任学生、发动学生，要为学生提供更多机会，学生多提问、交流、思考、阅读，在学习中多总结经验，才能提高教育有效性。

二、合理安排课堂教学内容体现学生课堂主体地位作用

初中时期，学生刚刚接触化学知识，学生此时不论是学习化学，还是使用化学，渠道都是课堂。所以初中化学教育，需要教师着眼于化学学科的特征，明确目标，做好难重点的处理。合理设计教学开头，使用趣味化的教学方法，让学生表现出浓厚的求知欲望和学习热情。调动学生学习积极性和主动性，用画龙点睛的方法提高学生学习效果。通用教材符合适用性、科学性原则。不论是内容结构还是内容编排都是非常科学与严谨的。但毕竟不同学生有不同的成长环境与学习需求，所以教师需要针对性的教学，考虑学生实际。除了要备教材之外，也要备学生。内容方面，应负荷学生接受能力与年龄特点，做好教学内容的合理安排。

三、适当指导调动学生求知意识

初中时期，化学是一门十分基础的课程，教师必须做好学生学习主动性的培养，在合适的契机调动学生主动意识。教师需要做好学法指导工作，让学生掌握各种知识技巧。包括运

用、理解、识记以及知识使用注意事项。此外应关注学生认知水平与个性差异。学生通过适当的训练，才能成功与成才。提高学生知识能力与水平，需要师生共同的努力。正所谓授人以鱼不如授人以渔，教师需啊哟多启发、引导学生，表现出对学生的关心和尊重，才能让学生打消学习抵触，主动参与到学习当中，进而提高学生的学习效果。教师应传授学生学习方法，让学生在实践中，依靠良好的学习习惯，彻底消化知识，理解知识。教师可以让学生用合作学习方法，相互配合，集思广益，在恰当时机提供指导。比如学习《我们周围的空气》这个单元时，教师可以让学生以组为单位，自制思维导图，思维导图中包括各种空气成分，空气成分的介绍等内容。学生使用思维导图自学知识，极大的提高了学生的学习能力和效果。

四、精巧设计问题激发学生兴趣

初中时期，化学是一门十分灵动的课程，但同时也存在很多抽象性知识。为了让学生顺利掌握化学知识，教师需要注意学生学习兴趣激发和培养。让学生主动走进化学知识背后，爱上化学知识学习，才能打造真正的高效化学课堂。教师需要具备扎实的教材处理素质，从教材中，发现和找到有用的理论和资源。将原本抽象的内容变得形象化，这样学生才能更好的消化与理解知识。化学是一门实验课程，探索丰富多彩、千变万化的自然现象。如学习《大自然中的二氧化碳》一课，教师可以提出问题：二氧化碳有固体状态是干冰，但是我们看到干冰如同烟一样，人们是如何将二氧化碳变成固体的干冰的，有没有同学知道。这一问题具有极大的吸引力，能够让学生展开激烈的研究和探索。

结语

初中时期，化学教育期间，教师需要重视高效课堂的构建。应考虑学科特征，按照学科特点合理设计。应同时兼顾师生需求，做好教学精细化设计。不论构建什么类型的教学模式，教师都要体现以生为本原则。

参考文献

- [1]崔红莲,张瑶.初中化学教学线上教学新探索[J].延边教育学院学报,2020,34(05):236-237+240.
- [2]黄慧.信息技术背景下的初中化学课堂导入[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):217.
- [3]周超.多媒体在初中化学教学中的运用[J].中国新通信,2020,22(18):175-176.