

小学语文阅读教学优化策略研究

胡艳华

(万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]近年来,社会的高速建设发展,促使学校教育教学工作不断进行改革。而小学阶段作为教育教学工作的基础阶段,也是教育改革发展的重要组成部分。小学语文学科教学作为学生学习其他学科知识的基础,是教师开展教学工作的重点教学学科。而阅读内容是语文学科教学中的重要内容,也是语文教学改革的最佳切入点,有利于培养学生的阅读能力。

[关键词]小学语文课程;阅读教学;优化教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1435

引言

语文是重要交际工具,是人类文化重要组成。语文学科教学活动的开展,不仅是弘扬中华民族优秀传统文化的基本途径,还是吸收人类进步文化的重要方式,对提高学生的国民素质起到了积极促进作用。当前,小学语文学科教学中,语文教学活动的开展,不仅能培养学生的语文综合能力,还能提高学生的语文核心素养,增强文化内涵在学生心中的分量。而且,现阶段教学活动的开展,语文教师所使用的教材,不仅涵盖了大量的古代文学作品和现代文学作品,还选编了部分经典的外国文学作品。这样在教学活动中帮助学生感受中华文化魅力的同时,增强学生的阅读理解能力,帮助其养成良好的阅读习惯。

一、利用四步引导法开展语文群文阅读教学

四步引导法是群文阅读教学中常见的教学辅助方法,小学语文教学在新课程标准改革背景的优化之下,已经分成很多单元,每一个单元当中都有大致相似的主题,这就让教师在开展群文阅读教学的时候可以不用自己去进行文章分类,而是可以直接从单元主题出发开展群文阅读教学,带领学生们进行单元主题深入探讨,这样一来就可以让学生们一边进行阅读文章的有效学习,一边巩固自身所学习的阅读知识,强化每一篇文章之间存在的联系,总结概括整个单元中所要讲述的内容,获得阅读质量的有效提升。

例如,在引导学生们学习部编版小学一年级《秋天》《四季》这几篇文章内容时,教师就可以将它们融合到一起开展群文阅读教学,使用四部引导法开展群文阅读教学。首先,让学生们回顾整个单元,明确这个单元的主题主要是为了描述不同的景色;其次,让学生们阅读这个单元主题下的几篇文章,迅速浏览之后明确每一篇文章所讲述的大致内容和中心思想;再次,通过教师参与到教学中,将每一篇文章当中的内容进行详细的分析讲解,对其中的知识内容进行深入解析,提高学生对于文章的掌握水平;最后,教师引导学生拓展主题,鼓励学生们到课堂之外寻找其它描写我国大江南北景色的文章,拓展学生知识面,从而对这个主题产生更加全面的了解,提高学生课外阅读兴趣。

二、利用合作学习策略来开展语文阅读教学

小学生在学习语文知识的过程中,由于小学生的生活环境不同,其自身的学习能力和学习效率以及兴趣爱好等诸多方面都存在明显差异,这就要求语文教师在组织学生进行小组合作学习的时候,需要综合学生自身的实际情况,如学习能力、理解能力、学习成绩、个性特征等诸多内容,保证每个学生都参与到课堂教学活动中,有利于提高学生自身的学习效果。

例如,语文教师在讲解《黄山奇石》这篇文章的时候,语文教师可以利用多媒体信息技术来播放相关的“黄山风景图片”,利用风景图片来吸引学生的学习注意力,促使学生对九寨沟的风景产生了旅游向往,在引入到这篇课文内容的学习中,促使学生能够积极主动的参与到小组学习讨论中,带动班级学生进行分析思考,有利于提高学生自身的语文核心素养。

三、积极开展语文课外拓展性阅读教学活动

在小学语文拓展性阅读教学过程中,语文教师要做到严格自律,积极更新自己的教学方式和教学理念,能够做到与时俱进,并且在实际的课堂教学过程中,语文教师注重培养学生的拓展性语文阅读能力,引导学生在文章阅读中培养和锻炼自身的创造意识和想象意识,从而实现学生的全面化发展。同时,语文教师可以开展班级内的阅读交流会,让学生之间进行阅读成果的交流分享,通过彼此交流阅读心得,实现取长补短,有利于提高自身的阅读能力和学习能力,并且语文教师要结合学生的实际阅读情况,给出具有针对性的指导意见,帮助学生发现自身在阅读过程中存在的问题,并且能够通过彼此之间的阅读交流来寻找解决问题的办法,提高学生的阅读能力。

四、注重为学生创设良好语文阅读学习氛围

在小学语文阅读教学中,教师为了培养学生的创新思维能力,要做到与时俱进,积极创新课堂教学方式,以及转变知识教学理念,逐步打破传统的小学语文阅读教学模式,根据学生之间存在的个体差异,为学生创设良好的课堂学习氛围,促使学生能够充分发挥自身的主观能动性,积极主动的进行语文阅读技巧学习。因此,在实际的课堂教学过程中,语文教师要注重为学生提供层次化的展示机会,使学生能够充分的展示自我,在遇到相应的学习问题时,要敢于进行学习创新和应用创新,并且要始终保持积极的学习态度进行教学实践活动的参与。同时,语文教师要具有足够的教学耐心,促使学生能够在学习过程中,感受到教师的真诚,有效的建立良好的师生关系。此外,语文教师要掌握每个学生自身的特点,在教学过程中,能够给予学生充分的信任和积极的鼓励,促使学生能够积极主动的参与到课堂教学实践活动中,有利于培养学生的创新思维能力,促进学生的全面发展。

结语

综上所述,在小学语文学科教学中,阅读教学是重要的教学组成部分,在这个教学过程中,不仅为小学生提供了诸多的学习机会,还能够丰富学生的思维意识。受到新课程改革理念的影响,大部分语文教师采用的课堂教学方式在不断的创新,通过保证语文学科教学质量的同时,培养学生的语文核心素养,帮助学生形成正确的阅读学习方式和阅读分析思维,为其后续进行语文知识学习奠定良好基础。

参考文献

- [1]王爱婷.合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育,2017(13):038-039.
- [2]赵明贤.小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J].西部素质教育,2017,3(16):099-099.
- [3]张洪英.链接生活点击教学——小学语文群文阅读教学的实践分析[J].考试周刊,2019(03):068-068.
- [4]王冰.小学语文阅读教学优化策略研究[J].散文百家·国学教育,2020,000(003):113.
- [5]旦知.小学语文阅读教学优化策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,No.687(05):270-270.