

小学数学课堂中如何激发学困生的学习主动性

王青梅

(辽宁省盘锦市盘山县太平学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]素质教育是培养全方位、多层次适应社会主义现代化建设事业的人才,是面向全体学生,从而使学生得到全面、和谐发展的教育。这就要求基础教育必须面向每一个家庭,每一个学生,不让一个学生掉队。然而,由于家庭环境的影响,或由于父母忙于生计而无暇顾及孩子的学习,与孩子缺乏沟通,加之有些家长思想也不够重视,以及孩子的个性差异等原因,导致一部分学生学习困难。在每一个班级里或多或少的存在着不同程度的数学学困生,学困生成为目前教育界的一个难题。

[关键词]学困生;形成原因;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.582

一、学困生的特征

学困生通常具有以下特征:一是厌学情绪严重,缺乏持之以恒的精神;二是缺乏正确的人生观,思想觉悟低,容易染上不良习气,行为习惯的养成较差;三是性格暴躁,在班上爱惹事生非,或者是性格孤僻,不愿与他人交往;四是不遵守校纪校规,自我约束力差,做事不考虑大局,随心所欲。学困生的成因各有特点,但是有一点是相同的,就是他们往往都有想学的愿望,只是由于经常得不到应有的鼓励、帮助和督促,使学习障碍积重难返,逐渐失去了对学习的信心。在研究过程中,我从学困生的心理状况进行分析,了解了学困生不能积极参加数学学习的原因,在课堂内外探索提升学困生积极参与数学学习的方法。首先从自身行为上真正转变教学观念,预防并减少学困生的产生,同时有针对性地帮助学困生改变学习的态度,让他们走出畏惧数学的阴影;其次为学生创造自由、安全、富有创造性的学习环境,让每一个学生都能积极地参与学习。并根据教学实践,针对学生实际情况调整教育内容和方式方法。

二、分析学困生数学学困产生的原因

客观成因:来自学校、家庭、社会三个方面。例如:学校、父母对学困生的重视、教育及关心程度不够,教育方式不当;有些学生父母长期在外打工,或文化程度较低,辅导不了孩子学习;有些孩子,在班级里成绩差,经常处于被责怪、被冷落的地位,自尊心受到伤害;再加之,社会上也没有对学困生进行保护的政策,教师对学困生的辅导耐心不够。学生在学习数学过程中遇到的困难没有及时得到解决,不良学习习惯没有及时得到矫正。长期以来,学生的心理压力较大,自信心不足,对学习数学感到头疼,逐渐和其他学生拉开了差距。主观原因:学习态度不端正,学习自觉性差,学习习惯差;学生基础差,数学成绩不理想,自卑心理严重;对数学学习缺乏兴趣,对学习数学有畏难情绪;学习方法欠妥,缺乏独立思考的能力;学习目标不明确,学习动机不强;遇到学习中的困难,没有积极地去克服。

三、小学数学学困生转化的过程和策略

学生是学习的主体,是发展中的人,是公平享受教育权利的人。教育活动的目的就是培养全面发展的人,培养社会需要的人。要转化学困生,教师首先要从自身行为上真正转变教学观念,尊重、关爱学困生,深入的了解学困生的“困”所在,不歧视不放弃,针对不同的学生,因材施教,循循善诱,用“爱”感化他们,优化学困生的心理,激发学习兴趣,培养良好习惯,用爱心、耐心、信心和恒心教育、引导他们,发挥家校联合的优势,让他们逐步摆脱学困,爱上数学、学会数学、会学数学。

(一) 倾之师爱,关注数学学困生

“没有爱便没有教育。”教师的爱能唤醒学生的精神世界,能拉近老师与学生的距离,加深老师与学生之间的感情,让学困生对自己充分信赖。在教学过程中我以“师爱”为魂,把“爱”作为转化学困生的源动力,并以了解学生、关心学生、尊重学生、信任学生、因材施教、循序渐进,多多关注学困生为工作重点,从学困生的行为、习惯、态度、方法等各个方面给予帮助和关爱,无形中增强了孩子的自信心,促进了

学困生的转化。

(二) 激发学困生的学习兴趣

学困生由于数学学习基础差,学习习惯差,学习成绩差,在学习过程中往往缺乏学习兴趣和主动性,有时可能也想进步,但是缺少克服困难的决心,所以进步起来依旧困难。学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份,在这种情绪下,大脑异常活跃、神经细胞处于兴奋状态,必然会提高学习效率,产生良好的学习效果。因此,在教学时,教师要抓住课堂,优化课堂结构,创设良好的教学环境,激发学困生的学习兴趣,让他们积极的参与到课堂活动中来,留给他们说和做的机会,教会他们学习数学的基本方法,帮助他们逐渐走出学习数学的困境,积极主动的解决数学学习中遇到的困难,成为数学学习活动的小主人,从而感受到数学学习的乐趣。

(三) 循序渐进,培养良好的学习习惯

学困生的转化工作需要一定的过程,在教学过程中,教师要心平气和,因材施教,尊重学困生,营造一个相对轻松、和谐、民主、平等的教学氛围,提高学困生的参与意识,注重培养学困生良好的学习习惯。开始对他们可以适当降低要求,先端正学习态度,教育他们按时、认真完成作业;然后从基础抓起,重视对基本概念的理解、计算能力的提高,逐步培养他们分析、解决简单问题的能力;正视学习中的困难,做到简单题目不犯错误,比较难的题目敢于挑战。目前,学生的学习态度有所好转,能积极、认真的完成数学作业,抄袭作业现象已经杜绝,计算能力有所提高,学生良好的数学学习习惯以初步养成。

(四) 家校联系,共同管理

父母是孩子的第一任老师,家庭教育对孩子的影响往往是潜移默化。随着现代社会经济的快速发展,人们的生活节奏也在加快,很多家长忙于工作,没时间去关心孩子,对孩子的学习放任自流。有的家长认为教育是学校和老师的任务,他们管不管无所谓,忽视了自身在孩子的学习生活中所起的作用。当孩子的表现与家长的期望相差很多时,他们往往对孩子埋怨指责,给学生造成了很大的精神压力,从而使孩子对学习失去了兴趣,甚至产生了抵触或恐惧心理。因此,家校之间密切联系,全面了解学困生的日常表现,增进家校间的沟通、理解、信任、支持尤为重要。

总之,“学困生”的转化教育很难一劳永逸,也不可能一蹴而就,它是一个长期、反复的教育过程。在教育过程中让我们永远记住:没有爱就没有教育。尽可能防止学困生的出现,努力转化不可避免的学困生,是一项长期而艰巨的工作,也是一门教学艺术,有待于广大教师不断探索研究,以在这方面有所突破,只要我们坚持用发展变化的眼光看待学困生,满腔热情的工作,今天的辛勤付出,定会换来明天的桃李芬芳,使学困生最终不再“学困”。

参考文献

- [1] 谢霞.如何提高小学数学教学互动的有效性[J].数学大世界(上旬),2020(10):33.
- [2] 鱼妍霞.浅析提高小学数学教学互动有效性的策略[J].天天爱科学,2020(03):26.