

小学数学计算教学探究

赖燕敏

(赣州市水东沿坝小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 计算能力始终是小学生数学能力培育的基础,贯穿小学生数学学习的始终。锻炼计算能力不仅可以促进学生的大脑发育,而且可以增强学生对数学逻辑的理解,帮助学生解决实际生活中的问题,提高小学生的核心素养能力。本文阐述了小学数学计算教学的有效策略。

[关键词] 小学数学; 计算; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.461

数学与各学科、生活之间有着密切联系,能锻炼学生的学习能力及综合能力。小学是培养学生思维、计算能力的重要阶段之一,而计算教学在小学数学中占主导地位。在小学数学学习的过程中学生计算能力的提高是构成数学核心素养的基础内容,因此不断培养小学生的计算能力,使小学生能够提高自身的学习能力,培养学生的综合素质,为学生在今后的学习生活中奠定良好的基础。

一、计算在小学数学教学中的意义

在核心素养下,小学数学计算教学逐渐被大家重视。小学数学计算教学不再只是课本内的知识教学,更多的是帮助学生发散思维,锻炼其逻辑思维能力,培养其理解能力及运用能力,进而提高其独立思考的能力和实际问题的解决能力。这一观念不但顺应新课改的理念,而且符合核心素养的基本内容。同时,数的计算在日常生活、学习、工作中是十分重要的。学生是伴随着数学计算而成长的。这是一个极其重要的打基础的过程。学生如果没有在这个过程中养成良好的计算习惯,在往后的学习中就很难在短时间内培养自己的计算能力。计算能力作为一项基本能力,需要从小学,乃至幼儿园和家庭教育阶段开始培养。幼儿园和家庭教育是萌芽式的教育,小学是具体的知识教育。在这一阶段给学生打下坚实的基础,意义是重大的。

二、小学数学计算教学的有效策略

(一) 借助多媒体改善课堂气氛

讲解计算的过程中充满了数字、符号和公式,其教学过程难免会让学生感到枯燥无趣。在课堂教学的过程中,教师就可以充分整合利用各种新媒体教学资源,通过播放视频、编写相关歌曲、开展游戏活动等方式,调动学生学习的积极性。这样一来,学生既学习了新的知识,掌握了新的技能,又保持了良好的学习兴趣,有助于增强学生对学习的兴趣,提升他们对知识的追求,这完全契合核心素养概念的教学背景。例如,在教学《多位数乘一位数的乘法》这一小节的内容时,教师可以采取相应的课堂活动,如利用多媒体设备制作动画,分别滚动播放多位数和个位数,请学生随机按下暂停键,用暂停界面的两个数字进行乘法计算。这样一来,教师在课堂上既增强了学生的参与感,又营造了一个轻松愉悦的课堂氛围。

(二) 融入生活提高计算能力

核心素养及新课改理念要求教师注重教学的实践性、经验性,这些与学生的生活息息相关。现实生活不但是小学数学教学之重要来源,同时也是数学计算之根本,教师需要深入挖掘现实生活中的数学问题,并将其充分融入课堂教学中,让学生将所学知识应用到现实生活中,解决实际问题,以此来提高学生的计算能力及应用能力。同时,将数学与生活联系在一起,能展示数学的重要性,调动学生的学习积极性及主动性,更利于学生的综合发展。

通过这样的教学方式,既能将生活实践与数学计算有效联系起来,充实课堂教学内容,又能调动学生的学习积极性,丰富学生的学习经验和情感体验,学生对数学计算的兴趣更高。

此外,通过模拟演练,不但能让学生将课堂知识学以致用,牢记学习内容,而且可有效锻炼学生的计算能力,提高应用能力,更利于学生的学习及全面发展,进而保证小学数学计算教学的实效性。

(三) 引导掌握算理算法

对于小学阶段的学生来说,必须把打好数学学习基础放在重要地位。对于小学生来说,计算能力是数学学习的必备能力,也是数学解题的基础。对于数学计算来说,算法算理的掌握会直接影响到学生计算能力的发展水平。考虑到这样的情况,教师在培养学生计算能力的过程中要把算法算理的指导放在重要地位,加强算理算法,在计算教学当中的渗透,循序渐进,强化学生的计算能力以及计算信心。教师在教学指导当中需要始终秉持平等原则,不能够把成绩高低作为评价学生的唯一标准,以便增强学生的课堂参与动力,保证计算教学有效性。

(四) 引导学生养成严谨的计算习惯。

小学生们在学习计算的过程中,经常会因为缺乏严谨求实的态度和精神,而出现计算上的错误,本身他们是知道计算规则的,也知道如何进行计算的思路和方法,但是却由于一时的疏忽大意,出现计算的错误,这个是拉低学生分数的重要原因。因此小学生需要在老师的指导之下,养成严谨的计算风格,尤其要学会如何进行验算,从而确定自己的答案是否正确。教师可以教给,孩子们反向力推的方法得出答案了,以后把答案重新再回到算式当中,看看是否会出现一些矛盾和不协调的地方,从而确定答案是否正确。其实在这样的练习中,很多学生会嫌麻烦,做出来算术之后,觉得自己就做出来了不想再回头看一眼。这样的态度也表明了小学生们在计算问题上还缺乏兴趣缺乏一定的热爱。因此,小学数学教师可以让他们从思想上端正对于计算的认识和理解,同时交给他们如何保证计算的方法,这样可以让他们们的计算正确率大幅度的提高。当然,对于年龄比较小的低年级学生他们的元认知水平发展的还比较低,所以,在自我监控反复检查这个方面还缺乏足够的能力,教师也可以保持一定的耐心。

总之,小学数学计算是一个长期性的、复杂的过程。小学数学教学不能一味地赶任务,而是要在日常教学中给学生进行提醒,尽量不要在计算这样基础的事情上犯错误。作为一项数学基本功,其养成非朝夕之功,小学数学教师要耐住心,沉住气,从学情出发,以长期不懈的训练加持,为学生计算能力的提升和发展提供良好的数学学习环境,为学生的数学计算问题答疑解惑,推动小学生在计算能力上更进一步。

参考文献

- [1] 孙琳. 基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 山西教育: 教学版, 2018(3).
- [2] 李瑜. 新课改下小学数学计算教学思考[J]. 数学学习与研究, 2019(23).
- [3] 魏志雄. 培养小学低年级数学计算能力的有效策略[J]. 新课程, 2020(34).