

# 关于小学语文课外阅读教学的实践探索

王元秋

(吉林省延吉市北山小学 吉林 延吉 133000)

**[摘要]**小学是学生养成良好学习习惯和储备知识的基础阶段,作为语文教师要重视小学语文课外阅读,通过开展有效的课堂实践活动,提高学生的阅读能力和水平,从而为小学生的日后发展奠定良好的基础。在语文阅读教学中,教师要更新观念,积极探索教学方式,引导学生养成良好的阅读习惯,帮助学生提升阅读兴趣,从而使学生真正爱上阅读。

**[关键词]**小学语文; 课外阅读; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1104

## 一、引言

在小学语文阅读教学当中,课外阅读是对所学内容的有效补充,也能够激发学生阅读兴趣,培养学生自主阅读能力,开阔学生视野,丰富知识储备。通过课外阅读,学生可以积累更多的写作素材,体会文章中的情感内涵,拥有更加丰富的情感体验。从现阶段的小学语文教学现状分析,语文课外阅读并没有受到太多的重视,很多时候所开展的阅读活动,都是根据语文教材而设置。受到传统教学理念的长期影响,学生的阅读理解能力难以得到有效培养。

## 二、小学语文课外阅读的实践探索

### (一) 激发学生对课外阅读的兴趣

兴趣作为学生最好的老师,是学生进行课外阅读的原动力,只有充分调动学生的阅读兴趣,才能够更有效提升小学生的阅读能力。儒家学说的创始人孔子曾说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,由此可见学生阅读兴趣对课外阅读的重要性。小学生的课外阅读选材不是随意确定的,也是需要一定的筛选的,最开始学生认为课外读物就是《优秀作文集》一类的,很少涉及古诗词、历史、寓言故事、科学记录等。因此作为小学语文教师,要从自我做起,给学生树立良好的榜样,让学生爱上阅读。在课堂教学中,教师可以引经据典,利用大量的课外优秀作品对教学进行辅助,务必确保每节课都能够引入课外知识,巧妙引导学生,引起学生的好奇心,让学生知道教师是从哪本课外作品中得到的,让学生体会到语言的博大精深。在课余时间,教师可以举办丰富多彩的课外阅读活动,如朗读比赛、辩论比赛、读书沙龙等活动,让学生在参与活动的过程中,吸取知识,拓展知识面。针对好胜心强的学生,教师要善于引导,对学生的表现要积极予以肯定。在日常的教学中,对语文知识面广泛、语言表达能力强的学生要在全班学生面前予以表扬,组织优秀学生进行阅读感言发言,引导其他不爱阅读的学生,这样逐步将学生引入到课外阅读的学习中,从而激发学生对课外阅读的热爱。

### (二) 给予有效的阅读方法的指导

学生在进行课外阅读时,仅仅有兴趣是不够的,还需要有相应的阅读方法。有的学生仅凭自己的兴趣进行阅读,对于不感兴趣的文章一掠而过,有的则是阅读了文章后懂得如何进行知识积累,吸取写作技巧运用到作文中。显然这样的阅读效率是大打折扣的。因此作为语文教师要引导学生不仅爱读,还要会读,取得相应的阅读效果。作为学生阅读的指导者,教师要在学生的课外读物的选择和阅读方法进行有效的引导。例如在学习《火烧赤壁》《大闹天宫》《哪吒闹海》等文章时,教师可以推荐学生阅读相关的文学作品《三国演义》《西游记》《封神演义》等。在阅读方法上,教师引导学生制定合理的阅读计划。根据学生的性格、兴趣、接受水平、学习能力等制定符合个人的阅读计划,从短篇作品开始,例如寓言小故事、散文、短篇科学知识,到优秀作文、期刊,再到长篇小说作品,分层次递进阅读。这样,不仅仅能有效调动学生的学习积极性,还能够循序渐进提升阅读水平。教师还要指导学生进行素材积累。很多学生在写作时常常感到无话可说,这是因为平时素材积累不够,课外阅读能够有效帮助学生解决这一问题。课外阅读时,教师要让学生养成做阅读笔记的习惯,将遇到的优美词语及常用的语法、特别的语句等摘录出来,可以记下自己的新的体会,从而无形中让学生学习语文知识,有助于学生写作能

力的提升。

### (三) 确保学生阅读时间

在我们的语文教学中,我们始终坚持只有充分保障学生的阅读时间,才能够让课外阅读真正在学生心中生根发芽。为此我们安排了每周二、四、五早自习作为学生的阅读时间,在这个时间内,可以安排学生诵读一些古诗词和故事,如《论语》《唐诗三百首》《宋词100首》《大学》等经典。为了保证孩子的阅读时间,我们积极寻求了家长的支持与帮助。例如定期开放阅读课堂,让家长参与到课堂教学中,家长看到孩子们活泼与呆板、机敏与木讷的对比,既了解自己的孩子的学习情况,也促使家长更加配合教学工作,和教师一起想办法促进学生更好学习。在寒暑假中,教师也会为学生安排课外读物,为了保证阅读计划的顺利进行,教师在放假前邀请家长和学生一起参加阅读安排会,将各项阅读任务和计划明确进行讲解,让家长督促学生按时完成阅读任务。假期结束后,教师组织学生对阅读计划实施情况进行点评,对表现优异的学生予以表扬,对没有完成任务的学生要给予相应的批评。为了更好督促学生进行课外阅读,要利用各种时间,充分保障学生的课外阅读时间,以提高学生的阅读能力。

### (四) 为学生课外阅读提供保障

为了更好地保证学生课外阅读的有效开展,教师就要为学生提供相关的保障措施。其中为学生创建相应的阅读环境是行之有效的的重要的方法。不同生活环境的学生对阅读的兴趣是不同的,学生学习的大部分时间都是在学校中度过的,学校和班级的良好课外阅读环境是开展课外阅读教学的重要前提。为了保证学生读书的丰富性、趣味性、艺术性,教师可以开展借书互读的活动,让学生将自己平时的阅读书籍都带到学校中来,师生共同筛选合适的阅读书籍,建立阅读角,以达到图书资源共享的目的。在学校层面,还可以组织班级进行定期的交流,达到图书共享的最大化。家庭环境也是影响学生的重要因素之一,为了获得家长的理解和支持,教师要给家长灌输课外阅读的重要性,更新家长的观念,让家长能够和学生一起阅读,督促学生保证每天在家的阅读时间,做好读书笔记,积累阅读素材。为学生提供课外阅读环境保障需要教师和家长共同努力。

## 三、结语

语文课外阅读教学对学生的知识储备量、写作素材积累、语文素养的提升,都有着非常重要的作用。在教学中教师应引导学生体会课外阅读的重要性,培养学生阅读兴趣,引导学生合理选择课外读物,培养学生良好的阅读习惯。通过丰富的课堂教学活动,让学生积极地参与课外阅读,提高学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1] 石燕芳.小学语文课外阅读教学的应用实践策略分析[J].考试周刊,2020,(39):43-44.
- [2] 范玉婷.谈小学语文课外阅读教学的实践与思考[J].新智慧,2020,(07):130.
- [3] 凌岚.小学语文课外阅读教学的实践与思考[J].小学生作文辅导(语文园地),2018,(01):82.
- [4] 罗桂清.浅谈小学语文课外阅读教学的实践与思考[J].课程教育研究,2017,(08):81.