

如何在小学数学教学中培养学生自主学习能力

黄珊珊

(长春市双阳区太平镇中心小学 吉林 长春 130609)

[摘要] 数学学科的教学在小学阶段的教学非常重要。自主学习能力是新课标要求学生掌握的能力之一。而要在教学活动中培养学生的自主学习能力,教师可以以学生为主体,用问题构建趣味性、研究性情境,提高学生的自主学习兴趣,或者组织学生参与合作学习活动,提高学生自主学习的质量。此外,教师还需要在教学中融合分层教学理念,以分层问题提升学生自主学习的效果。

[关键词] 小学数学; 自主学习能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.163

引言

对于小学生来说,在刚开始接触数学的时候,有很多学生经常会出现进入不了状态的情况,一些简单的数学理论,连续学习几天都不能很好地掌握,再加上家长和教师对学生的期望比较高,一旦学生出现了数学学习不好的情况,就用责备的态度对待他们,从而使得学生对数学产生了严重的抵触心理。因此,为了帮助学生更好地进行学习,教师可以根据他们的数学基础和学习能力,采用一些科学合理的教学策略引导他们投入数学学习中来。

1 自主学习的重要性分析

在有限的课堂教学中,教师与学生都应当认识到,一方面知识要高效传输、吸收,另一方面教与学必须配合自主学习才能取得理想的效果。就后者而言,如何培养学生的自主学习能力十分关键。若学生能够形成这一能力,后续无论是对什么学科的学习都是极为有利的,并且受技术支持的影响,学习的选择以及渠道更为多样,是否具备自主学习能力是拉大学习差距的重要因素。因此,在新课改及素质教育背景下,从小学开始就应当重视对学生自主学习能力的培养。一方面,自主学习后产生的效果是显而易见的;另一方面,自主学习能够使学生产生愉悦的心情,可促进学习的良性循环。

2 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

2.1 采用提问的形式进行分组学习

过去的数学课堂形式,普遍是班级上的学生各自坐在自己的座位上,认真听教师的讲课内容,有的学生即使看起来端坐在座位上,但是他们的思维早已出现了飘忽的情况,从而导致学生对这节课的数学知识点没有掌握彻底。为了避免学生在课堂上出现思维跑路的情况,教师可以通过一连串提问的方式,将班级上的学生分成不同的队伍,让他们在各自所属的队伍中,通过交流解决教师提出的问题,培养他们的自主学习意识。例如,在讲到小数的加法和减法时,这部分的内容是学生经常出错的内容,因为学生在学的过程中,不能及时发现自身的问题,在做习题的时候对小数的知识掌握不够全面,或者由于粗心大意使得相关习题做错。因此,教师可以提出一连串与小数的加减法有关的问题,问题由简单到难,给每组分布不同的数学问题,给他们制定讨论的时间。小学生的约束性比较差,教师在和他们交流的时候,可以走到不同的组里挑选不同的学生进行提问,以此监督他们的讨论质量。当学生交流完之后,教师可以让每组中的一名学生进行作答,在他们回答的过程中,查看他们在水加减法中还存在什么样的问题,然后及时对其进行纠正。在这里需要说明的是,每节数学课程的时间是有限的,教师在采用提问的形式进行分组学习的时候,一定要根据教学内容适当采用,并不是所有的教学内容都适合这样的方式上课,避免出现教学方式出现问题影响上课质量。

2.2 对疑点及时进行解释和引导

教师之所以能够成为教师,是因为该教师具有讲解和教学工作以解决难题的特征。在当今的新教学背景下,和谐是师生之间的关系。在课堂上,教师应充分发挥自己的主要作用,可以更好地帮助学生自我学习,使他们在自学道路上走得更远。

例如,在教“圆的区域”知识点时,在老师的指导下,学生一次又一次地进行图形拼接的操作,学生将得出以下结论:将圆变成矩形或平行四边形。此时,圆的周长和形状将发生变化,但面积未发生变化。因此,此时矩形和圆形的面积相等;另外,老师指导学生通过观察发现拼接的矩形和圆,圆的周长之间有什么关系?通过他们自己的使用和经验,学生对知识有更深入的了解。例如,在此类中,将发现圆的周长的一半是长方形的周长,正方形的半径是长方形的宽度。通过这种发现的,学生可以对圆形、长方形和正方形之间的关系感兴趣,并且对下一步的教学更加感兴趣。这样的方式持续的进行下去,学生自然而然就会对图形的课堂内容就会非常的有兴趣,他们会考虑长方形、正方形和圆形的关系是这样的,那么三角形和四边形又会有怎样的规律呢?当再遇到类似的问题学生通过对自己的发问而产生更多的思考,从而达到主动学习的目标。这样有趣的数学理论举一反三的过程可以深深的吸引学生学习数学的兴趣和自主学习的意识。

2.3 运用微课优化教学模式

为培养学生的自主学习能力,也可充分借助微课的形式进行。比如,借助多个10分钟内的微课,学生进行自主观看。具体如下,在新课前,教师可以结合新课内容制作一个精简、短小、有趣的视频,要求学生在家中观看视频了解新课内容。这种自主预习方法相比直接要求学生按照教材预习更为有趣和丰富,且形式更为新颖,更有利于学生积极参与其中。在课堂教学结束后,教师也可以基于课堂教学内容制作一个精简的总结性、延伸性视频,要求学生在课后通过观看视频巩固课程内容,以及根据视频中的延伸性问题进行自主探索,并在下一堂课中鼓励学生展示自己探索的结果或成果,并给予学生不同层面的肯定。由此,逐步引导学生更加愿意自主学习。

结语

综上所述,培养学生的自主学习能力有助于学生数学素养的发展。而要有效地培养学生的自主学习能力,教师就需要从知识的引入、讲解、深入剖析、应用练习等方面进行考虑,对教学的过程、内容进行针对性设计。并且,在设计时,教师还需要将小学生的学习方法偏好、学习内容偏好、学习能力发展程度等因素作为设计的考量。如此,教师设计的教学活动便能够吸引学生的注意力,并发挥激发学生参与积极性的作用。

参考文献

- [1]李秀敏.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J].才智,2020(13):109.
- [2]张会科.如何在小学数学教学中培养学生自主学习能力[J].教育革新,2019(9):60.
- [3]吴慧燕.微课环境下培养小学生自主学习能力的策略:以小学数学教学为例[J].中国教育技术装备,2018(21):50-51.
- [4]刘红梅.小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J].中国教育技术装备,2017(7):79-81.
- [5]张爱云.基于自主探究模式的小学数学教学策略[J].课程教育研究,2018(38):131.