

# 浅谈航海教育“双证书”一体化教学

## ——以轮机工程技术专业为例

刘森

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

**【摘要】**航海教育的发展在我国已有百年历史,在教育体系上也在不断完善,在高等职业教育中,职业教育的教学目标是帮助学生实现全面的提升,让学生能够在知识之余,将知识和实践有机结合,帮助学生更好地适应未来岗位当前学历证书和。入职业资格的双证制教育模式能帮助学生在校接受更全面的教育。航海类双证书的颁布是由教育主管部门颁发的学历证书,再加上国家海事局所颁布的海员船员任职资格证书。在双证书模式下开展一体化教学,能帮助轮机工程技术专业的学生在校接受更好的教育,实现长远的发展。

**【关键词】**航海教育“双证书”;一体化教学;轮机工程技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.274

在当前社会航海运输业是非常安全环保的一种大宗远程运输方式,在国际上90%以上的贸易量都是由航海运输业所承担的。世界各国在交通运输发展过程中都高度重视海运的发展,高素质人才是海运在发展过程中所具备的突出优势十分明显。未来要推动我国海运业实现可持续的高质量发展,一定需要高素质人才的力量,在过去航海类毕业生毕业后,想要从事对口的航运业,除了学历证书之外,还要考取由海事局所颁发的海员证书。传统教育模式下,课程的设置只是针对基本教学所开展的学生们在学校完成相关专业课程后,只能获得基本的学历证书,需要利用课下的学习来获取职业资格证书。整个过程花费很多时间和精力,然而通过效率不容乐观,给学生的就业也带来了困难,结合航海教育的特点,通过双证书一体化教学模式能够克服相关问题,帮助学生顺利进入合适的行业。

### 一、立足实际,从宏观层面做好综合把控

围绕航海教育双证书一体化教学模式,轮机工程技术专业学生要实现更好的发展,学校要从宏观层面,结合航海教育专业学生的实际情况对教学战略人才培养方案进行制定<sup>[1]</sup>。在教育教学中,要将中华人民共和国船员管理的相关标准引入其中,将其确认为学校一个稳定的教学模块,这样才能够让学生在在校期间和未来岗位的相关要求进行对接。例如在学校的轮机工程技术专业中,围绕着国家海事局海员船员考证教学大纲的标准,修改制定了人才培养方案和教学大纲,这样通过对课程的改革,对教学内容的整合,将整个职业技能培养和教育教学紧密联系,两者之间的联系能够帮助学生在毕业后更好地适应岗位的需求,学生们在毕业时不仅能够获得学校的毕业证书,更能够通过考试获得海员船员任职证书,顺利进入到岗位。例如在学校学生在校期间也。轮机工程技术专业学生文理可以在其中加入动力设备拆装、动力设备操作、电工工艺和电站操作等相关的内容,这些内容让学生在课堂学习之余,借助学校的训练基地实践操作。这样让学生们的学习能够取得突出效果,学生的考证通过率也能明显提升。

### 二、围绕根本,做好对相关教材的编写创新

围绕着双证书一体化教学模式,学校要对学生现用的教材进行编写创新,只有这样才能够帮助学生通过教材实现学习的稳步提升。在当前的书本上,会涉及很多繁琐的理论内容,这样的内容会让学生对知识学习产生恐惧的心理。面对这样的情况,要对教材展开有效的调整,围绕着由表及里和由浅入深的教材编写原则,帮助学生们能够实现逐步学习,逐步提升<sup>[2]</sup>。在当前轮机工程技术专业学生所使用的教材是由海事局推荐的航海类专业考证教材,基本涵盖了相关考证的所有知识点。但是在其中缺乏的是具体的范例,因为在相关的知识点中都是一些理论性的知识,面对这些情况,院校就可以结合实际案例进

行编写,让教材更具有实用性。这样能够帮助轮机工程技术专业的学生在校期间结合教材的学习,帮助自己更好地提升。除此之外,在信息化时代相关的教材除了传统的纸质教材外,还需要有电子教材的配备,只有这样才能够符合当前信息化时代发展的要求,学生们也能够根据自己学习的情况,有针对性地对相关的电子教材资源展开深入的学习,院校的老师要围绕教学的实际,结合学生们的情况,对轮机工程技术专业所涉及的相关教材进行编写。通过网络丰富资源的融合,帮助相关教材实现创新发展。

### 三、深入贯彻,加强师资队伍建设

在当前的航海教育双证书一体化教学模式下,轮机工程技术专业学生要实现更好的发展进步离不开优秀教师团队的支持。航海教育专业主要是为航运企业所培养技术型综合型人才,要求学生除了具备知识理论之外,还要有实践操作能力较高的综合素养,这样才能够适应未来岗位的需求。因此要大力培养双师型教师,这样才能够为双证书一体化教学提供更好的发展,学校要和航运企业相合作,让专业教师定期到企业内部去顶岗实习,了解企业当前对于岗位人才的需要。老师们要加强相关的研究,提升科研成果的数量和质量,对于新时代的各种新技术新工艺充分掌握,只有这样才能走到行业前列,将更多的新知识新理论新操作传递给学生<sup>[3]</sup>。院校要加强对老师的培训工作,通过线上线下结合的模式帮助老师们和时代社会的发展紧密联系,提高教师的综合操作能力。在整个双证书一体化教学中,除了理论教学之外,必不可少的就是实践教学实践教学在当前学生发展中占据主要地位,学校要为实践教学提供一个良好的训练基地平台,让其保持独立,帮助学生能够在相关的平台下结合自己所学习到的理论知识进行操作。

### 结束语

综上所述,航海职业教育通过双证书一体化教学模式,能将学生的学习和未来的工作紧密结合,为社会培养综合型,高素质人才。帮助教育教学质量稳步提升,让学生从学校学习后更好地适应未来社会岗位发展的需要。学校要从方方面面全面提升,给学生一个良好的保障,帮助学生实现可持续发展。

### 参考文献

- [1]潘丽红.航海类职业教育双证书制教学平台的研究[J].物流工程与管理,2013,35(10):262-263+129.
- [2]曹青.航海类职业教育“双证书”现状研究[J].天津航海,2013(03):60-62.
- [3]杜金印,吴艳茹.浅谈航海教育“双证书”一体化教学——以轮机工程技术专业为例[J].天津商务职业学院学报,2013,1(03):42-44.