

# 小学中年级语文习作教学问题与策略研究

李竞玮

(吉林省榆树市新立镇中心小学校 130426)

**[摘要]**在小学阶段的语文习作教学中,学生经过两年的奠基学习,已经具备了一定的习作能力,对中年级的语文习作教学来讲具备了一定的学习基础。因此,在小学中年级语文习作教学中,教师就应积极的结合学生的具体情况来进行有效的习作教学。但是就目前的小学中年级习作教学的现状来看,仍然存在着一系列亟须提升的问题。这就需要教师对症下药的进行习作教学优化策略的探究与实施,以此实现习作教学效率的提升以学生学习能力的培养。

**[关键词]**小学语文;中年级;习作教学;提升问题;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.941

## 一、引言

在小学语文教学中,习作教学是非常关键的一项教学内容,它不仅能使学生更加深刻的理解语言文字的意义、感知语言文字的魅力,同时也是学生对语文知识、语言文字进行实践应用的重要途径。由此可见,在新课程改革的背景下,教师应对小学语文习作教学给予充分的重视与关注。但是在小学中年级语文习作教学的过程中,不管是学生层面还是教师层面都存在着一系列亟须提升与优化的问题。因此,教师就应在对这一系列问题进行分析与优化解决的过程中,进行小学语文习作教学优化策略的探究与实施,以此促进小学语文习作教学的创新与发展,在学生习作能力得到提升的基础上实现学生语文综合素养的全面发展。

## 二、小学中年级语文习作教学中可提升问题分析

### 1. 学生层面需要提升的问题

在新课程改革的背景下,学生在小学语文习作教学中的学习主体地位得到了显著的凸显,而在小学中年级的语文习作教学中,学生层面存在的问题就直接影响了内在因素作用的发挥,阻碍了习作教学效率的提升。其主要表现为,学生在习作训练中缺乏浓厚的参与积极性、学生自身的习作素材积累需要得到进一步提升以及学生在习作训练中常常存在不良的写作习惯等。这些不良问题的出现都影响了学生习作能力的培养与提升。

### 2. 教师层面需要提升的问题

在小学中年级的语文习作教学中,教师肩负着课堂教学的组织者、实施者以及学生习作引导者的职责,教师自身的教学理念和对教学模式的实施方式都会对习作教学的效率与质量造成一定的影响。而在现阶段的小学中年级语文习作教学中,教师的习作教学理念相对滞后、习作指导方式相对单一、习作训练的范围也相对狭隘,使整个习作教学呈现出僵化、封闭的状态,亟须得到优化与改善。

## 三、小学中年级语文习作教学的优化策略研究

### 1. 更新转变小学语文习作教学的指导理念

指导理念是对具体教学行为的理论指导,在提升教学效率、优化教学效果方面发挥着重要的作用。因此,在对小学中年级语文习作教学现状进行优化的过程中,教师就应从自身的教学理念入手,以更为先进、科学的理念为指导,进行小学语文习作教学的开展。一方面,教师应在素质教育理念的指引下,充分的重视小学语文习作教学的开展。习作教学在小学语文教学中占据着重要地位和作用,有效的习作教学是促进学生综合素质能力全面发展的重要途径。因此这就需要教师应对习作教学给予充分的重视与关注。另一方面,教师还应在人本理念的指引下,鼓励学生充分发挥自身的学习主体地位。学生是

小学语文习作训练的参与主体,在习作训练中,教师应引导学生敢说、多说,在不断的语言表达中实现自身语言以及逻辑思维能力的提升,以此实现习作教学效果的优化。

### 2. 积极拓展小学语文习作教学的教学方式

小学阶段的学生追求新奇,一成不变的教学方式很难吸引学生的学习兴趣。因此,在对小学中年级习作教学现状进行优化的过程中,教师就应通过积极拓展创新习作教学方式的方法,来改善单一、僵化的教学现状,实现学生习作兴趣的激发。如,在对学生进行“习作:这儿真美”的写作训练时,教师就可以将情境教学模式运用到习作教学的过程之中,通过信息技术生动形象演示功能的运用,来为学生展示我国的大好河山,以此来激发学生的语言表达积极性,使学生能够更加积极主动的参与到小学语文习作的训练之中,激发了学生的习作兴趣、提升了学生的习作效率。

### 3. 积极进行小学语文习作命题的多样化设计

在小学语文习作教学中,不仅要对学生进行语言文字运用能力的培养,同时还应引导学生拓展思维,在思维的发散与逆向中寻找更加新奇的习作角度,进行具有个性化习作的创作。因此,这就需要教师应积极的打破现阶段单一的习作命题方式,在多样化的习作命题中拓展学生的习作思维,实现学生习作能力的有效培养。如,在小学中年级的语文习作教学中,教师既可以结合教材对学生进行命题习作的训练,同时也可以创新、灵活的采取半命题习作、话题作文以及材料作文等多元化的习作命题方式,这样不仅有助于习作命题方式的拓展与优化,实现学生习作积极性的激发,同时也能使学生在多元化习作命题中实现了自身思维的拓展,提升了学生的习作构建能力,有助于学生习作内容的丰富性和习作立意的深远性。

## 四、结语

总之,在小学中年级语文的教学过程中,习作教学效率的提升至关重要。因此,教师就应结合小学语文习作教学中存在的问题,通过指导理念的转变、教学方式的拓展以及习作命题的多元化设计等策略的实施,对症下药的进行小学中年级语文习作教学问题的解决以及教学效果的优化,实现学生习作能力的有效培养与提升。

## 参考文献

- [1] 党元香. 浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J]. 中国校外教育. 2019(04)
- [2] 张恒良. 小学语文习作教学中生活化教学策略探究[J]. 学周刊. 2018(30)
- [3] 吴亚西. 新课程背景下小学习作教学的问题与对策——对小学习作教学若干基本问题的调查与思考[J]. 课程. 教材. 教法. 2009(03)