

提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索

戴磊

(新疆生产建设兵团第一师五团中学 新疆 阿拉尔 843015)

[摘要]在我国义务教育阶段初中地理是一门重要的教学课程,对学生地理兴趣的培养以及综合能力的发展帮助较大。而提高地理课堂教学的有效性,不仅能够提高课堂教学的效率,让学生学习到更多的内容,同时也符合新课改对地理教学的要求。因此本文从初中地理角度出发,分析提高地理课堂教学有效性的具体措施,希望能够提高初中地理教学的质量和水平。

[关键词]初中地理; 课堂教学; 有效性; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.539

在传统的初中地理教学中,教师往往以提高学生的地理学习成绩为教学目标,而忽视了对学生进行地理兴趣的培养,同时在课堂教学中的有效性也无法得到有效提升。而随着我国新课改的发展与进步,传统的教学模式已经无法满足现代教学的需要。地理教师需要不断提高课堂教学的效率,创新教学方法,增强学生对地理知识的实际应用,因此本文的研究具有重要的理论以及现实意义。

一、加强对多媒体进行应用,提高课堂教学的效率

在初中地理这门学科的教学,教师要重点让学生掌握地图的应用方法,学会识图、辨图、绘图等基本的地理学习技能。考虑到地图学习的理论性和动手操作相结合的特点,教师需要在教学过程中穿插地图的运用进行授课,让学生潜移默化地在学习理论知识的同时,掌握地图的用法。随着教育科技的发展和应用,地理教师需要加强对多媒体教学方法进行使用,通过视频以及图片等形式,让学生能够在听、说、看综合的方式下,提高对地理内容的理解。尤其在一些相对复杂和抽象的地理问题中,通过对多媒体以及微课教学方法进行应用,可以将抽象的问题化解为简单的内容,让学生能够更加直观地进行学习,从而有效提高课堂教学的效果。

例如在讲述到《中国的河流和湖泊》的内容时,如果仅仅通过书本方式进行教学,则难以有效提高课堂教学的效率,使得学生无法完全有效地理解地理内容。而此时教师可以通过对多媒体教学方法进行应用,通过互联网来为学生搜集更多的素材,在课堂教学之前为学生进行课件的制作,同时使用多媒体方式能够在有限的课堂教学时间中,为学生讲述更多的知识,从而促进学生对地理内容的理解和掌握。研究表明在使用了多媒体教学方法的课堂中,学生的课堂参与程度更高,能够有效与教师进行互动交流,对于提高地理教学的效率,促进学生地理学习水平都起着重要的作用。

二、通过分层教学来提高课堂教学的有效性

在初中地理教学中不同的学生在地理内容的掌握中,存在着较大的差异,一方面是由于学生在地理知识的积累以及学习效率方面,存在着基础性的区别,同时也与教师采用满堂灌的教学方法有关。因此地理教师需要根据学生的情况,对学生进行科学的分层,根据学生层次的不同以及学习水平的差异,来开展具有针对性的教学。地理教师首先需要将学生分为不同的层次,根据学生层次的不同来制定出不同的教学方法,同时也在教学内容上也需要具有一定的区别,使得学生能够在符合自己层次的学习中,获取到有效的学习内容。通过这种教学方式,学生在课堂学习中的主动性以及积极性能够得到提升和发展,而地理课堂教学的效率也能够得到有效的提升。

例如在讲述到《我国的地形以及地势》的内容时,教师需要根据学生的特点,为学生讲述不同的内容,比如对地理成绩较好的学生来说,则需要讲述难度更大的地理知识,让学生能

够有效地识别和应用地图。而对于地理成绩较差、水平较低的学生来说,则需要讲述基础性的内容。并且地理教师还需要根据教学的情况,来扩展地理教学的内容。

三、营造良好的课堂教学氛围,提高课堂教学的有效性

要想提高初中地理课堂教学的有效性,我们还需要为学生营造良好的课堂学习氛围,使得学生之间以及学生与教师之间,能够建立起良好的友谊,培养出深厚的情感。最终形成学生喜欢地理教师的授课方式,而教师也乐于讲授的现象。例如在讲述到《地球和地球仪》的内容时,如果通过单纯的教师讲授而学生听课的方式,则无法有效培养学生对地理学习的兴趣,使得学生在课堂教学中的参与度无法得到提升,不利于课堂教学有效性的发展。而此时教师则需要让学生对地球仪进行动手操作,能够将书本中所学习的知识,在地球仪上进行对应。

四、开展定期总结以及课堂小结

地理学科与其他内容具有一定的区别,对于学生来说不仅需要掌握基本的地理知识,更重要的还需要定期对所学习的内容进行总结,能够及时发现自己在地理学习中存在的问题以及不足,使得自己能够建立起有效的知识架构。通过课堂总结的形式,可以让学生明确地理学习中的重点以及难点,同时对于无法理解的内容,也能够及时与教师进行沟通交流。并且定期的总结对学生考试成绩的提升也具有较强的帮助,学生在后面的学习中通过总结,能够及时将前面的知识进行有效的串联,使得教学方法、教学内容以及学习情况,能够得到有效的综合。

例如在讲述到气候的内容时,地理教师需要将气候的内容与农业生产进行结合,使得学生能够将前后文的知识进行有效的联系,提高对教学内容的理解,帮助学生形成有效的地理学习系统。

五、结语

综上所述,在初中地理课堂教学中通过提高课堂教学的有效性,不仅是新课改对初中地理教学的要求,同时也是提高地理教学水平,促进学生全面发展的途径,因此地理教师需要重视课堂教学有效性的作用,根据教学的需要来创新教学方法。

参考文献

- [1]张森.初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].读书文摘(中),2018(8):172-173.
- [2]郑海霞.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].学周刊,2016(11):168-169.
- [3]穆晓萍.谈生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].学周刊.2020(20):95-96.
- [4]林海芬.初中地理课堂中引入“生活化”教学的路径初探[J].学苑教育.2016(06):91.
- [5]张蕾.初中地理“以图导学”教学方法解析[J].中国校外教育.2018(25):131-132.