

# 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

王春英

(浙江省义乌市东洲小学 浙江 义乌 322000)

**[摘要]**在目前教学不断改革与发展背景下,道德与法治学科愈加受到重视。在小学阶段此项课程开展过程中,教师应以学生为主体,避免单纯的讲解让学习氛围更沉闷,可以采用小学生感兴趣的方法对课堂教学加以优化。助力其树立正确的价值观与思想,不断提高道德品质与素养,促进小学生全面发展,得以提升小学道德与法治课堂教学有效性。

**[关键词]**小学道德与法治;课堂教学;有效性;提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1838

## 前言

小学正是学生启蒙与打基础的最佳时期,道德与法治学科教学的开展具有极大意义与影响。教师应改变策略与理念,不断寻找新颖且有效的教学方法,并落实于课堂中。将小学生学习道德与法治的兴趣充分激发,使其能自主积极的融入课堂,在不断熏陶与影响下得以养成良好的道德品质与个人素养,树立正确的价值观与思想,最终实现课堂教学有效性的提升。

## 一、借助媒体技术,激发学习兴趣

小学道德与法治学科教学的开展,对学生来说有非常大的影响,能促进身心健康成长。而此阶段是小学生学习的初始,也正是启蒙最佳时期,但由于教材上的内容较为枯燥且内容有限,小学生学习的方式又过于单一,这就导致课堂气氛较为沉闷,极易消磨小学生学习兴趣,课堂教学效果达不到理想标准。对此,教师应积极改变教学策略,可以从小学生的心理特点与爱好出发,借助多媒体技术的辅助进行知识传授。将教材上的文字转化成动画、视频或图片的形式,既能让小学生快速集中注意力,将其学习道德与法治的兴趣充分激发,让小学生能积极融入高效学习中,牢固的掌握相关知识。还能让课堂更具趣味性,大大满足了小学生的学习需求,最终得以提升小学道德与法治课堂教学有效性。

比如在学习《骄人祖先 灿烂文化》一课,其中包含了“美丽文字 民族瑰宝”“古代科技 耀我中华”“传统美德 源远流长”三个部分,内容非常丰富。但为了避免课堂氛围沉闷,教师可以借助多媒体技术的辅助,将文字的演变过程以电子课件或动画形式展示给小学生,使其对我国传统文化有更全面的了解。再将我国古代历史中科学家的故事以及一些发明用动画或图片呈现出来,有利于激发小学生民族自豪感。还可以将具有传统美德的故事以视频形式播放给小学生,使其能从中受到启发与教育。这样借助多媒体开展教学,能吸引小学生的注意力,将其学习兴趣充分激发,从而以高涨的情绪参与到课堂中,进行更加高效的学习。让小学生在无形中受到一定熏陶与感染,得以提高道德品质与素养,确保小学道德与法治课堂教学有效性能够稳步提升。

## 二、开展实践活动,调动学习热情

在小学阶段,道德与法治是一门非常重要的课程,能够对小学生后续学习、生活与发展均有极大影响,教师应予以重视。然而,小学阶段的学生天性活泼好动,面对道德与法治这门枯燥的课程显然学习热情不高,课堂参与度不理想,对于教师后续教学将是一大阻力。故而,对于此种现状,教师就应对课堂教学进行优化,将教材上的学习内容转化成另外一种形式,可以组织小学生开展实践活动,让课堂氛围更加活跃且富有趣味性,避免小学生以听讲的形式学习。如此一来,既能调动小学生的学习热情,使其以高涨的情绪积极参与到活动及学习中,牢记相关知识。还能在活动中受到一定熏陶与感染,得以提高小学生道德品质与个人素养,在正确的价值观与思想影响下得以全面发展。

比如在学习《绿色小卫士》一课,其中包含空气的重要性、珍惜水资源以及环保意识等内容。教师在开展教学过程

中,可以将教材上的内容转化为实践活动,如:以“空气污染”“保护环境”“节约用水”“低碳生活”等主题开展演讲比赛,让小学生将自己的见解分享给其他同学,能够帮助学生树立环境保护意识。还可以让小学生准备废弃物,自己动手制作手工,让变废为宝成为一种好习惯,能提高小学生的创新思维与动手操作能力。在课堂上开展实践活动,既能调动小学生学习的积极性与热情,使其能主动参与到课堂活动中,掌握知识的同时加深记忆。并在思想上受到感染与熏陶,让小学生道德品质与个人素养得以提高,大幅度提升小学道德与法治课堂教学有效性。

## 三、利用情境创设,促进自主学习

小学正是培养学生道德品质与素养的最佳时期,同时能帮助他们树立正确的价值观与思想,得以塑造健全的人格。而道德与法治课程的开展对此有极好的促进作用。但由于课本上的内容通常较为单一,小学生的学习方式又是一成不变,极易消减其学习积极性,久而久之甚至会让学生产生抵触情绪,难以提升课堂教学有效性。故而,教师应在教学开展过程中,将教材内容与生活、体验、问题、讨论、故事等多种元素相结合,创设丰富的情境,以此对课堂教学进行优化。以丰富的内容吸引小学生注意力,将其学习兴趣充分激发,促进小学生自主进行探究、思考与学习。在牢固掌握知识的过程中加深记忆,于潜移默化中养成良好的道德品质与个人素养,让小学生能够身心健康全面发展。

比如在学习《爱护地球 共同责任》一课,其中包括“地球——我们的家园”“应对自然灾害”两个部分。教师可以根据本课内容,创设讨论情境,首先出示一些与本课相关的图片或视频,如:地球的现状、环境污染情况,以及台风、地震、火灾、山体滑坡等,让小学生充分了解自然灾害对人类造成的损失与影响。再将小学生合理分为多个小组,并围绕本课内容进行交流探讨,用自己的生活经验与知识分享应对自然灾害的见解。这样借助讨论情境开展教学,一方面能激发小学生学习兴趣,促进其自主探究、思考与学习,能牢固的掌握本课知识。另一方面能让小学生在讨论中加深记忆,树立环保意识,从而提高小学生的道德品质与个人素养,得以树立正确的价值观与思想。

## 总结

小学道德与法治课程的开展对学生有极大影响,教师应投入更多精力,以提升课堂教学有效性。在授课过程中,教师可以从小学生的心理特点与爱好入手,运用多媒体、实践活动及创设情境等多种方法,将小学生学习兴趣充分激发,促进其自主进行探究、思考与学习。让小学生在受到启发与教育的同时能够养成良好道德品质与个人素养,得以实现全面发展。

## 参考文献

- [1]梁燕.提升小学道德与法治教学实效性的途径研究[J].新课程,2021(20):53.
- [2]张道梅.小学道德与法治课堂教学的有效性研究[J].小学生(下旬刊),2021(05):15.