

新课改背景下的初中数学教学优化策略分析

瞿中玲

(重庆市开州区温泉中学 重庆 405400)

[摘要]在新课改背景下,初中数学教学模式需要进行优化和创新,并应用有效策略使学生的学习成绩和能力不断提高。数学是初中阶段的核心学科,学生的学习成果不仅关系到他们的数学成绩,还关乎学生未来的发展和进步。初中数学教师一定要结合新课改的要求,对数学教学模式加以优化,创设更高效的初中数学教学环境。

[关键词]新课改;初中数学;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.607

前言

随着新课改的深入,初中数学教师要从多个方面对数学教学的方式和方法进行优化,注重激发学生对数学知识的兴趣,充分发挥学生的潜在能力。同时,要提高学生在数学课堂上的地位,注重培养学生的探究能力,为学生营造一个充满活力的课堂氛围,才会使学生在提高数学成绩的同时,不断提高学习能力。

一、更加重视学生在课堂上的地位

在新课改背景下,初中数学教师要对学生在课堂上地位更加重视,并培养学生积极主动学习数学的意识。并且,要应用有效的授课策略,使学生对数学充满兴趣,才会使学生主动参与到数学课程学习中来。基于此,教师要将无味、枯燥的数学知识转化成生动、有趣的形式,呈现给学生,使学生不断提升学习动力。另外,教师要在整个教学中,以学生的引导者身份参与教学,激发学生的主动学习意识。通过这样的优化,不仅会让学生的学习热情不断升温,还会使学生的学习效果得到明显改善。

比如,引导学生学习《正数和负数》内容时,教师可以从激发学生好奇心入手,来引导学生思考,就可以使学生参与学习的热情得到有效促进,并突出学生的主体地位。教师可以在导入课程时,引入这样一个生活实例:“小强和小丽均是某公司的员工,并且同时入职,薪水也相同。一年后,小丽积攒了许多积蓄,小强却增加了许多负债。假如用数字来形容二人的情况,就是小丽是正数,小强是负数。”然后,教师再与学生互动,提问学生:“同学们,生活中还有哪些情况是类似的呢?”,这样就会激发学生思考。一些学生会说:“电梯也是,地面上的是正数,地下就是负数。”;一些学生会说:“室内温度也是零上和零下,与正数、负数相同。”。接下来,教师在引入正数和负数的概念,学生就会深度理解并掌握。然后,教师再说:“那么‘0’应该属于正数还是负数呢?仅仅表示什么也没有吗?”。然后,再引入天气预报的案例,就会使学生得到启发,懂得“0”既非正数,也非负数,它是正负数的分隔点。通过此种优化策略的实施,学生就会主动去思考数学教学内容。同时,还会帮助学生在理解的基础上,扎实掌握数学知识。

二、强化对学生的探究能力培养

当前,初中数学教师不仅注重学生的数学成绩,更重视强化学生的学习能力的培养。学生的学习能力中,探究能力是教师重点要培养的。通过培养探究能力,可以促进学生相互交流讨论,使学生更加主动去探索数学知识。并且,可以有效激发学生的潜在能力,使学生更加深入掌握数学教学内容。这就需要数学教师应用新颖教学模式,在授课过程中,将学生分为若干个小组,并结合教学内容提出不同的问题,对学生加以有效引导,才会最终实现学生数学成绩和探究能力的同步提升。

比如,开展《弧长和扇形的面积》教学活动时,为了更好地培养学生的探究能力,教师可以先结合生活来导入案例:“之前,我们已经学习过正方形、长方形、圆形等面积的计算

方法。在生活中,还有许多不同于这些形状的地方,需要去计算面积。如弧形,这样图形的面积又该如何去计算呢?”。之后,在引导学生去看弧形的插图。接下来,教师再启发学生:“想象一下,弧形与什么图形相似呢?”。并且,让学生分成小组来讨论。教师可以将学生分为四人一组,并且让每个小组中有两名学习成绩较优秀的学生。当学生经过讨论,得出结论:“弧形与扇形类似,可以借用扇形的面积来计算弧形的面积。”。之后,教师再导入关于弧形面积的数学知识。并且,借助扇形的面积公式、圆周长,来帮助学生进行分析,就会使学生充分掌握这部分知识。接下来,教师再导入详细的习题,让学生去解答和练习,就会促使学生扎实掌握,并加深记忆。

三、应用信息技术改变课堂气氛

随着现代信息技术的不断发展,数学课堂上也不断出现了信息技术的身影。同时,也给数学教学效果带来了重大的改变。通过信息技术的应用,可以帮助学生更加深度理解数学知识。并且,还可以有效缩短了学生与数学知识之间的距离,使学生感觉数学不再陌生,令学生大幅提高了学习效率。同时,数学课堂的学习气氛也会得到有效改变,更加充满活力,使学生喜欢去学习数学课程。教师可以以数学课程为支点,将教学内容制作成生动的课件,进行知识的传授和讲解,使抽象的知识更加具体,死板的知识更加生动。既可以培养学生的激学习热情,又可以使学生数学课堂的趣味性明显提升。

比如,《轴对称图形》这部分数学知识,本身具有一定的抽象度,教师直接让学生参照教材进行知识吸收,就较难令学生快速理解,并深度掌握。对此,教师提前将与此有关的图形制作成生动的动态课件,就会使学生形成全新的学习感受。并且,会让轴对称图形呈现得再加具体。教学时,教师可以先引导学生思考:“窗花、脸谱、风车等图案有哪些共同的特征?”。学生经过思考就会回答教师:“左右两边都是相同的。”。之后,教师再播放课前准备的课件,让学生清晰看到刚刚提到的图形上对称轴,就会使学生更加直观理解,这些图形都是轴对称图形。然后,教师再引入“轴对称”的概念,就会使学生充分理解。接下来,教师再引导学生想象:“生活中,还有哪些图形是轴对称的图形呢?”。就会促使学生积极去思考,并充分参与到数学知识的探索中。同时,也会有效提高学习效率。

总结

初中数学教师要适应新课改的要求,不断优化教学模式,并采用新颖的教学策略,使学生喜欢学习数学,使学生学习能力和成绩同步提高。并且,教学要不断提高学生在数学课堂上的地位,为学生创设一个有活力的学习环境,使学生主动积极学习,进而有效促进初中数学教学质量提高。

参考文献

- [1]江媛媛.新课改背景下初中数学教学策略研究[J].新一代,2021,25(3):161.
- [2]李信荣.新课程下初中数学有效教学策略初探[J].精品,2021(1):130.