

探讨生活素材在初中物理教学中的应用策略

鲍静丽

(河北省邯郸市永年区教育局教研室 河北 邯郸 056000)

[摘要]现代化教学更加注重学生的素质教育,帮助学生获取新知识的同时,可以灵活运用在生活实践中,具备社会发展所需的关键技能。进行初中物理学科教学时,融入更多与所学知识贴切的生活素材,有助于降低物理知识点的学习难度,同时让学生们不断挖掘物理知识与生活实践的关联性,将生活素材的教学价值突显出来,但是就当前教学形势来看,生活素材与初中物理教学融合应用的状况不够理想,实践教学中存在诸多影响因素,鉴于此,笔者结合自身教学实践,对生活素材的教学应用难点进行了探讨,并且提出几点浅见,希望给更多初中物理教育工作者提供有效建议。

[关键词]初中物理教学;生活素材;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2037

引言

生活素材的合理化应用,可以给学生创设熟悉的情境,让学生更好的理解所学知识,对于初中阶段的学生而言,普遍认为物理学科的学习难度大,加上物理理论知识的抽象化,极大的影响了学生们的物理学习兴趣和积极性,教师要对学生的心理特点进行综合性分析,采取有效的教学手段,保证学生良好的接受和吸收所学知识,为培养学生的物理核心素养创造有利条件。基于生活化的教学视角下,精细研究物理教材内容和知识点的基础上,挖掘更多生活素材,营造轻松愉悦的教学环境,避免学生产生消极心理。在合理运用生活化素材的同时,不断创新教学方法和内容,给予学生更多的启发,将生活素材的教学价值展现出来。

一、生活素材在初中物理教学中的应用概况及其难点

在初中物理教学中应用生活素材也是生活化教学的重要形式之一,初中物理知识与实践生活密切相关,可以运用的生活素材较为广泛,对提高物理教学的有效性具有积极作用,从教学应用价值来看,科学合理的运用生活素材可以丰富教学内容,创新教学形式,使整体教学效果更加理想化。另一方面,物理教学中运用生活素材,有助于学生深入理解物理知识,促进学生综合素质的提高,如何有效的运用生活素材是教师应重点思考的问题。

虽然生活素材与初中物理教学结合应用的价值非常突出,但是仍然存在诸多教学难点,很多教师缺少运用生活元素的教学经验,这也是造成教学效果不理想的重要原因,难以把生活素材的优势在教学中展现出来,导致生活素材的应用居于形式化,影响教学效果和质量。除此之外,还存在运用生活素材教学时缺少合理规划,使生活素材的应用更加盲目,学生的物理学习兴趣不足,无形中增加了教学压力,甚至影响学生们学以致用的效果,削减生活素材教学的实践价值。只有把这些教学难点及时攻克,不断汲取优秀的教学经验,突破传统教学思维的限制,将前沿的教学方法合理运用在物理教学中,才能突显生活素材的应用价值,实现物理生活化教学目标,将学生培养成社会所需的复合型人才。

二、生活素材在初中物理教学中的实践应用策略

(一) 备课阶段收集和整合生活素材

备课阶段是教学精细研读教材与教学规划的重要环节,同时关系着最终的教学成果,如果想保证生活素材应用的合理性,在备课阶段收集和整合与课程相关的生活素材十分必要,为顺利开展教学活动夯实基础。比如,开展机械运动相关知识教学时,在讲解运动知识时可以利用汽车运动等具体素材吸引学生们的注意力,前提教师在备课阶段要进行充分的准备,把生活素材作为媒介解读相关知识,方便学生深刻理解物理知识的原理,达到更好的教学效果。在备课阶段收集更多的生活素材,并且合理进行整合应用,有效避免生活素材运用问题产生,教师即使不具备丰富的实践经验,运用教学方案能够更好的掌控教学节奏,但是需特别注意的是,生活素材的选择要有针对性,以此提升生活素材应用的有效性,引导学生联想更多

生活案例,促进学生物理综合能力的提高。

(二) 运用生活素材解读物理知识重难点

在物理知识体系中,很多知识点的理解难度大,对学生的抽象思维和逻辑思维能力要求较高,一些学生表现出学习态度怠慢、积极性低,直接影响学习品质,将物理知识的学习难度降低也是教学中一项富有挑战的工作,把物理知识与生活实践建立联系,利用生活素材降低学习难度,对提高学生物理学习兴趣有着重大意义。比如,在讲解串联与并联相关的重点知识时,往往学生的理解起来比较困难,容易混淆其中的知识点,然而生活素材的应用可以有效解决这一教学问题,以生活中的照明灯具及其线路为素材,解释相关知识,学生在牢记知识点的同时,还能与生活紧密结合,强化学习难点,达到学以致用用的教学效果,这也是生活素材教学价值的一种重要体现。

(三) 利用生活素材激发学习兴趣

初中物理教学中包括很多实验课程,让学生通过直观看到物理现象,有利于更好的理解所学知识,在生活素材教学视角下,在物理实验教学中融入生活素材也是提高教学效率和质量的重要路径,比如,开展透镜及其相关知识的应用教学过程中,引入彩虹这一生活素材,学生对彩虹并不陌生,促进学生理解透镜原理,同时对生活化的应用有一个全面的认识,形成完整的物理知识体系。初中阶段的物理知识与生活的联系十分密切,生活化的物理实验和教学有助于教学活动的开展,教学作为传播知识的纽带,需在深刻理解和领悟生活化教学应用价值的基础上,良好的运用生活素材,巧妙运用生活现象引导学生融入课堂氛围,也可通过布置生活化学习任务等方式,引导学生挖掘更多生活素材,提升学生对物理学科知识的认知程度,为培养学生的物理核心素养奠定有利基础。

三、结束语

综上所述,初中物理教学中运用生活素材是生活化教学的重要方式,增强学生对物理知识的理解 and 应用能力,实践教学,教师先要明确教学大纲和目标,深入研究物理教材,提炼其中的重难点,有针对性的收集与课程知识相关的生活素材,并且做到及时发现和解决生活素材运用过程的教学问题,充分发挥生活素材的教学价值和作用,使以往高难度的物理知识易于理解,改变学生对物理学习的传统认知,达成物理学科教学目标的同时,提高学生物理实践能力和逻辑思维能力,促进学生物理核心素养的提高,实现素质教学的预期目标。

参考文献

- [1] 李子成. 浅谈生活素材在初中物理教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020, (4) (31): 149-150.
- [2] 尤玉东. 生活化素材在初中地理教学中的应用策略研究[J]. 中学教学参考, 2020, (4) (19): 93-94.
- [3] 刘仁果. 生活素材在初中物理课堂教学中的应用途径[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (4) (10): 21.
- [4] 赵德前. 关于生活素材在初中物理教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2020, (4) (07): 199-200.