

漫谈小学作文指导

吉家岭

(海南省东方市第四小学 海南 东方 572600)

[摘要] 作文是情感的一种寄托, 作文是思维也是一种记载; 作文时语言的华丽织锦, 是小桥流水人家的美丽意境, 是铁马秋风大散关的冲天豪情, 是朱门酒肉臭, 路有冻死骨的深沉思索。他是人们表达思想感情的载体。老师要注重小学时期同学们写作能力的培养, 引导他们学习, 提升小学生们的写作能力。以部编版小学语文教材中的授课内容为依据, 从孩子们的对作文的兴趣、素材积累方面进行探究, 提出个人的拙略建议, 希望能为相关的研究提供参考价值。

[关键词] 小学; 作文; 指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2029

小学阶段对学生作文写作能力的培养在教学内容中占据重要位置, 作文质量的好坏, 能够直接反映出小学生对语文学科的掌握情况。并且小学生们年龄尚小, 对生活中新鲜有趣的作文缺乏发现。所以, 作文作为小学语文老师的教学重点, 要着重激发小学生对作文的兴趣, 具备良好的写作能力。^[1]

一、激发作文写作兴趣

兴趣就是人们认识或了解某种事物, 想要感知它的欲念。这种欲念夹杂着个人的思想情绪。当人对某件事或者某个活动出现了去了解它的欲念, 就产生了浓烈的兴趣, 从而激发他们的求知欲, 学会进行查看、分析、探索。小学阶段的学生年龄较小, 好奇心普遍强烈, 老师可抓住同学们的这一心理行为特点, 构建轻松愉悦的写作场景。借以激发小学生们的写作兴趣, 让他们变主动为被动, 积极进行作文写作。切勿对同学们书写的作文提出超出其思想能力范围的要求, 要指导同学们通过书写的方式叙述自己对生活的深刻体会, 表达内心的真实情感, 指导同学们要善于感受生活、品味生活, 激发他们热爱生活, 同时用文字书写的形式表达出来。^[2]

以部编版小学语文教材《落花生》为例, 老师在完成课本讲解后, 可以让同学们寻找现实生活中较为常见的食物或者植物作为主题, 进行作文书写, 作文的形式可以参考文中个人觉得有意思的形式。老师可以把在备课时就准备就绪的薯格拿出来问同学们, 这个是什么呢? 同学们回答, “这是薯格”。那同学们知道薯格是什么做的吗? 学生们回答, “是土豆”老师引导同学们自主思考, 土豆除了薯格还能做什么呢? 有什么用处呢? 学生可以在放学回家向家长提出问题, 询问土豆的用处, 并认真观察它的形态。老师可采用小学生们感兴趣的东西, 借以激发他们的写作兴趣, 鼓励同学们感知生活, 进而依据授课内容, 指导学生作文写作。

二、丰富组织活动, 帮助小学生积累写作材料

作文写作时需要相关素材支撑的, 老师可依据课本内容, 根据授课的需要, 科学规划课外活动时间, 有的放矢的组织相关的课外活动。例如3.12是中国的植树节, 可以据此组织义务植树活动; 3.22为世界水日, 可以据此组织以节约用水为主题的义务活动。老师可以带领同学们开展环保义务劳动, 同学们带上个人准备的垃圾袋、工具手套, 去校园附近的公共场所进行义务环保行动。让同学们确实参与到活动当中, 感知活动的快乐, 更深入的体会生活, 感知生活, 不断积累作文素材。^[1]

另外每个人的日常生活都是丰富的, 品赏美食、公园散步、放放风筝、河边垂钓等等, 以上都可以作为写作的题材, 或者还可以是: 课堂上被老师赞赏, 学习成绩退步被老师关心安慰, 乐于助人做好事自己感到非常快乐, 懊恼时说的气

话伤害了一直爱我的爸爸妈妈……以上这些经历肯定深刻的停留在你的记忆力, 值得回味。还有: 第一次学会骑自行车, 第一次通过天文望远镜窥探神秘的宇宙, 第一次参加集体夏令营, 第一次帮老奶奶拎重物, 第一次学会自己收拾房间等等等等, 这些必须要自己经历才会有所感悟的生活瞬间, 如果融入作文的写作当中, 一定是特别生动、有趣的。

三、鼓励阅读, 让学生的语言表达更丰富

课堂阅读, 对提升同学们的小学语文水平是杯水车薪的。所以老师要鼓励小学生们充分利用课余时间阅读课外读物。通过不断的阅读探索发现新的世界, 加深对现实生活和这个世界的认识。^[2]老师要科学的推荐适宜当前学生年龄的, 有助于其身心健康发展, 同孩子们的思维认知相吻合的课外读物。比如, 学习类的报刊、图书、杂志等。积极鼓励小学生们开展阅读, 同时要注重养成阅读过程中摘抄誊写的习惯, 对阅读文章中较为优美和发人深省的段落进行摘抄誊写, 提高自身的言语表述能力。

四、养成良好的写作思维

学生在不断积累写作素材的同时, 也要有倾向性的训练他们的书面表述和话语表达能力。培育小学生作为写作的思维, 让同学们可以有理有据, 分先后、从不同角度展开论述, 帮助小学生们更有逻辑更有理性的回想需要叙述的事物, 并在进行语言的润色时抒发自己的感情。以此提升孩子们的作文写作水平, 老师还可以鼓励他们采取写日记、周记, 阅读后写心得体会或者读后感等方法训练个人写作水平。养成良好的写作习惯, 帮助同学们整理写作中出现的问题, 有目的的指导学生感知生活, 领悟生活。

五、结束语

总而言之, 要提升小学阶段学生的作文写作质量, 要着重引导同学们细心观察平日的的生活, 协助同学们积累作为素材。并且, 语文老师还要关注对同学们作文写作兴趣的培育, 多多组织课外授课活动, 通过同学们感兴趣的人或物吸引小学生注意力, 启发他们的思考, 拓宽思维眼界。除此之外, 还要多多鼓励同学们把课外阅读坚持下去, 拓宽思维, 还长见识。培育小学生们的作文写作思维, 帮助他们可以条理清晰, 逻辑准确的进行表达叙述, 鼓励他们开展写作训练, 锻炼自身写作水平, 从而增强小学生们的作文质量。

参考文献

- [1] 武金英. 浅谈如何对小学生作文进行指导[J]. 教育实践与研究, 2010(7): 36-37.
- [2] 薛景兰. 浅谈小学生作文兴趣的培养[A]. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C], 2016: 1.