

新课改下高中数学教学的策略创新

梁锡强

(广东省江门市恩平市第一中学 广东 江门 529400)

[摘要] 新课程改革发展到今天,新课标对高中数学提出了更高的要求。老套的教学方法已经不能满足当下高中数学教育的需求。因此,教学必须挣脱传统教育模式的枷锁,教师通过转变教育理念,不断更新教学方法,提高整个班级的数学水平。本文根据对高中数学教学的探究,对新课改要求下的数学教学模式进行探讨,对如何提高教学质量以及教学方法进行阐述。

[关键词] 新课程改革;高中数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1970

引言

随着新课程改革的推进,创新成为新时达科技进步的方向,创新型教育也逐渐走入人们的视野。倡导教师根据学生在学习中的实际情况,制定教学计划,牢记学生才是教育的主体,在素质教育的背景下,培养学生的主动学习的热情,鼓励学生自发的将注意力集中在课堂上。教师在实际开展教学任务时,除了培养学生基本的学习能力外,还要着重培养创新能力,促进综合发展,推动教育改革的全面进行。

一、新课改下高中数学教学创新所存在的问题

(一) 师生关系相处不融洽,成了教学创新的阻力

在尊师重道的理念影响下,教师和学生的关系是一种长辈与晚辈的关系。调查显示,多数教师授课的方式还仅仅存在于课上讲解,学生记笔记。学生对教师尊敬有余,亲密不足,师生关系疏远。甚至学生并未理解教师讲解的内容,由于师生关系疏远,学生并未在课下请教,导致学生的问题无法得到解决。

(二) 教学理念存在滞后性,削弱了教学创新的速度

教师教学理念的滞后性也是影响教学速度的重要原因之一。教师不能根据新课程改革的要求更新教学理念,教育是针对学生展开的,目标是培养适合时代发展的高素质人才。教师的教学节奏根据学生的学习效率而定,重视学生在教育中的地位,创新教育方法,提高教学质量。

二、新课改下高中数学教学的策略创新的特点

(一) 强调学生在学习中的主体地位

新课程改革强调学生在学习中的主体地位,教学模式不再沿用教师讲述,学生听讲的老套方式。教学也从书本走向实际生活,学生接触数学的地点从课堂转变为生活中的各个方面。与此同时,新课改要求以人为本,教书通过每个学生在课堂上的表现和学生的数学水平,因材施教,不可笼统的给学生布置任务,不可打击到学生的积极性。

(二) 将数学带入生活

新课改要求教学更加贴近生活,将数学带入生活。若课本上的理论知识不能运用到学生日常生活中,则与新标的要求相悖。重视教学与实际生活的结合,在运用书本知识解决实际问题的过程中,充分发挥知识的实用价值。学生在实际生活中处处都能发现数学,能够提升学生对数学的重视,从而会将精力更多的放在数学上。

(三) 鼓励发现、研究并解决问题

在教育改革的影响下,高中教学变得更加鲜活有趣,在实际教学中,新课改在高中数学教学加入了更多的探究性;鼓励学生主动的发现、研究问题、解决问题,学生的求知欲得到鼓励,在研究问题时创新解决问题的方法。鼓励学生自发的攻略数学问题,通过努力钻研解答数学问题,学生的成就感的到满足,才能保证教学的顺利进行。

三、新课改下高中数学教学的创新策略

(一) 改善师生关系,创建良性教学环境

在实际教学中,把学生作为教育的中心,在高中数学教学课堂中,教师应该提高对学生的重视,把学生的学习能力当做教育的基本目标,良好的师生关系是教育的基础。改善师生关系,提高师生的默契程度。教师开展教育工作是针对所有的学生,所有学生各不相同,有些学生擅长艺术,有些学生擅长体育,有些学生擅长思考,教师要根据不同学生的情况,采取不

同的教学方法。师生以朋友的方式相处,共同看电影、参加运动会、开展师生实践活动等。教师经常注意与学生谈心,在交流中掌握学生的学习动态,谈话以鼓励为主。在学生的数学成绩提高时进行夸赞,在学生成绩下降时给予鼓励。学生以积极的态度面对数学,通过对数学题目的攻克,提高对数学学习的信心。与学生多交流,通过教师的个人魅力,帮助学生爱上数学。改善师生关系,为学生创建一个良性的教学环境,最大限度提高学生的学习效率,改善当下教学中存在的问题。

(二) 开展互动式教学,改善学生心理状况

高中生正处在一个敏感、躁动的年纪,格外需要教师的心理指导。新课标中明确了“以人为本”的教育理念,学生的心理状况对学习效率具有很大的影响。教师创新教学方式,为学生按照座位分出小组,方便学生讨论。授课时,提出1~5个课内讨论问题,由小组进行研究讨论,讨论结束后随即选取小组对其中一个问题进行讲解,其他小组纠正或者提出更好的解题方式。教师根据学生的表现予以打分,表现好的学生为小组加分,表现差的学生为小组减分,通过小组竞争式的教学,激发学生的学习兴趣。教师鼓励学生动手解决数学问题,在学习时积极参与小组讨论,回答问题为小组加分。开展互动式教学不仅能提高课堂效率,还能帮助学生提高团队意识,帮助学生的全面发展。

(三) 利用多媒体技术,激发学生的创新意识

将多媒体设备引入课堂本身就是一项创新行动,充分发挥现代化技术对教学的辅助作用。多媒体教学与传统模式下的教学方式不同,其区别在与,多媒体能通过动态画面和声音,将课本上的理论知识播放出来,学生接触知识的方式更加生动、灵活,提高学生对于数学学习的兴趣。其次,教师在上课过程中使用的课件是提前准备好的,上课过程中还省去了写板书的时间,增加了课容量,提高了课堂效率。多媒体技术还能帮助学生更好的理解课本内容,例如:在人教版选修2-1中,教师在讲述《抛物线及其标准方程》时,利用多媒体为学生播放子弹射出的路线,通过为学生演示抛物线在实际生活中的存在现象,引起学生对抛物线的兴趣,鼓励学生自己创造一个抛物线,可以是丢纸团或者其他形式,再顺势提出抛物线的一般方程“ $y^2=2bx$ ”,通过多媒体直观的将实际生活中,学生熟悉的场景中产生的抛物线,引导学生深化“数学来源于生活”这个概念。

结束语

新课改的不断深化,让教学方法及效果取得了成效,教师应该顺应时代的大潮流,创新教学方法,结合学生的实际情况,注重与学生的交流,及时给予学生心理上、学习上的帮助。通过课上与学生的沟通,调动学生的积极性,善用多媒体,运用现代化的交流方式,提高学生参与的课堂积极性,提升学生的学习质量。

参考文献

- [1] 李宝林. 浅析新课改背景下高中数学课堂教学模型的构建方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 65-66.
- [2] 陈德龙. 高中数学核心素养的内涵及教育价值分析[J]. 新课程, 2021(12): 162.
- [3] 周乐华. 基于新课改视角下的高中数学教学策略分析[J]. 高考, 2021(10): 87-88.