

初中地理教学中对学生读图能力的培养策略探究

叶学文

(广东省东源中学 广东 河源 517000)

[摘要]随着我国教育的不断变革,传统的教学模式已经不再适用。因此在现阶段教师们应当创新自己的教学方法,教学方法不新颖便会使课堂变得枯燥乏味。在现阶段,采用读图的教学方式是比较受欢迎的。在初中地理教学中采用读图的教学方式可以有效提升学生们的核心素养。因此,本文主要围绕如何利用读图提升学生们的核心素养,以此来充分发挥作用读图方式的。

[关键词]读图;初中地理;核心素养;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.223

引言

随着教育的不断变革,现阶段的教育越来越重视学生们学科素养的培养,在初中地理教学过程中采用读图教学的教学方法不仅可以促进学生主动的去学习,在一定程度上还能够有效的提高课堂教学进度。但是教师必须要合理的利用此种教学方法。就目前情况而言,应用读图教学模式进行教学在初中地理教学的应用中仍存在许多的问题。

1. 中学地理教学存在的问题

1.1 缺乏对读图教学模式的认识

现阶段读图教学法在教育行业中已经逐渐被采纳,不仅仅是地理这门学科,其他学科也将采用读图教学法进行教学。但是就目前的情况而言,大多数的教师在教学过程中并没有真正认识到读图教学法的优缺点,以至于在运用这种教学法的时候也是随意的使用,不但没有达到良好的教学效果,反而会出现许多其他的问题。现阶段大多数教师对这种教学方法了解不够全面,以至于在应用的时候不能合理的掌握,导致在中学地理教学中不能真正发挥读图教学法的真正意义。

1.2 学生自身能力不足

在现阶段的中学地理教学中,教学进度缓慢的一个重要的原因就是学生的学习能力较差,不能紧跟教师讲课的节奏,以至于教师们在讲课的时候不能运用新型的教学方法,教师采用问题式教学法教学的时候,学生们不能快速的回答所提出的问题,以至于浪费太多的时间在这上面,从而导致问题式教学法不能真正的发挥其作用。

1.3 教学模式单一

随着时代的发展,教学的方式也在逐步进行改革。在中学,大多数老师为了适应这种改革,丰富课堂内容,提升学生学习的积极性,不断尝试多种教学方式的教学。但是,某些老师过度的对教学方式创新,忽略了教育的最根本的目的,虽然丰富了课堂内容,但却没有达到教学目标。对于这种情况,教师们不仅需要进行教学方法的创新,而且也要注重教学目标的落实。

2. 初中地理应用读图教学的途径

2.1 加强教师们对读图的认识

现阶段读图教学法在教育行业中已经逐渐被采纳,不仅仅是地理这门学科,其他的学科也将采用读图进行教学。但是就目前的情况而言,大多数的教师在教学过程中没有真正认识到读图的优缺点,以至于在运用的时候也是随意的使用,不但没有达到良好的教学效果,反而会出现许多其他的问题。因此在现阶段的教学过程中,教师们应当增加自己对读图的认识,以此来更好的利用读图进行教学,促进学生们的核心素养的培养。

2.2 提高学生们的学习能力

在现阶段的初中地理教学中,教学进度缓慢的一个重要的原因就是学生的学习能力较差,不能紧跟教师讲课的节奏,以至于教师们在讲课的时候不能运用新型的教学方法,教师采用读图教学的时候,学生们不能快速的回答教师所提出的问题,以至于浪费太多的时间在这上面,从而导致读图不能真正的发挥其作用。因此在现阶段的教学过程中,教师们首先应当提高学生们的学习能力,加强学生们对读图的理解,促进学生们的更好的利用读图。

2.3 改进教学模式

随着时代的发展,教学的方式也在逐步进行改革。在初中,大多数老师为了适应这种改革,丰富课堂内容,提升学生学习的积极性,不断尝试多种教学方式的教学。但是,某些老师过度的对教学方式创新,忽略了教育的最根本的目的,虽然丰富了课堂内容,但却没有达到教学目标。因此针对这种情况,教师们不仅需要进行教学方法的创新,也要注重教学目标的落实。在教学过程中切实改进教学方式,促进学生们的核心素养的培养。

3. 读图在初中地理教学中的作用

3.1 利用读图促进学生自主学习

现阶段初中地理教学的主要任务就是提高学生们的学科素养,提升学生们的自学能力。但是学生们学习能力的培养不是老师自己就可以完成的,学生们仅仅依靠老师是不能最大限度发挥自己学习能力的,另外也不能达到最佳的教学质量。教师在教学的时候不能一味的教学生们死记硬背,要教会学生们如何理清自己的写作思路。因此,教师在教的时候应增强学生实践能力的培养,积极采用读图的教学方法来增强初中生学习的主动性,以此来加强学生们的核心素养。

3.2 教师使用思维导图板书

随着我国教育的不断变革,初中地理教学已经不能使用传统的教学方法,不能一味的只是将书本上的知识讲给学生们。如果现阶段还是一贯的使用老旧的教学方法,可能会令学生对枯燥的知识点缺少兴趣。而随着读图方法的应用,教师可以使用思维导图来给同学们板书知识点的重难点,从而可以使学生们在学习的时候思路比较清晰,学习起来也比较容易。在初中地理教学过程中,教师可以先给出简单的流程图,同时给每一个位置上留下空白,帮助学生来进行重点的填空,或者在流程图的箭头上留下空白,从而增强学生们对这部分内容的理解,以及更加深刻的记住每一个知识点,以此促进学生们的学科素养的提升。

3.3 读图在小组交流中的应用

读图可以应用到学生们合作交流当中,当教师发现大多数学生可以将用学过的知识用读图的方式展现出来之后,可以让学生们进一步在小组讨论的时候采用这种方法。在小组讨论的时候,各小组成员将自己所掌握的知识用思维导图的方式展现出来,这样每个人都可以补充自己不知道的知识,从而帮助自己提升学习水平,调整个人读图学习过程中的不足。因此,在初中地理教学中采用读图的教学方法是十分重要的。读图具备全局性、并行性与强逻辑性,能可以在初中地理教学中发挥其积极作用,不但可以高效的达到教学目标,也可以培养学生的全局观念与较强的逻辑性,提升学生们的核心素养。

结束语

总而言之,在现阶段初中地理教学过程中,教师们应当善于利用读图进行教学,帮助学生们理清自己的学习思路,促进教学质量的提升,进一步提升自己的核心素养。

参考文献

- [1]王翠芬.读图的教学模式在初中地理教学中的应用[J].学周刊,2014(12):65-65.
- [2]孙钦英.读图模式在初中地理教学中的运用[J].基础教育参考,2015(11):54-56.