

# 初中历史教学中渗透家国情怀的策略探讨

张婷婷

(翰林实验学校 广东 深圳 518000)

**[摘要]** 历史是人类社会进步和发展的见证,中华民族具有千百年历史文化,做好历史教学,有利于深化学生对国家发展历程的了解和认识,提升学生家国情怀,促进学生心理健康的发展与正确三观的树立。基于此,本文尝试以初中历史为研究对象,在明确初中历史教学中渗透家国情怀意义的基础上,结合理论并联系实际提出几点对教育策略的思考。

**[关键词]** 初中历史; 家国情怀; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.897

初中阶段的历史教学,可以说是学习历史知识的启蒙时期,新课改明确要求此阶段的历史教学要让学生熟悉国内外重大历史事件,从而形成并提升历史文化素养,引导学生能够以史为鉴,基于对历史的深刻认识更精准且透彻地看清现实问题。而家国情怀则是中华优秀传统文化的重要组成,也是历史核心素养的精髓。在初中历史教学中渗透家国情怀,能够有效深化学生对祖国历史的了解,从而形成更高的使命感、责任感与自豪感,对于心理健康发展与综合素质的提升大有裨益。

## 一、初中历史教学中渗透家国情怀的意义

所谓家国情怀,本身属于一个相对宏观的概念,字面意思可理解为是对于小家和国家的情感归属与价值认同,其根植于民族文化的血脉深处,是驱动中华民族薪火相传、生生不息的最根本精神动力。2017年,教育部颁布的历史新课标当中明确将家国情怀列为历史学科的五大核心素养之一,其具体包含的内容主要包括对国家与民族的责任感、使命感、认同感和归属感等<sup>[1]</sup>。

初中时期是学生接触历史的起步阶段,通过对世界史和中国史的学习,能够让学生直观地掌握中华民族的崛起历程,并通过古今中外的对比将学生带回到历史情境中,感受历史中蕴含的精神与情怀,使学生形成积极正确的历史观。另外,如上所述,家国情怀简单来讲指的就是对家庭与国家的情感,而这种情感的建立不仅需要积极向上的品质,更需要具备浓厚的爱国情结。而中华民族所有历史大事当中都有对应时代的重要人物,抑或可以称之为推动中华民族发展的将领志士,先进的英雄人物与英雄事迹都承载着浓浓的爱国情感<sup>[2]</sup>。而初中学生的思想意识可塑性极强,因此渗透家国情怀亦是实施爱国主义教育的绝佳途径。

## 二、初中历史教学中渗透家国情怀的策略

### (一) 深挖教学素材

历史是既往发生过的真实的事件,尤其是能够被写入教材的历史,更有充分的史料依据,通过对历史事件的客观还原让学生了解历史,从而保证历史教学的价值。而这些真实的历史故事,都可以说是渗透家国情怀的重要素材。因此,教师的教学实践过程中,应重视深挖教学素材,从中提炼出更多的家国情怀情感与故事,显然有益于提高学生的家国情怀素养。以“五四运动”历史知识的课堂教学为例,为了让学生能够深刻地体验到当时众多爱国志士的思想情感,教师可将知识延伸至“巴黎和会”事件当中,让学生更深入地感受到当时以中国代表顾维均为主等人的爱国情怀,激发使命感与责任感。

### (二) 还原历史故事

以史为鉴,可以知兴替,历史是人类得以不断进步的经验沉淀,经过时间的考证,所有历史都会形成具有极高价值的借鉴性和启示性,帮助后人少走更多弯路,掌握更多解决问题的方法,并体验到更多元化的情感。家国情怀素养的渗透,并非理论知识,而是一种潜移默化的思想引导,绝大多数素材存在于历史故事当中。从此角度来看,还原历史故事丰富家国情怀素养的传播载体极具必要性与可行性。尤其初中阶段的学生,

对于故事普遍具有浓厚兴趣,适当将历史故事穿插到教学过程中,不仅有益于提高对学生的吸引力,更有利于提升对学生家国情怀素养的影响力。

### (三) 鼓励理性思辨

具备积极正向的价值观人生观与明确的政治立场,是家国情怀素养的基本要素。在初中历史学科当中,所包含的历史知识广袤且多元,家国情怀的渗透,并不应当仅以中国历史为依托,而是应当以中国历史为核心,放眼世界,通过和历史上各个国家的对话,了解历史,帮助学生形成正确的政治立场,基于中外历史对比形成理性思维能力,结合当今世界格局与国家发展现状,促进家国情怀的情感升华<sup>[3]</sup>。比如在进行明治维新历史知识教学时,教师可引导学生对十九世纪中日两国的境况展开对比分析,让学生明白当时两国所处境遇相同,但选择却不同,明治维新能够帮助日本成为当时的亚洲强国,后来甲午战争中国大败,维新派才意识到洋务运动无益于中国,最终发动戊戌变法。以此让学生明白,唯有发奋图强,才能在民族危难之时救亡图存、逐步发展。

### (四) 创新教学方法

初中历史教学中渗透家国情怀,无法通过固定的知识体系灌输完成,为了能够提高对学生的吸引力进而达到潜移默化的渗透目标,需要教师重视在教学实践当中不断创新教学方式。首先,可采用情境教学法,将学生更直观地带回到历史时期,通过情境渲染增强学生的情感体验。比如在讲授甲午战争时,教师可利用多媒体播放甲午海战影视片段,让学生感受到当时历史时期的震撼,然后抛出问题,让学生独立思考,如果自己是邓世昌,在当时的情境下该怎样做。据此向学生渗透民族英雄所具有的道义、担当、英勇无畏的爱国情结,形成家国情怀;其次,可组织实践活动,让学生全身心参与课堂学习中。比如在进行“近代历史遗迹”教学过程中,可根据实际情况组织学生到烈士陵园参观,形成对历史英雄与国家的热爱。

## 三、总结

综上所述,初中阶段的历史学科,是培养学生家国情怀的重要载体,历史教学中渗透家国情怀不仅具有多方面的现实意义,更具有良好的可行性。但家国情怀本身不是固化的理论知识,教学效果的保证也是一个缓慢的、潜移默化的过程。本文仅结合对此的认识与经验总结提出了几方面建议,未来仍需更多教师共同努力,在实践中摸索更多更有效的教学方式,以发挥出历史教学的最大价值,为学生的美好发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]徐芳芳.初中历史课如何强化学生家国情怀[J].科学咨询(教育科研),2021(03):228-229.
- [2]王兆江.家国情怀课程资源在高中历史教学中的研究与利用[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):283-284.
- [3]庄爱平.家国情怀立意下的初中历史课堂教学初探——以部编版《新文化运动》为例[J].福建教育学院学报,2020,21(05):74-75.