

高中生物高考备考策略研究

郭昌祺

(赫章县第三中学 贵州 毕节 553200)

[摘要]新高考背景下,生物学科的教学目标出现了很大变动。作为一门研究自然生命的学科,生物课程开始向着强化学生应用能力的方向发展,因此在为学生开展备考复习的过程中,教师应当结合学生的不同需求,来为其制定相应的教学目标,如此才能够有效提高学生的学习效率,使学生适应新高考背景下生物学科的全新能力要求。

[关键词]高中生物;高考备考;小组学习;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.537

引言:在传统的教学模式中,教师过于关注学生的应试能力,但是在很大程度上忽略了学生核心素养的形成,这在高考改革之前几乎已经成为一种常态现象。为此本文认为,生物学科作为学生高中阶段至关重要的一门学科,无论是对学生未来发展还是日常生活当中都有着至关重要的作用。因此教师应当从能力培养的角度出发,尊重学生个体上存在的差异,给予其相应的教学内容,才能够确保学生在高考备考当中掌握自身需要的知识内容。

一、根据学生需求层次,制定相应复习计划

对于教师来说,带领学生展开高考复习的最大障碍,莫过于学生的实际学习情况始终在随着复习计划的推进而发生变化,由于对知识的理解程度不同,学生在复习过程中常常会对知识产生新的问题以及想法,这正是复习备考当中学生经历认知重塑的具体表现。而一旦“重塑”衔接不及时,便有可能对学生的复习工作产生反作用效果^[1]。因此学生的能力需求呈现出动态变化,教师也需要保证复习计划与学生的实际学习情况达到“动态平衡”,如此才能够确保学生的能力在此过程中获得不断提升。

为此,高中生物教师可以采用整体目标建构,多方案并行的复习策略来帮助学生展开备考^[2]。也就是说根据班级学生的实际情况来为其划分不同的学习层次,除了学习成绩之外,同时也需要将学生的能力、性格特征考虑到其中。然后将不同学习层次的学生均匀打散,平均分配到若干学习小组当中(每组六人)。在日常学习过程中,教师可以把握复习的主体方向,而学生可以根据个人理解不同,相互交流自身在复习当中对知识产生的全新感悟或是疑问,通过相互吸取学习经验,从而实现取长补短,共同进步的目的。如此不仅能够满足学生的不同学习需求,同时也强化了学生的自主学习能力,从而在复习过程中体现了核心素养的培育目标^[3]。

除此之外,学生还可以将自身在小组学习中无法掌握的知识内容整理出来,在课堂上交给教师进行重点讲解,如此教师便可节省精力来为学生专项突破某一方面的难题,从而保证了复习教学的开展更加精确。例如,在学习了生态系统之后,学生可以根据自身能力总结消费者、生产者、分解者概念以及作用,但是却对生态平衡需要的具体条件无法准确把握,对于生态系统中的能量循环也理解的模糊不清^[4]。此时教师便可以在课堂上针对学生的弱项展开针对教学,从而有效帮助学生完善知识框架。

二、巧用多媒体教学设备,激发学生学习兴趣

高考复习阶段的学习任务艰巨,课程安排紧张,许多学生长期处于这样的学习环境之下,未免就会对生物复习感到枯燥乏味,从而降低了学生的学习积极性。针对此方面现象,教师应当积极采用信息技术手段,将生物知识以一种更加生动的方式传递给学生。同时可以适当联系实际为学生展开探究活动,如此不仅能够强化学生对知识的应用能力,同时也能够有效培养学生的学科素养^[5]。

例如,在复习生态系统的能量循环时,教师在课堂上可以使用多媒体课件为学生演示自然界中不同的层次的能量流动形式,并在复习之后为学生布置这样一道习题:小王养了十头猪,分析1年之中和100年之后这10头猪的能量去路有哪些。教师可以允许学生通过上网以及到学校图书室查询资料的方式,来共同讨论这个问题的答案,并按照教师在课堂的课件演示,来绘制出能量的流动去向。如此不仅使教学活动变得更加具有趣味性,同时也有效增强了学生的核心素养。

三、联系实际,强化学生的应用意识

新高考背景下生物教学的一种重要方向便是强化学生的对知识的应用能力,这同时也是生物学科素养所强调学生需要具备的品质,因此在进行高考备考的过程中,教师应当注重引导学生从实际应用的角度出发去看待生物知识^[6]。以苏教版必修一“细胞的糖类与脂质”为例,在复习这一课时,教师应当从中从糖类对人体机能的影响来为学生展开复习。例如:某食品包装上标明该类食品适合糖尿病患者食用,那么就一定说明该产品不含糖分吗?通过这样的问题,能够将生物知识与现实生活连接起来,不仅能够强化学生的应用能力,同时也符合高考改革的发展方向。

结语:综上所述,在新的教学形式下,高中生物教师带领学生进行高考复习的过程中,应当关注不同学生的能力需求,同时积极联系实际,如此才能够有效增强学生对知识的掌握能力,促进学生更加高效的完成高考备考工作。

参考文献

- [1] 蒋洁. 核心素养背景下提升高中生生物语言表达能力的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(20): 164.
- [2] 马忠诚. 生物高考备考中特长生有效训练题的编制研究[J]. 中外交流, 2019, 26(23): 173.
- [3] 李瑗昌. 高中生物高考复习备考研究[J]. 中外交流, 2020, 27(1): 254-255.