

# 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

钟美连

(寻乌县三二五小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**小学语文作为学生学习生涯当中的基础科目之一,不仅仅是基础知识的学习,同时对于培养学生们的综合能力也有着非常重要的影响和引导作用,尤其是在新课程标准改革理念不断实施的过程中,对于学生们的全面发展也有着非常重要的巩固作用。所以提高小学语文课堂教学效率就显得更加重要,科学合理的课堂教学设计方式可以给学生们带来良性发展,从而促进学生们的语文学习水平提高。在目前的小学数学课堂教学过程中,课堂教学依然不够理想,所以本文就提出一定的建议,希望可以提高学生们的语文学习效率,将学生培养成更加优秀的语文人才。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 教学效率; 提高措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1277

随着新课程标准改革的进步,教师和家长愈发的关注教学效果,人们对于教学方式和教学方法也开始提出更高的要求,在新型教育理念的推动之下,教学模式也不断得到更加有效的开发,让课堂教学的发展获得更加明显的促进。小学语文教学开展过程中,课堂教学也得到一定的改善,但是对于课堂教学效果的展现却没有取得应有的效果。所以教师在进行教学策略进一步探究的同时,也应该对于过去的教学展开一定的反思,寻找影响课堂教学效果的原因,这怒地形的调整课堂教学方法,提高课堂教学效率。

## 一、目前小学语文课堂教学过程中存在的问题

为了提高小学语文课堂教学的教学效率,大部分的教师都开始提出不同的意见和应用手段,让各种教学方法都开始应用到教学中,但是在具体的应用过程中因为各种因素的影响,例如学生们的性格能力、家庭环境、家庭教育和各种社会因素等,教学过程中依然存在很多的问题限制着课堂教学效率的有效提高。从学生们的角度来看,学生的学习积极性比较低,学习兴趣也比较低,从教学内容的角度来看,教学内容存在一定的局限性,教师没有有效的进行课堂教学内容的拓展,从教学方式方法来看,教学模式依然比较落后,导致语文课堂教学经常遇到一些阶段性的难题<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文课堂教学效率的提高措施

(一) 通过优秀的课堂教学氛围提高学生们的学习积极性

通过调查发现,环境对于学生的影响非常明显,作用也非常的大,所以无论是成长环境还是学习环境,对于学生不同方面的发展都有着一定的作用。并且课堂教学氛围和环境的建立也会对于学生的学习效果产生一定的作用,尤其是兴趣作为课堂教学开展重要前提,更是会非常明显的影响课堂教学效率。所以教师一定要进行更加轻松和谐的学习环境创设,营造更加浓郁的学习氛围,在这样的课堂教学过程中,提高和学生之间的沟通交流,尊重学生,倾听学生们的想法,建立一个更加和谐的师生关系,这样一来优秀的师生关系不仅可以强化学生对于教师的信任感,也可以让愿意和教师之间交流自己的心得体会,也可以让教师更加全面的了解学生们的想法和学习状态,针对学生们的需求给予更加充分的帮助。另外小学语文教学中教师也应该创设更加浓郁的学习氛围,例如利用更加有效的课前导入和课后教学环境创设来提高学生们的语文学习积极性。

(二) 利用丰富的课堂教学模式提高课堂教学效果

对于小学阶段的学生来说,游戏有着非常明显的吸引力,也是学生在成长过程中的主要趣味性来源,学生对于游戏有着很强的实践能力,所以在课堂教学过程中,教师就可以将游戏更加有效的融入到课堂教学过程中,从教材内容出发进行游戏课堂设置,让游戏更加有效的贯穿到教学过程中,让学生在玩游戏的时候提高学生们的课堂参与度,促进学生学习的教材知识<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生学习《两小儿辩日》的时候,就可以让学生们分别扮演文章当中的橘色,进而感受其中

的情感。另外教师也可以将角色扮演教学方法当成是教学模板,将学生们分成不同的学习小组,并在其中选择一名小教师,将知识内容传授给小组当中的其他成员。同时教师也可以设定一个主题,例如文章阅读或者是故事讲述等,之后给予一定的时间让学生们进行讲解,最后教师用提问每一个组员的形式开展比赛,看一看哪一个小组的成员在对应的授课过程中可以掌握更加丰富的内容。

(三) 利用丰富的课堂教学情境创设提高课堂教学效率

情境创设对于学生们融入教材和提高兴趣来说有着非常明显的作用,小学阶段的学生注意力普遍比较一般,而且精神集中的时间也有一定的限制,所以教师就可以将情境模拟应用到课堂教学之中来提高学生们的学习兴趣,强化学生们的学习效果。情境创设的过程中,有很多不同的形式可以进行创设,包括情境问题的设计、生活情境的建立、利用多媒体播放具体的现象视频、让学生角色扮演等等,在选择合理的教学情境模式时,教师可以从教材内容出发进行创设。例如教师在引导学生学习《观潮》的时候,就可以利用多媒体教学情境创设的方式,搜索相关的图片和视频资料展示给学生们,让学生们更加直观的观察这些风景,让学生更加深入的感知文章,深化学生对于文章的理解<sup>[3]</sup>。

(四) 利用问题引导方式让学生合作探究

合作学习方式在小学语文课堂教学中也可以得到广泛的应用,合作学习教学模式无论在哪一个教学阶段应用,都可以有效提高学生们的思维能力和自主学习能力。教师可以在引导学生合作学习的过程中,布置相关的学习任务。例如在引导学生学习《东施效颦》的时候,就可以让学生们利用小组合作学习的方式,模仿东施效颦的整个故事,从而让学生进行探究性的语文学习,提高学生们的语文学习主动性,让学生获得自主学习能力的提升,进一步提高课堂教学效果<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学之中,想要提高课堂教学效率,教师就需要对于学生给予更加充分的关注,将学生当成是重点对象进行深入的探究,将主体观念贯彻落实到课堂教学过程中,通过更加先进的课堂教学模式,提高学生们的数学学习兴趣,在激发学生们的学习热情的同时,让学生进行更加高质量的语文学习。

## 参考文献

- [1] 杨文惠. 营造课堂氛围, 提高教学效率——营造小学语文高效课堂氛围的策略研究[J]. 新课程, 2021(20): 158-159.
- [2] 陈建国. 如何提高小学低年级语文课堂识字写字教学效率[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(02): 65.
- [3] 熊艳瑾. 探究提高小学语文课堂教学效率的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(03): 191-192.
- [4] 孙涛. 提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 学苑教育, 2021(03): 47-48.