

品德教育在幼儿园教育中的渗透

蔡天豪

(江苏省启东市北上海幼儿园 江苏 启东 226200)

[摘要] 幼儿园阶段开展教学工作,一方面是为了启蒙幼儿,培养幼儿的基本能力,另一方面是为了在教学的过程中实现立德树人的根本目标,培养幼儿的品德思想。基于此,本文将围绕如何在幼儿园阶段渗透品德教育展开探究,以期提高幼儿园教育质量。

[关键词] 品德教育; 幼儿园教育; 渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2063

前言

品德教育是近几年来幼儿教育领域重点探究的教学问题之一,在教学方法 and 教学理念发生重大转变的社会背景下,培养幼儿的思想品德,完善立德树人的教育目标一直是幼儿教育的重点。然而,在开展品德教育的过程中,也暴露出了一些问题,下文中将围绕这些问题展开详细分析,并提出相应的解决措施,辅助幼儿教师更好地在幼儿园教育中渗透品德教育。

一、积极组织品德教育教学活动,重视品德观念

近年来开展幼儿园教育教学活动,成了幼儿教师提高幼儿认知,完善幼儿教育的一种基本手段。开展教育教学活动的时候,教师往往会围绕一个主题展开,但大部分情况下都不是围绕品德教育相关的主题,而是围绕教材或教学任务的主体,这种现状在很大程度上影响了幼儿园品德教育的最终效果。考虑到这种情况,教师应当在组织幼儿园教育教学活动的时候,积极引入以品德修养为主题的活动,重视品德观念在幼儿园教学工作中的渗透。

例如:教学“拾金不昧”这部分内容的时候,教师就可以开展小型的教学活动,和其他班级的教师联手设计舞台表演。由三名教师负责出演,首先在活动上,教师先让幼儿们做好观看一小段教师的表演,表演的主要内容为一教师背着包走在大街上,一不小心将自己的钱包掉在了拐角处,此时跟在这名教师后面的另一名教师看到了,拿起钱包以后想了一会儿,又将钱包放回了原处。因为这名教师认为,如果刚刚那个教师发现自己丢了钱包,一定会返回寻找,到时候发现原地点已经没有了钱包,一定会更加着急。但是这名教师离开以后不一会儿又有另外一名教师出现,她也发现了这个钱包,这名教师将钱包捡起来,将里面的钱拿出来放到自己口袋里,又将钱包放回了原处。表演完这段内容之后,教师可以引导幼儿思考,在这段表演中,教师们的做法是否正确呢?通过教师的引导,幼儿会明白,如果在路上发现了他人的钱包,最好的处理措施是捡起来,以防这个钱包落到不懂得拾金不昧的人的手中,将钱包放到附近的派出所。通过开展这样的教学活动,幼儿对于拾金不昧这件事情的理解会更加深刻,在活动的过程中,幼儿会对社会现实情况有更加深入的了解,有利于提高幼儿的认知水平。

二、注重日常生活渗透品德教育,培养自主能力

开展品德教育最为关键的环节不在于教育教学活动,而是在于日常的点滴细节,教学活动只能给幼儿提供特定的品德学习体验,而日常生活中的细节小事才是真正彰显一个人道德品质的关键。所以在日常教学工作开展过程中,教师不仅要管理好班级,也要注重培养幼儿的道德观念。

例如:幼儿园阶段小朋友之间发生摩擦是很正常的事情,几乎每天的游戏时间都会有结果小朋友发生争执,产生矛盾。出现这种情况的时候,教师要培养幼儿的品德素养。比如开展老鹰捉小鸡游戏的时候,有两名幼儿因为都想取得比赛的胜利而产生了争执,此时教师将这两名同学叫到办公室,询问他们玩游戏的目的是什么?幼儿都知道玩游戏就是为了获得开心,教师可以拿两面镜子,让这两名幼儿看一看自己的表情,让幼儿观察一下自己此刻的表情是不是开心的?明确玩游戏的过程

就是为了获得开心的体验,如果游戏过程中得失心太重,不仅不会获得快乐,反而会滋生矛盾。经过这样的口头引导,幼儿会明白自己刚刚玩游戏的时候太看重游戏结果这是不对的,无论什么时候都要秉持友谊第一比赛第二的态度。下一次幼儿在玩游戏的时候就会更加心平气和,无论游戏输赢,只要能够在过程中收获快乐,就已经达到了目的。从日常生活的点滴小事入手,引导幼儿形成完整的三观渗透品德教育,有助于培养幼儿的自主精神,提高自主能力。

三、要培养家长的品德教育思维,实现家校共育

开展幼儿园教学工作,提高幼儿的品德修养,不仅仅是幼儿园的教學目标,也是家长的教育任务,如果只有教师注重引导幼儿品德发展,幼儿能够取得的收获可能也是很小的。所以开展品德教育最好的方式就是家校共育学校和家庭两方面共同发力,才可以全面培养幼儿的思维品质,帮助幼儿形成良好的三观。

例如:平时开展教学工作的时候,教师可以根据教学的内容开展家庭德育小活动。比如最近一段时间,笔者班级中正在教学“借我一只小铅笔”的内容,主要的教学目标是让幼儿养成借了东西及时归还的好习惯。教师可以引导家长和孩子共同参与一个周末小游戏,家长借给孩子十元钱,让孩子去超市里买自己想要的东西,但是在周末结束的时候,幼儿必须将这十元钱归还回去,通过帮爸爸妈妈做一些力所能及的家务,可以获得金钱奖励。每做一件家务,幼儿可以获得一元钱,在幼儿拿到父母借给自己的十块钱买到想要的东西之后,幼儿就要开始为还钱做好计划。比如周六上午幼儿可以帮妈妈扫扫地,周六下午帮妈妈洗一洗小衣服,这些家务都可以获得一元钱,到了晚上给爸爸妈妈捶背按摩,又可以获得两元钱。通过这样的劳动教育,能够让幼儿在实践的过程中形成“借了别人的东西要及时归还”这样的理念,不仅有利于提高幼儿的品德修养,也能够增进亲子之间的感情,全面提高幼儿的动手能力和规划能力。

除了开展家庭教育活动,教师平时也要利用好微信等交流软件,定期将孩子在幼儿园里的表现反馈给家长,让家长注意掌握孩子的成长动态。如果幼儿在学校里出现任何意外情况,教师也可以利用这种方式联系到家长。减轻教师的工作负担,既有利于做到家校联手共同培育优秀幼儿,又有利于完善幼儿园的品德教育工作。

总结

在幼儿教育的授课时的每一环节深化品德教育的重大意义还有价值。幼儿品德的教育具有非常重要的价值,幼儿老师要想做好对于孩子们品德的渗透,就应该有效融入幼儿教育当中,一定要把幼儿品德教育深埋进于幼儿全方位教育里面,幼儿园教育中包含着很多优秀文化,需要大家去发扬与传承。

参考文献

- [1] 陈佩. 幼儿品德教育有效渗透的策略探讨[J]. 教育观察, 2019, 8(34): 108-109.
- [2] 李海燕. 基于立德树人背景的幼儿德育教育探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 237.