

初中语文朗读教学策略探究

易文晴

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330001)

[摘要]当前,随着我国教育质量改革的不断深入,初中语文是基础课程的重要组成部分,受到了人们的重视,我国初中教育的战略思想正在推进。现阶段,我国的主要问题就在于教育。语文朗读教学对学生的素质有着重要的影响,本文简要分析初中语文教学策略的内容,提高素质教育中语文朗读教学的有效性。

[关键词]初中语文; 朗读教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1458

在现阶段的教学,初中语文教育是一门非常重要的学科,它对学生的文化素质和文化素养有着非常重要的影响。对此就需要教师制定有效的培训策略,在最短的时间内提高学生的朗读能力,使他们更好地参与到语文学习中,这对教育的发展有重要意义。

一、语文朗读教学的重要性

语文朗读能力是语文学科教学中听说读写四大内容中的一项。朗读就是把没有声音的书面语言变成有声音的语言,用声音来表现书面语言。语文不是学习静止的文字,而是学习“语言”的“文学”,通过“读”来品味文字中的感情美、艺术美。古人说“书读百遍,其义自见”,明确了朗读与理解的关系。朗读教育不仅是语文教育的重点内容,也是提高学生口头表达能力的重要方式之一。因此,朗读在初中语文教育过程中发挥着极其重要的作用。对于中学生来说,朗读可以加深对教材的理解,是学习教材的第一步,只有多读才能体会到文章的精妙之处,在反复朗读中才能不断领悟文章的思想情感。同时,通过朗读进一步提高语文的情感教育效果。情感教育是语文课的重要内容,声音和情感丰富的朗读让学生深思,感动,憧憬,能刺激学生的感情,能活跃语文课的气氛。在课堂上,语文老师只起到主导作用,而学生才是课堂的主体。教师充分利用朗读进行授课,有利于激发学生的积极性,发挥学生的主体性作用,以学生为本位的朗读教育可以把学生带入文章所设定的环境中,把生硬的文字变成活的内容,从而更能陶冶学生的情操。

二、初中语文朗读教育策略

随着教育不断改革,初中语文教育也在不断创新,教师要根据学生实际情况,开展针对性的活动,创设相应的教学情境,使之便于学生朗读,丰富学生的语文核心素养,改变学生错误的阅读习惯,提升学生的阅读能力。

(一) 改变传统的教学理念

在以往的语文教学课堂中,学生的朗读能力较差的主要原因便是语文教师的教育理念过于落后。语文教师作为学生语文学习之路上的引导者,对学生朗读能力培养的忽视,导致了学生对朗读的积极性降低。因此,语文教师应当转变自身的教育理念,将学生朗读能力的提升重视起来。教师可以在班级的建设中为学生构建起朗读的观念,有效提高学生的朗读能力。

(二) 保证阅读环境的质量

有效提高初中语文教育质量,提高学生学习质量,需要教师注重环境,营造良好的阅读环境是语文朗读教育的策略之一。教师有必要让学生了解所学知识,积极参与活动,及时与老师进行交流,让学生对语文产生兴趣,参与到交流当中,引导学生进行朗读。因此,语文教师应注重素质教育,充分重视教育策略的运用,给学生创造一个轻松的环境,让学生大声朗读^[1]。

(三) 关注学生的心理,注重朗读质量

在初中语朗读教学中,教师应该努力提高学生的心理素质。学生的心理素质影响着阅读和阅读质量,在实践活动中注重提高学生的心理素质也是中学教育的关键策略之一。制定合理的课程,了解学生的心理素质,耐心地教育和提升学生,是提高学生创新能力的重要基础,这与我国初中教育和学生学习困境相对应。在学习过程中,要鼓励语文教师参与学习,便于

根据学生实际情况进行教学,解决学生存在的问题,因材施教。关注学生的心理素质,弘扬学生的创新精神,这对语文朗读来说尤为重要。教师需要重视语文阅读,提高学生的读写能力,鼓励学生在语言表达上取得进步。并且在教学中有效运用现代科技也是开展教学的重要前提。此外,语文教师应重视对教育策略的反思,不断提高教学质量,便于学生获得更全面的教育。因此,在教学中,教师注重语文朗读教学具有非常重要的现实意义。

(四) 设置不同的问题,引导学生朗读

朗读的目的不仅是要了解文章的美,还要通过反复阅读来分析和理解文章的内容,让学生有所感悟。比方说,在讲解《风筝》这一课,教师在阅读之前设置不同的问题,在引导学生创造性阅读,让学生在阅读后说出自己的想法,鲁迅这样对弟弟是否是对的,让学生发表自己的看法,互相讨论,让学生对文章有新的感悟,与学生自己相结合,自己生活中犯过怎样的错误。适当合理的游戏能够开发学生的智力,所以不应过多干涉。为了解决文章中的问题,教师让学生分组讨论,寻找答案,加深学生的印象,让学生有所感悟,有所创造。

(五) 适当的进行评价

在课堂上,教师必须为学生提供必要的指导,在学生朗读完成后给予学生相应的指点,有利于学生今后进行有针对性的训练。对每个学生来说,在阅读过程中都会出现这样那样的错误,对于学生的错误,教师应该进行认真的评价,让所有的学生了解他们的缺点,然后对他们错误做出正确的改变。在朗读过程中,老师借助家长的辅助力量,自然让家长参与教学中,家长参与也是鼓励学生学习的机会,并且阅读对学生的语言和语言技能有着非常重要的影响。在教育过程中,教师要注意教学方式,让学生有学习的热情,便于学生自主朗读。在课堂上,教师应以学生为主体,发挥出学生的优势,以此来增强学生的朗读能力。

(六) 创造相应的情境

在教学中,教师要创造相应的情境,利用相应的人文环境来激发出学生内心情感,加强交流,便于学生理解,丰富学生的情感,让学生仔细观察,在课堂上创设教学情境,把文章的意义传递给学生,让学生慢慢体会。例如,在讲解《春》这一课,教师微笑着、温柔地读着,引导学生感受这作品的美,这会给学生心灵上带来很大的震撼,能够让学生走进作者描绘的世界,只有用鲜活、生动的朗读促动学生的情感,教师才能让阅读发扬光大,才能够让学生感受到语文不一样的魅力^[2]。

结束语

如上所述,朗读可以有效地提高学生的语文素养,让学生能够更加容易的理解与分析文章,不断培养自身的能力与素养。朗读是语文教学的重要组成部分,因此,在我国语文课堂中,教师应充分认识朗读教学的重要性,强化学生朗读,提高学生综合水平,创设生动的阅读情境,提高学生语文素养,这样便能够便于学生阅读,提高学生知识水平。

参考文献

- [1]孙俊华,李培坤.初中语文朗读教学的现状分析及策略探究[J].中华活页文选(教师版),2020(10):36-37.
- [2]孙筱.初中语文朗读教学策略研究[D].曲阜师范大学,2020.