

探讨小学数学学习动力的激发

邹秀华

(江西省赣州市上犹县沿湖中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 伴随着教育改革的深入推进, 转型小学数学课堂教学授课方式, 提高兴趣课堂建设、打造生动课堂氛围成为教师教学研究的重点。不过在很多学校的数学课堂, 因为枯燥乏味, 学生学习积极性低, 课堂转型困难。如何促进课堂转型, 如何更改授课模式成为教师教学的思考点。基于此, 笔者依据实际教学经验, 探讨在小学数学教学中激发学生内动力的必要性, 同时围绕如何激发小学生数学学习内动力展开讨论, 提出内动力构建策略, 以供参考。

[关键词] 小学数学; 学习内动力; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.904

纵观学生发展, 小学阶段是进行基础教育的关键时期。因此在小学数学教学中, 注重学生素质教育, 提高学生基础把握是开展教学的重点。

一、小学数学教学中激发学生内动力的必要性

(一) 有利于激发学生数学学习兴趣

纵观小学数学课本, 虽然数学内容知识设计比较简单, 但是对于刚刚接触数学学习的学生而言, 依然比较困难。而且相对于其他科目, 数学学科属于理论化科目。对于逻辑性与模型思维要求较高。很多学生因为思维混乱, 思路不清, 逐渐出现厌倦数学、不爱学习的情况, 数学学习积极性非常低。不过在数学教学中注重激发学生学习的内动力对这一现象具有冲击作用, 学生数学学习积极性得到有效延伸, 引导学生逐渐投身于数学学习中, 不仅成绩得到有效拓展, 也为日后的数学学习奠定基础。从一定层面而言, 激发学生内动力就是调动学生学习兴趣, 让学生投身于数学学习中^[1]。

(二) 有利于教师顺利开展教学

小学阶段的学生以6-12岁的青少年为主, 根据这阶段的学生生理发展而言, 因为其刚刚接触社会, 对于知识的学习和把握比较模糊。因此在开展教学中, 应该注重基础教学与技巧教育。不过在当下的教学模式中, 很多教师的教学开展并不顺利, 依然维持以教师为中心的教学模式, 对学生的身心发展造成不利影响。不过, 将激发小学生的数学学习内动力作为教学目标具有一定的指引作用。在这一目标的带动下, 教师开始以学生为主体进行教育。在教育教学中, 教师也开始将学习的侧重点转向到培养学生学习方法与学习形式中, 老套的内容教学法被冲破。新的教学方法被应用推广。

二、在小学数学教学中激发学生内动力的策略分析

(一) 扎根课堂教育, 激发学生学习信心

在素质教育背景下, 学生是课堂的主体, 是课堂的主人。因此, 想要激发学生的数学学习内动力, 首要环节是教师在教学中以学生为中心进行教育。在教学设计上, 围绕课本内容和学生学习程度进行教学, 随时进行进度调整, 保证行之有效的课堂教学展开, 为学生更好学习创造条件。

其次, 在教师开展教学中, 还要注重师生的互动与引导。众所周知, 一节好的数学课堂势必是有来有往的, 教师要在数学课堂之上创造良好交流的课堂氛围, 通过多种教学方法激发学生的思考能力, 让学生在数学课堂中展现自我, 不在厌倦数学。

最后, 教师在开展教学中还要倡导爱的教育。对于数学基础差, 学习情况不理想的学生, 教师应该给予鼓励与支持, 增强其数学学习自信心。让学生在教师的鼓励与支持下, 克服数学学习的厌倦心理, 形成兴趣带动成绩提升的好结果。因此, 想要提高学生数学学习内动力, 首要层面从教师着手, 在教学中展开中激励学生好好学习, 用心学习。

(二) 合理利用教具, 激发课堂活跃度

伴随着互联网技术的出现, 多媒体逐渐成为一种教学方

法, 被应用于课堂教学中。其实想要提高学生学习内动力, 利用多媒体或者教具进行教学也是一种好办法。

以认识图形为例: 教师在开展本节课的教学中, 可以利用多媒体课件为学生播放《熊出没》的动画片, 引导学生围绕动画片里的动物和事物认识图形, 发现图形。例如在课堂之上, 教师针对熊大的形象, 让学生思考, “熊大的眼睛是什么形状?” 这一问题。然后在围绕动画片, 提出“熊大他们住的房子, 门是什么形状? 房子的窗户是什么图形?” 等问题。学生在动画片的观看中, 逐渐理解了圆形, 三角形和正方形的概念, 最后教师进行知识的讲解与总结。在这种愉快的学习方式下, 激发了学生数学学习积极性。也让学生的学习内动力得到稳步提升。

(三) 引入多种教学方法, 激发学生数学内动力

在小学数学课程的学习中, 很多学生对于数学都有一定的抵制心理, 深究其原因, 与教师没有合适的教学方法有关。因此, 教师可以引入多种教学方法进行教学设计, 利用教方法带动教学习的方式, 引导学生投身于数学学习中, 激发学生数学内动力。

首先, 教师可以推行实践探究法进行数学学习。在一些学校的数学课堂, 因为教室场地比较宽广, 适合推行实践探究法。例如在进行位置教学时, 教师通过学生排队的方式进行教学设计。以八人排队为例: 教师让学生按照顺序站好, 然后让学生面向老师, 进行随机提问。教师随机指出一名学生, 提出“谁在谁前面? 谁在谁的后面”等问题。或者是提出“谁排在第几位”等问题。让学生设身处地的参与到教学中, 有助于学生更好的明确数学概念, 也在理解与沟通中形成数学来自生活, 应用于生活的定义, 学生积极性自然稳步增强, 内动力也得到提升。

当然, 对于学生发展而言, 教师也可以通过榜样示范法或者是顺口溜教学法, 引导学生学习数学。例如, 在每年的期末考试中, 教师整理出一些进步较快的学生名单进行表彰, 给予一些奖励, 激发学生的学习内动力。而在其他的学生眼中, 也会在对比的教育下, 不断的提高自我, 投身于数学学习中。而顺口溜教学法, 则给予学生数学学习便利性。不管是什么教学方法, 都在一定程度上便利了教师开展教学, 对于内动力的激发具有积极效果^[2]。

结语

在小学阶段激发学生的学习内动力非常重要, 身为新时代的数学教师, 应该将培养学生的内动力视为根本任务, 为学生奠定数学学习基础, 将学生培养成为全面发展的社会主义人才。

参考文献

- [1] 李梅花. 激发小学数学学习内动力的有效策略[J]. 数学大世界(下旬), 2017(01): 87.
- [2] 肖芸. 激发兴趣, 提升低年级学生数学学习的内动力[J]. 基础教育研究, 2015(10): 45-46.