

小学语文个性化阅读教学探究

朱芬芳

(浙江省金华市磐安县尚湖镇中心小学 浙江 金华 322303)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中非常重要的组成部分, 因此想要提升小学语文的教学效率, 就要着重培养小学生的阅读能力。随着我国教学事业的持续改革, 传统的阅读教学方法已经不能满足现代化的教学需求, 为了提高小学生阅读的质量, 教师可以将个性化的阅读方法引入到教学中, 通过这种新颖的教学模式让小学生得到全面提升。本文针对个性化阅读教学在小学阶段的教学中的问题以及如何提高小学个性化阅读教学的效率, 进行了深入的研究, 仅供广大教育工作者参考。

[关键词] 个性化; 阅读教学; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1881

引言

提高小学生的阅读能力能有效的提高小学生的语文学习能力, 因此, 教师在开展教学互动时应该激发小学生对阅读的兴趣, 强化小学生对文章的理解能力, 同时还要让小学生在阅读过后懂得总结和归纳。同时, 教师在制定教学任务时, 要根据小学生的心里特点和发展规律, 设计合理的教学内容, 通过个性化的阅读方法, 让小学生的阅读能力得到有效的提升。

一、个性化阅读教学在小学语文教学中的现状及分析

(一) 教师没有认识到个性化培养的重要性

很多教师在开展个性化阅读教学时, 都将教学的重点放在了阅读结果上, 从而忽略了对小学生阅读过程的培养。教师为了能够尽快的完成教学目标, 在实际教学中会将教学的重点通过“灌输式”的教学方法让学生掌握, 虽然学生可以通过死记硬背的方式加深记忆, 但是却没有理解到个性化阅读教学的真正意义。如果学生在考试时没有取得理想的成绩, 很多教师就会将原因怪罪在学生上课没有好好听讲上, 却从来没有反思过自己的教学方法。

(二) 教学方法过于落后

随着我国经济的飞速发展, 国家对人才的要求也越来越严格。虽然我国的教育部门一再强调不要将教学的重点放在学生的考试成绩上, 但对小学生的考核方法仍然是以考试成绩为主。因此, 虽然有些教师在小学语文的阅读教学中已经引入了个性化的教学方法, 但依然沿用着传统的教学方法, 采用“填鸭式”的教学模式, 这种形式的个性化阅读教学对提升小学生的阅读能力是没有任何帮助的。

(三) 教学观念过于落后

个性化的阅读教学对教师的要求很高, 这种新颖的教学方法在运用的过程中需要教师能够灵活多样, 在备课时就要采用多样化的教学模式, 在将个性化教学与传统教学相结合的同时还要随时观察小学生的学习状态和阅读状态, 根据小学神的反馈灵活的更换教学手段, 这样才能有效的提高教学的效率。但实际上虽然教师已经将个性化阅读教学代替了传统教学, 但依然选择传统的教学观念, 按部就班的完成课堂教学任务, 没有和学生之间形成有效的互动, 这样也会影响阅读教学的效率。

二、如何提高个性化阅读教学效率的实施策略

(一) 将阅读教学和练习相结合

在小学阶段的阅读教学中, 教师在开展阅读教学时要让小学生能够通过阅读锻炼自己的思维能力和表达能力, 这样才能构建一个良好的课堂环境。如果学生在课上只是呆板的进行阅读, 听、说、读、写这些能力都没有得到提升, 那么语文教学就是去了其存在的意义。由于小学生的思维灵活性很高, 教师在实际教学中就可以引导小学生对阅读文章中的词语要反复体会, 这样才能让小学生的阅读能力得到真正意义上的提升。

例如: 教师在开展关于人教版语文六年级上册《穷人》的教学活动时。教师可以让小学生对文章先进行深读, 在文章

的最后, 教师可以根据小学生的学习能力对文章进行相应的扩展。教师可以先向小学生提出问题: 文章的渔夫西蒙和他的妻子桑娜在收养了那两个孩子之后发生了什么样有意义的事情? 在让小学生进行总结。之后教师还可以引导小学生: 如果你是西蒙的妻子桑娜, 你会选择怎么做? 通过这种教学方法就可以让学生加深对文章的理解, 同时还能让锻炼学生的思维能力和语言表达能力, 还能将文章与我们的生活相结合。教师在巩固知识的过程中, 应将课堂练习放在第一位, 让小学生将课本上的知识与课后练习相结合, 这样才能在阅读过程中积累词汇, 同时还能领略到语言的魅力, 提高对小学生个性化阅读教学的效率。

(二) 创新教学方法, 提高个性化阅读小学的效率

小学生由于年龄段的特点, 社会经验少, 对生活中的很多事情都有很强的好奇心。教师在开展教学活动时, 就可以根据小学生的这一特点, 提高阅读教学的趣味性, 通过阅读锻炼小学生的思维能力和创新能力。

例如: 教师在开展人教版六年级上册《我的伯父鲁迅先生》的教学活动时, 这篇文章的最后说道: 伯父就是这样一个人, 他为自己想得少, 为别人想得多。通过文章中的这句话, 教师就可以让向小学生提出问题: 问什么作者的伯父受到了那么对人的爱戴和尊敬呢? 他为别人做的多为自己做的少具体表现在哪些方面呢? 教师要引导小学生根据这两个问题充分发挥自己的想象, 然后在课堂上跟其他学生进行分享。除此之外, 教师在引导小学生对教材文章进行阅读时, 要根据教材中的内容进行深入挖掘, 然后在给学生设计一些练习题目, 让学生以文章中的情节为基础进行想象和创造。这种个性化的阅读教学才能有效的提高小学生参与课堂的积极性, 同时还能让阅读的效率得到提升。

总结

总而言之, 小学阶段的阅读教学在语文教学中的比重是非常大的, 同时阅读教学还是提升小学生语文成绩的基础。因此。教师在对小学生进行个性化阅读教学的同时, 要明确的掌握班级中小学生的学习能力, 这样才能制定出针对性的教学计划。学生之间存在学习能力的差异是一种很常见的现象, 教师要学会尊重这种差异, 这样才能让每个层次的学生都能在原有的基础之上得到提升。教师通过个性化阅读教学还能活跃课堂气氛, 为学生营造一个良好的学习换环境, 这样才能使小学语文的教学效率得到提升。

参考文献

- [1] 王雪艳. 差异化教学: 浅谈如何提升小学语文写作素养[J]. 考试周刊, 2020(65): 35-36.
- [2] 苟文慧. 初中语文小说阅读情境教学策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 170-171.
- [3] 周程霞. 新课程背景下小学语文有效性教学研究[J]. 新课程研究, 2020(6): 106-107.