

思维导图在高中生物教学中的应用探究

赵菲菲

(安徽省滁州中学 安徽 滁州 239000)

[摘要]在高中生物教学课堂中还存在一些教学问题影响课堂教学质量,生物知识与人们的生活息息相关,对学生未来生活经验的提升与学生未来的发展都有一定的关联。在高中生物教学中,教师可以利用思维导图的教学方法为学生创设教学课堂,思维导图的教学方法能够将生物知识的抽象思维转变为可视化进行学习,促使学生能够更为高效的掌握知识内容。以下笔者将针对思维导图在高中生物教学中的应用开展探究,进而为学生构建高效的生物教学课堂。

[关键词]思维导图;高中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1564

引言

在高中生的课堂教学中,教师要注重学生对知识的接受程度和知识的掌握程度,新课程改革中提出,教师在知识教学的过程中要培养学生的思维能力水平,对此,教师应该注重提高学生的思维能力水平。在高中生物教学中,思维导图的教学方法更利于促进学生创新思维的形成和提升,一方面能够在课堂教学中充分满足学生的实际学习需求,另一方面更能够保障课堂教学质量。

一、高中生物教学中运用思维导图的理论基础

(一) 高中生物教学的现状

现今的高中生物教学课堂过于传统,教师占据课堂主体的教学地位,学生被动接受教师的知识灌输,其课堂学习氛围更为压抑、枯燥,学生没有主动思考和探索的学习过程,学生主要的学习方式就是死记硬背,这样的教学课堂会严重限制学生能力的提升与创新思维的形成。教师应该转变现今的教学观点和教学方法,能够在课堂中与学生站在平等的地位上共同探讨知识内容,让学生有更多的空间和机会对知识自主思考,进而培养学生的创新思维,也利于构建更为融洽、和谐的课堂氛围^[1]。

(二) 思维导图对高中生物教学的影响

思维导图应用到高中生物教学课堂中,其教学方法能够为学生构建更为直观的学习课堂,学生对知识内容也能够更为高效的接收和理解。思维导图的形式开展教学,在一定程度上能够保障生物体系的完整性,也能够满足新课改教学背景下学生思维能力提升的教学目标。教师以思维导图构建的教学课堂,更能够保障课堂教学质量,学生的思维也能够受到更好的开拓,学生的潜力也能够被充分挖掘,进而为学生的学习和未来的发展都奠定了良好的基础保障。

二、高中生物教学中运用思维导图的措施

(一) 学生借助思维导图做笔记

传统生物课堂教学中,教师以课本知识教学的顺序与内容开展课堂教学,其教学知识内容过于刻板也过于分散,学生不能完整、系统的学习生物知识内容,学生对生物学习的意义也没有正确的理解。对此,教师在生物教学课堂中让学生借助思维导图的学习方法做笔记,思维导图的教学方法能够更为完整的将生物体系展示完全,学生在学习的过程中也能够迅速理解生物知识,学生在记笔记的过程中会更为专注,学生的思维想象力与创新力也得以提升,学生对生物知识的印象更为深刻,更利于学生思维能力水平的提升,课堂教学也更为高效。

例如在学习生物知识中《细胞中的无机物》一课,教师在课堂教学中可以利用思维导图的教学方法为学生展示细胞中的无机物的知识点,将其内容更为完整、全面的展示到学生的面前,学生在学习过程中能够更为系统的学习,学生对生物知识的认识也更为深刻。学生利用思维导图记笔记,在记笔记的过程中学生会认真对知识内容和知识体系进行思考和探索,学生的思维能力也逐步得到提升,学生的思想与生物知识内容也能够真正的融合。

(二) 课堂讨论中运用思维导图

传统课堂教学中,学生与教师之间、学生与学生之间都没有互相探讨知识和思考知识的过程,课堂学习过于刻板、枯燥,其教学方法限制了学生思维能力的提升,也不利于学生未来的发展。对此,教师要转变传统的教学方法,教师可以将性格、喜好相同的学生分为同一个小组,让学生能够在小组中进行合作对知识开展探讨,学生在课堂中能够充分展示出课堂主体性,学生在小组交流合作的过程中学生的思维能力能够得到提升,学生与人交流和沟通的能力也会得到提升。学生有很多对知识的认识和想法都能够进行表达,思维导图能够更好的引导学生对知识进行分析和思考,进而学生都能够以正确的观点对生物知识开展探究,其合作学习的方法更为迅速,课堂教学质量也得以提升。

例如在学习生物知识中《细胞生活的环境》一课,在课堂教学中教师可以将细胞生活必要的环境因素运用思维导图展示到学生面前,教师也要将细胞生活不必要因素融入到思维导图中,学生通过观察思维导图在小组中共同探索,哪些环境因素是细胞必备的生活条件,哪些条件可有可无。学生在小组中都会积极参与,学生的思维也会更为深入的探究和思考,学生成为课堂的主体,思维导图更能够带动学生从正确的思考方向对知识探索,学生的思维能力和学习能力都能够得到提升。

(三) 概念教学中运用思维导图

高中生物知识中也会包含一些概念性的内容,概念性知识内容过于枯燥乏味,教师在教学的过程中要注重为学生营造良好的学习氛围,促使学生能够准确的理解概念性知识内容,确保学生形成生物思维。教师要在概念教学中运用思维导图,让学生通过思维导图的模式对概念性知识进行记忆,进而学生在学习的过程中对知识内容也能够有效的接受和理解,其课堂教学质量也得以保障^[2]。

例如在学习生物知识中《现代生物进化论》一课,其知识内容就是概念性的代表,教师在教学中要利用思维导图为学生构建理论结构,促使学生能够明确生物进化论知识重点,让学生能够将生物进化论与现代科学进行联系,促使学生能够充分了解知识内容。教师也可以利用化石标本辅助讲解,让学生能够感受生物多样性与生物进步的过程,进而学生对概念性知识有更为深入的了解,也利于提高学生的生物综合素养水平。

结束语

新课程改革中对教育事业的发展提出了新的观点和方向,在高中生物教学中,教师要充分利用思维导图的教学方法为学生创建高效的教学课堂,培养学生的思维能力提升,也要引导学生自主探索知识内容,进而保障课堂教学质量。

参考文献

- [1]胡坤.思维导图在高中生物教学中的应用探究[J].新课程,2020,(15):73.
- [2]金芳芳.思维导图在高中生物教学中的应用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(27):53.