

育德于教：小学语文教学中的德育教育

刘璐

(南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330000)

[摘要]语文学科是学生在学习过程当中的重要课程之一，不仅可以培养学生的人文素养，还可以提高学生的道德品质，语文学科具有一定的德育功能，能够在一定程度上提高学生的道德修养，在小学语文课程的过程当中，老师应该育德于教，提高对语文教学展开德育教育工作，帮助学生了解德育知识，本文将围绕育德于教小学语文教学中的德育教育为话题进行探讨。

[关键词]小学语文；德育工作；道德品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1420

前言

语文教学可以在一定程度上提高学生的学习成绩，培养学生的兴趣爱好，老师在讲解语文知识过程当中，应该逐渐渗透德育教育，可以提高学生的道德品质，培养学生良好的学习习惯，帮助学生树立正确的人生观世界观和价值观，同时还可以端正学生的学习态度，让学生可以学习到更多的语文知识，在语文教学过程当中，渗透德育教育可以提高学生的思想品德，让学生发挥自己的优势和潜力，在生活和学习过程当中养成良好的学习习惯，帮助学生完善自己，提高自己，使得学生可以更加优秀。

一、阅读教学中融入德育教育

阅读是学生在学习语文知识的重要环节，能够在一定程度上提高学生的阅读能力，帮助学生更好地理解文本中的内容，将德育渗透到阅读教学活动当中，是较为有效的方式之一，小学语文教材中的内容是经过精挑细选出来的优秀作品，里面涵盖很多优秀的文章和人物，通过使用语文教材，能够在一定程度上渗透德育教育，对学生展开德育教育工作，提高学生的道德品质^[1]。

例如，老师在讲解《圆明园的毁灭》这一课的时候，为了加深学生对圆明园毁灭的印象，首先老师要讲解基本的生字，让学生可以学习到理论知识，其次要融入德育教育的主要内容，让学生可以学习到更多的词语和句式。通过造句的方式加深学生学习的印象，提高学生的理解能力，在学习的过程当中，不仅可以培养学生的爱国主义意识，还可以让学生学习到更多的语文知识，在学习语文课文的过程当中，老师应该引导学生自主进行阅读，培养学生良好的阅读习惯，让学生在阅读的过程当中找到好的词句进行勾画出来，通过学生的标注，能够培养学生的社会认同感，引发学生的情感共鸣，总之，老师在开展阅读教学工作的时候，需要引导学生通过关键字的方式开展德育教学工作，这样可以在一定程度上吸引学生的注意，有利于德育教育工作的有序开展。

二、写作教学中融入德育教育

写作是小学课程的学习重点，但是由于学生缺乏一定的生活经验，经常会存在为了写作而写作这样的情况发生，为了在一定程度上提高学生的写作水平，培养学生的德育情感，在讲解课程过程当中，老师通过开展写作教学训练，提高学生的写作能力，让学生可以将自己的真实情感融入到作品当中，更好地体会作者的写作思想感情，对学生的德育教育工作具有一定的促进作用。

例如，老师在讲起《长相思》这一古诗词的时候，因为古诗词在理解难度上对于学生来说具有一定的困难，因此老师需要通过德育教育的渗透，在学习过程当中提高学生的情感基础，让学生可以更好地体会思乡之情，在讲解课程过程当中，老师应该鼓励学生阅读之后，用自己的话语表述出来作者的思想感情，感悟到作者渗透的德育内容，一方面可以提高学生的理解能力，让学生体会到作者的思乡之情，另一方面，还可以让学生在阅读之后写出读后感，将学生自己的真实情感写在作

品当中，使得学生的情感受到熏陶，总而言之，在开展写作教学工作当中，可以渗透德育教育，让学生在创作过程当中融入自己的真实情感，引发学生的情感认同，使得学生可以更好地学习语文知识，更好地开展渗透德育教育工作。

三、语文实践中体现德育教育

教育的目的不仅仅是向学生传递基本的理论知识，还要培养学生综合实践能力，在开展语文教学工作的時候，老师应该有目的性的让学生将所学的知识运用到实际生活中，提高学生的实际运用能力，让学生可以学以致用，老师可以根据课程内容开展丰富多彩的实践活动，提高学生的参与感和体验感，让学生可以在活动中感受到德育教育，提高学生的道德素质。

例如老师在讲解《草船借箭》这一课程的时候，首先，老师需要对课程内容进行详细的讲解，让学生可以理解基础知识，然后老师可以采用的角色扮演的的方式，让学生分别演绎课程中涉及到的人物，通过学生的实践可以加深学生的学习印象，让学生可以融入到活动中，帮助学生获得良好的学习体验，在进行活动的时候，老师要渗透德育教育，使得学生可以受到良好的教育，语文学科具有很强的功能性，老师应该重视语文教学工作的重要性，将德育和语文实践结合在一起，不仅可以帮助学生感受到语文知识的魅力，还可以让学生积极参与到活动中，这样的教学方式也符合学生的年龄情况和学习需求，在一定程度上能够激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，让学生可以参与到实践中，将知识活学活用。

四、注重教师自身德育思想的渗透

老师在学生的学习生涯中占据着重要的位置，作为老师，一方面要讲解基本的课程内容，提高学生的学习成绩，另一方面还要教育学生，提高学生的道德品质，让学生可以德智体美全面发展，在语文教学工作中渗透德育，需要老师以身作则，言传身教，用自己的实际行动感染学生，为学生树立良好的示范作用，加深学生的认识，提高学生的理解能力，在平时的工作中，老师要提高自身道德品质，不断完善自己，提高自身道德素养，使得学生可以受到熏陶，由于小学生年龄尚小，对老师的言行举止进行模仿，想要实现德育功能，需要注重老师自身的德育思想的渗透^[2]。

结束语

总而言之，语文学科具有德育教育的功能，老师在开展语文教学工作时，不仅要提高学生的学习能力，还要对学生适当渗透德育教育，发挥语文学科的优势，让学生可以得到全面发展，在渗透德育教育的时候要讲求方法，通过在阅读和写作教学工作中渗透德育，可以实现语文德育教育的功能性，提高学生的道德素养。

参考文献

- [1]刘晓青.小学语文教学中的德育教育[J].语文天地(小教版),2015,(4):80-80.
- [2]汪秋香.小学语文教学中的德育教育[J].科普童话·新课堂(下),2016,(8):54.