

# 自主发挥“动脑”与“动手”并行

## ——小学综合实践活动课之感悟

沙衣甫加玛丽·阿布瓦力

(新疆伊宁市第22中学 新疆 伊犁哈萨克自治州伊宁 835000)

**[摘要]**苏教版综合实践活动课程是根据学生的年龄特征所选编的教材, 主要指以学生的兴趣和直接经验为基础, 通过活动培养孩子的综合素质能力。以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容, 以研究性学习为主导学习方式, 以培养学生的创新精神、实践能力及体现知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。综合实践活动课的产生, 确实向老师提出了挑战, 要让它成为通往成功殿堂的又一途径, 让它真正成为服务于学生, 让学生喜欢的学科, 老师们的意识及实际操作方法是必须讲究的, 最重要的一环就是要“说”“动脑”“动手”并行, 在“说”“动”中获得真知。

**[关键词]**综合实践活动; 创新能力; 课程; 学生们; “动手”与“动脑”

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1991

所谓综合实践活动, 主要指以学生的兴趣和直接经验为基础, 以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容, 以研究性学习为主导学习方式, 以培养学生的创新精神、实践能力及体现知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。综合实践活动最普遍的学习方式是学生实践。注重学生的实践体验、亲身经历, 是综合实践活动区别于其他各类课程的根本特点, 没有学生的实践, 就等于没有综合实践活动课。

刚开始上综合实践活动课时, 我跟学生们呆在教室里, 就着教科书上的问题一个一个讨论, 如上语文课一般。这样做实在是滑稽之极, 学生面无表情, 教师声嘶力竭; 如此丰富的内容, 这么博大精深的文化, 如果只在这一屋檐下“畅所欲言”而不出去走一走、看一看、做一做, 那简直愧对开发这门学科的智者, 也失去了这门学科的真正意义。活动课就是要“动”——动手与动脑。当然, “动”的前提就是“说”, “动”了之后还要“说”——交流。“说”与“动”的统一, 才是综合实践活动的上课之道。

在一年级的教材中有一篇活动是《舌尖上的蔬菜》特别适合一年级的孩子, 引导孩子懂得多吃蔬菜身体好的道理, 并养成良好的饮食习惯。了解几种常见的蔬菜, 知道不同的蔬菜有不同的食用部位与营养价值及蔬菜的妙用。调查研究, 了解家乡盛产蔬菜, 培养学生综合实践能力。学会制作一份蔬菜沙拉, 初步体验制作的乐趣。本次活动的重点是: 了解几种常见的蔬菜营养价值, 懂得多吃蔬菜身体好的道理。难点是: 学会制作一份蔬菜沙拉, 学生对这篇课文特别感兴趣而且很积极。

“问渠哪有清如许, 为有源头活水来”, 生活是创造的源泉, 没有丰富多彩的生活, 创造活动就会成为无源之水, 无本之木, 创造活动就无法进行。于是, 我和学生选择性地确定了几个主题(例如, 《生活与广告》《电与我们的生活》等), 让他们自由组合成立学习小组去研究, 利用课余时间去完成任务。然后, 通过课堂交流反馈他们的研究成果。

著名教育家陶行知早就提出“做中学, 学中做”理论, 实践能力不是通过书本知识的传递来获得发展, 而是通过学生自主地运用多样的活动方式和方法, 尝试性地解决问题来获得发展的。从这个意义上看, 综合实践活动的实施过程, 就是学生围绕实际行动的活动任务进行方法实践的过程, 是发展小学生的实践能力和基本“学力”的内驱力。当然, 放手让学生去干, 可不是让他们去“自生自灭”, 老师作为一个指导者, 参与活动的全过程是很有必要的, 只不过有的时候作用显著些, 例如帮助解决立项后的操作上的难题; 有的时候作用则显得弱些, 如当学生进入资料采集点后就是他们展示自我能力、丰富

人生阅历储备的阶段, 这时的老师, 则起辅助作用, 也就可以“退居二线”了。

在四年级教材里有篇主题活动《生活与广告》, 广告是学生感兴趣的问题, 和学生的学习、生活有着紧密的联系。生活中无处不见广告。如果能留心观察, 就能收集、整理到许多广告。广告语言独具特色, 对培养学生的口头交际能力, 写作能力, 创新能力有着极强的召唤性。所以培养学生模仿, 创作一些广告, 是培养学生综合运用能力的有效途径。因此, 我设计了一个《生活与广告》为主题的一个综合活动。活动设计如下: 1、活动准备阶段。以博采众长为目的, 我与学生们融入生活中去, 让他们涉及各种场所收集第一手资料。2、初识广告阶段。让学生们通过口头交流、汇报收集到的第一手资料, 进行资源共享。同时使学生初知广告的形式, 传播方式等。3、再识广告阶段。通过教师和学生的汇报、总结, 使学生更全面的认识广告。如广告的目的, 主题和要素等。4、创作广告阶段。在全面了解广告的基础上, 让学生或单独或小组创作广告。5、活动延伸阶段。通过“广告设计大赛”等活动, 进一步提高学生做研究的兴趣, 真正让他们在“动”中学, 学有所得, 学有所乐。

以上整个活动过程都围绕学生的“说”与“动”并行的原则。因为综合实践活动的实施更不能停留在纸上谈兵的状况, 要革新以书本和教室为中心的学习方式; 不能把学生关在教室里进行综合实践活动; 不能把综合实践活动当作一门具有系统的书本知识的课程, 一个单元一个单元、一课一课地来教, 学生一定要有在开放的情境中活动的时间和空间。眼动不如心动, 心动不如行动, 学生运用课堂掌握的知识去解决生活中的实际问题, 才是实践活动的要旨。

综上所述, 脱离“动”的“说”, 容易让学生走过场, 造成眼高手低, “动”的过程是综合实践活动的生命力所在, 否则综合实践活动的实践性是难以真正体现的, 何谈培养学生创新精神和实践能力, 发展学生的综合素质。课程与教学回到学生“说”与“动”的统一中, 将学生想的付诸于实际行动的综合实践活动课, 可以开启学生的心智, 使他们能够更好的和生活融为一体, 并且把学到的知识加以运用, 体现了实践出真知的教育理念。对解决综合实践活动课中存在的脱离实践的问题是大有裨益的, 有利于逐步形成学生善于发现问题和解决问题的能力, 萌发创新意识, 让课程落在实处! 这也是传统的课程所缺少的, 真正体现了综合实践活动课程的价值!

### 参考文献

[1] 邓晓静. “说”“动”并行, 收获真知——小学综合实践活动课之感悟[J]. 知识文库, 2016(17): 97.