

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

郭倩

(吉林省农安县万金塔乡苇子沟村小学 吉林 长春 130200)

[摘要]数学是小学教学中的重点科目,小学阶段的正是学生了解数学知识、学习数学思维与能力的初始阶段。新课标改革下的教师不但应拓展学生的基础数学知识,还应重点培养其个人数学素养与知识应用能力。因此教师应积极探寻适合新时代现代教育的教学方法,以此来进一步提高学生们的自身学习积极性。文章主要分析数学课堂中主要的问题,并针对小学生的个人能力提出进行现代化教学革新的有效措施,从而提高其的综合素养与个人能力,促进小学数学教学的现代化的实际变革进程。

[关键词]新时代; 小学数学; 有效策略; 问题与措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1309

新课标的改革推动了现代化的教育事业的发展与变革进程。新时代的发展也促使着数学教师进行教学观念的转变、教学措施的创新。教师要想提高数学课堂的教学效率就需要重点关注课堂教学策略的有效性,重点提升小学生的数学素养与综合能力。所以下面主要分析课堂中的教学问题与提高效率的有效教学方法,从而提高小学生的学习兴趣,促进课堂教学效率与综合素养的提升,推动新时代日常课堂的改革进程。

1. 新课改下小学数学课堂中的主要问题

1.1 教学观念陈旧、方法单一

即使新课标改革内容已经逐渐深入到小学课堂教学中,但是部分教师仍旧存在教学观念陈旧、教学方式单一的问题,教师不看重班级小学生们的实际主体作用,使得学生们的个人思维得不到实效性的提升。班级的小学生长期处于此种传统的数学课堂不但无法激发自身的学习兴趣,也无法提高学习成绩与综合素养。传统的死记硬背的学习方法仅仅对于数学中部分定义、概念有用,但是有更多的数学知识需要学生通过实践应用来达到内化的目的。传统课堂中教师的教学方法效率较低使得小学生未有效掌握学习方法,如此不但增加了数学学习压力,还极大的影响了学生的个人学习与发展。

1.2 未重点培养学生的学习兴趣

因为小学生的年纪较小且爱玩,学习兴趣能够进一步促进学生们进行学习,其也是提高小学数学学习效率的重要方式。但因为在过去长久的日常课堂中长期受到应试教育的影响,多数教师只是简单地灌输课本上的知识内容,未给予班级的学生个人充足的探索与小组讨论的时间,从而使得学生们不能积极主动的进行学习。

2. 新课改背景下进行小学数学课堂改革的有效途径

2.1 加强概念教学

概念是学生们学习的基础,因此首先教师们应重点加强相关概念的教学数学概念具备一定的抽象性,要想帮助学生加深对数学概念的理解程度,就需要依据小学生的学习特点与基础能力来选择较为直观的教学方法,通过实物、图片、视频等多种方法来帮助学生搭建数学概念摸具象思维,从而提高小学数学课堂的教学效率。百分数的含义就是说一个数是另一个数的多少倍,老师们在讲解百分数概念时就可以充分利用几何直观

的教学方法帮助学生加深对百分数概念的理解。首先教师可以使用图片或PPT来向学生们展示多种百分数,并让学生们分析并思考这些数的特点与计算方法,让其在独立思考中加深对百分数概念的理解学习。分数中的假分数就是教学的重难点,而百分数中大于100%的百分数同样也是如此,此种百分数通常表达两数间的倍数。因此教师就可以使用直观形象的图示或图表来表达倍数关系,此外教师也可以使用饼状图与柱形图等多种方法来帮助学生进一步理解百分数,并向学生讲解百分数在这其中的应用,从而帮助学生更好地理解百分数的概念,提升学生的数学素养与能力,促进课堂教学效率与综合素养的提升。

2.2 开展生活情境教学

对于小学数学教师来说,在教学过程中应当认识到数学教学与实际生活结合的重要性,同时应当结合实际生活开展教学。在新时代背景下,教师们应当将教学内容与生活中的一些事情相结合,以便于学生们在之后再遇到类似问题的时候可以快速地解决,能够促进学生们运用数学知识解决生活中实际问题的能力,同时还能够促进学生们更加高效的学习,加强对相关知识的理解。现阶段,教师们在教学过程中不能仅仅完全按照书本知识给学生们讲解,还应当适当的结合课外知识来丰富学生们的知识,并合理的利用先进的教学方式来提高学生的学习,促进学生们各方面能力的提升。例如教师们讲解小学数学“加与减”这部分内容的时候,教师们就可以为学生们准备相应的教学道具,和学生们一起模仿超市工作的情景,以此来促进学生们更好地利用数学知识解决问题。在此过程中教师们可以给学生们进行分组,之后在让每个小组长带领学生们完成超市买东西的活动,同时教师们还可以安排相关人员扮演超市收银员,对其他学生购买的商品进行计算,其他学生在此过程中要观察收银员计算是否正确,如果发现错误应当及时的指出。教师通过给学生们建立相关的生活情景能够促进学生们进一步深刻的理解数学知识,提升学生们各方面的能力。

2.3 充分利用新媒体技术

对于小学生来说,在学习过程中可能无法全神贯注地听完一节课。教师们在教学过程中就可以利用信息技术来吸引学生们的学习兴趣。目前大多数的学校都已经配备先进的信息教学设备,教师们在教学过程中应当充分地利用这些信息设备进行

教学。采用新型的教学方式来将抽象的数学知识直观的展现给学生们，让学生们更加深刻地理解。在此过程中还可以采用视觉与听觉方面的刺激，提高学生们的逻辑思维能力。例如，教师在讲解面积和体积的计算原理，就可以使用动画演绎的方法来进行讲解，教师们在讲解不同的图形时也可以利用信息技术将生活中常见的杯子以及各种球类的物体展示给学生们，之后就相关物品进行提问，以此来让学生们更加熟悉这些图形。老师们在教学过程中利用信息技术进行教学，进一步提高学生们对相关知识的理解，促进学生们提升各方面能力，从而更加深入的了解数学这门学科的现实价值，更好的提高数学课堂的教学质量。此外，小学数学教师还要采用微课等新媒体教学方式进行深入教学，在课前预习与课后巩固时加入信息技术，从而便于小学生们进行随时随地的课堂数学学习，加强班级的学生们自身对知识的实际掌握程度，从而更好的突破小学数学重难点，大大提高了课堂成效。

2.4 开展知识实践活动

在小学数学课堂中教师不但应拓展学生的数学知识，还应重点提升小学生对数学知识的灵活使用水平。但在传统的数学教学中教师却将数学知识与实际生活相剥离，教师也只给学生讲解数学基础知识，这也导致学生的知识无法真正应用到实际生活中，这也严重打击了小学生们的学习热情。因此这就需要小学教师在日常数学教学中合理引入生活化的实际教学理念，开展有关的小学数学内容知识的具体实践活动，从而提升班级小学生们的个人内容知识的使用与实践综合能力。例如教师在讲解《人民币的学习》内容时，就可以充分利用信息技术来给学生创造实际生活中的购物情景，并在交易中向学生讲解货币与不同面值间的进制。教师也可以给学生布置购物的实践活动，让学生用规定的面额购买不同的东西，从而加强小学生对数学知识的掌握水平与灵活应用程度，从而更加深入的了解数学这门学科的现实价值，更好的提高数学课堂的教学质量。

2.5 注重对学生问题意识的培养

培养学生的问题意识也在培养小学生的核心素养中占据着关键的地位，随着新课标改革热度的攀升，小学数学教师不但需要重点提升小学生们的解决问题的能力，还需要培养小学生的数学问题意识，让学生可以在独立中发现并自主思考解决问题的方法。小学数学教师在日常教学中可以引导小学生主动发现并大胆提出问题，同时还应引导学生独立进行问题的思考与解决，以此来培养小学生的问题意识。通过培养学生的问题意识还可以帮助学生主动发现生活中的问题，并独立使用数学知识来解决生活难题。

2.6 组织小组合作学习

合作学习法是通过让学生们在不同的小组中进行互动与交流，从而完成课堂问题的分析与思考。在小组合作学习教学课

堂中，迅速拉近了班级学生们的实际距离，还能够进一步激发学生自主参与活动的主动性，大大提高教学的真实成效。比如老师们在讲解计算的时候就可以将学生分为不同的合作小组，让每个小组进行合作接力形式或者竞赛的方式来计算黑板上的数学题，通过合作的游戏方式与有关的活动来提高学生的数学全面能力。

2.7 倡导家校协同参与

现代化下小学数学教育的全面性不但体现在课堂教育，还体现在家庭教育的效能，借助信息技术能够达到家庭与学校间协同参与的制度。小学数学教师需要拥有如此的技术水平与价值观，合理处理学校教育与家庭教育的关系。首先这就需要就是设计完善的学习状态跟踪系统，借助信息技术来进行实时的家庭作业信息公布，从而保证家长能够掌握学生的学习任务与学习情况，做到家庭教育与小学学校数学教育的高效实际衔接。例如教师在讲解钟表内容时，当教师反馈小学生无法熟练理解时针和分针的关系，家长在家中就可以通过实物演示来进行一对一的讲解，从而弥补学生在课堂中的学习缺陷。其次教师还应借助信息技术来设立家校沟通平台，从而确保教师与家长深入了解学生的学习情况，教师可以让学生的各位家长帮助并监督其小学生的学习，家长可以给教师反馈学生的学习问题或向教师提出教学意见，从而提升小学生的学习效率与综合水平。最后教师也可以利用信息技术来让学生在家中随时地微课视频的深入学习，从而提升小学生的数学水平与全面素养。

结束语

我国的现代小学数学日常教学在完成持续不断的创新与改革，这就要求目前的老师们积极的紧跟时代发展完成相对应的进一步改革与创新。现代化的的教师需要提高对新型教学方法的重视程度，主动探索高效的教学策略，充分发挥信息技术的积极效能，通过创设良好的教学情景、加强系统训练从而提高课堂教学的交互性与生活性，从而全面提升小学生的核心数学思维与全面综合素养。

参考文献

- [1]郭焕然. 新课改理念下小学数学课堂教学反思[J]. 赤子 2015(5).
- [2]龙宝新, 陈晓端. 有效教学的概念重构和理论思考[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2005(4).
- [3]蒲淑萍, 宋乃庆, 邝孔秀. 21世纪小学数学教材的国际发展趋势研究: 基于对10个国家12套小学教材的分析[J]. 教育研究, 2017, 38(5): 144-151.
- [4]管珺琪, 苏小兵, 郭毅, 等. 电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计[J]. 中国电化教育, 2015(3): 103-109.