

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

付文娟

(江西省新余市第三中学 江西 新余 338000)

[摘要]初中阶段是学生进入身心快速发展的关键时期,在此年龄段开设的道德与法治课程旨在能够帮助学生树立正确的道德素养和法治观念,使他们能够以更加积极的态度投入学习和今后的生活中去,真真正正让学生实现人生和自我价值。因此,教师应该不断创新道德与法治课程教学方法,借助富有生活化的教学手段,充分激发学生的学习兴趣,让课堂教学内容更加丰富多彩,在创设的情境中让学生加深对知识的理解与认识,以期取得良好的教学效果。

[关键词]初中;道德与法治课;生活化教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1416

前言

在实际的道德与法治教学过程中,开展生活化教学模式,将教材上的理论知识与学生的现实生活相结合起来,使学生在学的过程能让其情感产生共鸣,让学生更加关注社会,充分调动学生学习这门课程的积极性以便学生今后能够更好地融入社会。教师利用生活化教学模式,能够重新丰富和改善初中道德与法治课堂上存在的问题,丰富学生的道德与法治知识,培养学生形成良好的道德素养与法治观念,对于提升当代初中生的整体素质十分重要。

一、教材内容联系实际,让教材生活化

要想把初中道德与法治课程教的有效果、有成效,必须让教学内容和教学方式与学生的实际生活密切联系起来,同时积极倡导在实际教学中开展生活化教学的方针与政策。在初中阶段开展道德与法治课程的生活化教学,可以使学生强烈地感受到法治社会下人们生活的实际情况。同时,在课堂教学过程中做到教材内容结合生活实际,不仅能够很好地激发学生提起学习该课程的兴趣,激发学生产生情感共鸣,还可以充分调动学生提升个人素养的意识。在初中阶段道德与法治课堂教学过程中,教师尽可能地把教材结合实际生活中的实例为学生进行授课,并能够具备将课本知识进行生活化的教学能力,使学生能够切实感悟到学习《道德与法治》这门课的意义,从而促使学生能够更好地将理论知识、法律常识与自己的生活相结合,最终完成道德与法治的教学目的。

例如,在进行七年级上册《生命的思考》这一单元的教学中,笔者发现这节课的主题比较抽象,必须借助生活化教学的策略来进行讲述,因为生命的意义是不能用简单的一言一语就描述清楚了,因此利用多媒体教室向学生展示汶川特大地震灾害的记录片,展示地震中涌现出的一大批英雄的事迹和道德楷模,使学生能够切实感受到生命的价值,使学生逐渐认识生命、珍惜生命、敬畏生命,并在潜移默化中形成良好的人生观、价值观。

二、教学内容生活化 让知识贴近生活

新课程的理念充分强调了学生要充分发挥在学习中的主体性,激发学生学习的积极性和主动性。在道德与法治课程的教学过程中,不仅需要有意地让教学内容回归到日常生活中来,也要让学生在学中意识到生活化教学对于提高教学效率的重要性。在教学过程中,教师可以有意识地创设一些有探讨价值的问题作为导课,让学生充分发挥自己的想象,也可以设置一些日常生活常见的情境进行导课,让学生体会自身在学习中所处的地位,唤醒学生内心的真情实感。教师要善于挖掘道德教育过程中的任何一个细节,让学生无时无刻都感受到生活化教学的重要性,把学生培养成一个有热血、有感情、有社会责任感的好学生。

例如,在教学九年级下册《同住地球村》这一课的过程中,教师能够以较为温和的态度对学生讲述低碳环保对于保护地球的重要意义,让学生能够对于“低碳”这一概念有一定的了解,然后结合校园中经常发生的浪费现象,让学生能够发现

其实“低碳”理念离我们并不遥远。紧接着可以向学生讲述部分学生早生活细节中倡导低碳生活的例子,并褒奖学生,鼓励他们继续保持这一优良的生活习惯。当然,如果有学生在低碳生活中做得不够好,教师可以通过私下交流的方式,与学生真诚地交流有关低碳生活的话题,解答学生在生活中遇到的难题,让学生能够真切地感受到教师的鼓励,能够在之后的生活中有意识地关注低碳生活,能够更好地做到低碳生活。

三、善于挖掘生活中能进行教学的关键点

许多道德与法治的知识都是由生活中挖掘出来的,在日常生活里都能看到德育教育的渗透。为此,在开展初中道德与法治教学课程时,教师要注重引导学生挖掘实际生活中的德育教育的现象,引导学生在实际生活中挖掘有形教材,促使学生能够将实际生活与教学内容联系在一起,让学生在学完相关教学内容之后,能够在生活中感悟相应的知识,从而完善学生的道德与法治观念。只有形成良好的道德与法治意识,才能对于学生将来进入社会有一定的道德约束作用。在初中阶段让学生对道德规范有一定的认识,可以促进学生在日常生活中进行道德规范的实践,这对于学生形成人格魅力有着至关重要的作用。生活中处处有可以用来进行教育的点,需要教师有善于发掘的心态,并充分利用到课堂教学中来。

例如,在教学让学生树立正确的金钱观、消费观念时,教师在实际教学中可以引入生活中出现的一些铺张浪费的现象,通过这些现象,引导学生进行自主阐述自己的观点与看法,从合作探究中总结出自己对金钱与消费的看法,以此促使学生正确理解正确理性消费与合理的金钱观念。为更好地提高学生素养,教师可以将金钱观念与学生的父母联系在一起,通过感受父母挣钱的不容易,促使学生认识到金钱不能任意挥霍,要学会合理分配,养成正确的金钱观。

总结

初中道德与法治教学中渗透生活化教学是对教师整体素质的一大考验,也是对学生负责任的做法。教师要深入挖掘生活中可以进行生活化教育的元素,在不断的实践和总结中找到适合的教学方法,不断克服在教学过程中遇到的困难,把学生的道德素养与法制观念的提升作为工作的重点,把学生综合素质的培养和发展落到实处。教师应当更加明确德育教育的意义所在,并且积极尝试,不断开拓出切实可行的教学措施,力图加深学生对学校设置道德与法治这一课程的理解,为他们之后的人生打下坚实的基础。

参考文献

[1] 巫小燕. 探讨初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019(24).

[2] 王宗贤. 初中道德与法治教学中生活案例教学法的运用[C]. 2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二). 2020.

[3] 姜磊. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 文渊(中学版), 2020(5): 432.