

# 培养小学英语学科核心素养探析

谢文婷

(万科城小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 英语教育是我国小学教育的重要组成部分,对于小学生的成长起到了关键的作用。伴随着英语教育改革在我国的深入开展,英语学科核心素养成为了当下小学英语教师应为学生重点培养的内容。英语学科核心素养更加符合当下的教育环境,有助于为小学生树立起正确和积极的英语学习观念,对小学生今后的发展有着重要的意义。本文将围绕如何培养小学生英语学科核心素养展开相关的探析。

**[关键词]** 小学;英语学科;核心素养;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1553

## 引言

最近几年我国的小学英语教学环境发生了不断的完善,传统的小学英语教学模式已经逐渐被取代,全新的教学理念融入了小学英语教学的课堂当中。作为一名小学英语教师,应当深刻地意识到为学生培养出英语学科核心素养的意义和作用。我认为小学英语教师需要积极地完成教学方式的探索,为小学英语课堂注入全新的血液,使小学生的英语学科核心素养培养得到有效的保障。以下将分别对英语学科核心素养的内涵以及培养必要性展开分析,最后总结出现阶段在我国小学英语课堂中培养学生核心素养的方法。

### 一、小学英语学科核心素养的内涵

核心素养作为一种全新的教学理念,由国家教育部在新课标教育政策当中提出。核心素养是当下教育时代当中的产物。核心素养要求教师为学生培养出全面的能力,使学生可以适应社会环境,并为社会的发展贡献出自己的力量。核心素养在小学英语学科中体现出了更加丰富的内涵。在小学英语学科中,核心素养主要包括了学生的英语知识及技能、英语思维与情感等方面的内容。英语学科核心素养将英语教学的各项知识体系进行了连接,为小学生呈现出了多元化的教学内容,可以实现学生的个性发展,促进了学生的全面提升<sup>[1]</sup>。

### 二、培养小学英语学科核心素养的必要性

在小学阶段,为学生培养出英语学科核心素养有着积极的意义,不仅可以提升小学生的综合英语能力,还可以为小学生未来走入社会的发展奠定基础。现阶段,我国迈入了全新的经济发展阶段,社会当中出现了较多的机遇与挑战。因此需要学生具备更加丰富的能力素养,以此来应对社会中的各项难题。传统的教学理念无法为小学生有效地培养出综合素养,以英语学习为例,目前社会当中需要的综合型的英语应用人才,考验的是小学生全面的英语能力素养。因此,核心素养的培养重要性便体现出来。通过培养小学英语学科核心素养,有助于为小学生构建出全方位的教学课堂,实现小学生的综合发展。核心素养强调的是学生的主体地位,所以小学生可以在核心素养的培养过程中完成自我的提升,有助于完善小学生的人格。英语学科核心素养的培养加快了我国小学英语教学的改革,促进了我国小学生的成长,对于我国教育事业的发展有着重要的意义。

### 三、培养小学英语学科核心素养的方法

#### (一) 培养学生的英语表达能力

我国以往的小学英语课堂当中,英语教师偏重于英语理论知识的教学,忽视了英语的实践应用教学。产生此种状况的原因在于小学英语教师的理念滞后,理论学习可以为应试教育体制服务,却不利于小学生培养出良好的核心素养,导致小学生掌握的英语知识技能过于表面化。对于小学生来讲,英语理论知识固然重要,然而与理论知识同样重要的还有学生的英语应用实践学习。英语表达能力是应用实践教学需要重点培养的内容,同时也是小学英语学科核心素养的关键内涵。所以,小学英语教师需要为学生构建出多元化的教学情境,促使小学生在轻松活跃的氛围当中完成英语表达能力的提升,实现英语学科核心素养的有效培养<sup>[2]</sup>。

比如,人教版小学英语教学《What's he like?》这一课中,小学英语教师可以安排学生根据本堂课的教学主题完成相关的情境对话。学生在教学情境中完成了“‘What's he like?’ ‘He is very kind.’”等对话。通过教学情境的构建,学生不仅提升了英语表达能力,还为学生树立起了自信心,有助于保障小学生今后的英语学习,使小学生真正地爱上英语学习。

#### (二) 培养学生的合作学习能力

在目前的社会背景下,人们之间的合作成为了共同发展的关键途径,人与人之间的距离和联系也更加紧密。因此,小学英语教师需要从小为学生培养出良好的合作意识以及合作能力,为小学生今后的成长打下基础。合作学习能力是小学英语核心素养的主要内涵之一。通过合作学习能力的培养,还可以减轻小学生在英语学习中的负担,小学生在合理的分工协作中完成了英语学习,加深了学生之间的联系,构建出来和谐的英语教学氛围。比如,人教版小学英语教材《In a nature park》这一课的学习中,小学英语教师需要根据教材中的内容为学生设计合作学习的内容,引导学生完成合作学习的过程。小学生在明确的分工协作中完成了“‘In a nature park’”这堂课的知识复习,有助于学生在合作的过程中学习其他人的优点,使每一位学生的英语知识结构都得到优化。采取合作学习可以有效培养学生的英语核心素养,使小学生的整体英语素养得到提升。

#### (三) 丰富小学生的英语文化

在传统的英语教学视角下,小学生学习英语知识的主要途径限制在了教材当中。小学英语教材的内容有限,不利于学生感受到更加广阔的英语文化。因此,基于英语学科的核心素养,小学英语教师需要创新教学观念,积极地延伸英语教材中的内容,教师在课堂中为学生展示更加丰富多样的英语文化内容,带领学生深入到英语文化的内部,为学生构建完善的英语文化体系。

比如,人教版小学英语教材《Dinner's ready》这一课的学习中,小学英语教师在讲解完教材中的知识后,可以借助互联网技术为学生延伸“‘Dinner’”这一教学主题。教师通过班级的多媒体为学生展示欧美英语国家的晚餐,通过带领学生感受真实的英语国家生活以及英语文化,有助于激发学生对英语的好奇心和兴趣,提升了学生在英语学习中的主动性,还可以使小学生的文化意识更加明确,为小学生构建了清晰的世界观。

#### 结束语

总之,小学英语教师需要优化英语教学的设计,为学生构建出优越的学习环境,为培养学生的英语学科核心素养创造良好的条件,确保学生成长为优秀的英语人才。

#### 参考文献

- [1] 刘文萍. 小学英语学科核心素养的培养策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (16): 84.
- [2] 严晶晶. 浅谈小学英语核心素养的培养策略[J]. 考试周刊, 2018, (24): 128.