

小学信息技术课程教学模式变革初探

彭慧忠

(宜春市明珠学校 江西 宜春 336000)

[摘要]在新课程改革的趋势下,为了让小学生要真正理解信息技术,就必须积极推动信息技术课程教学模式变革,营造多元化教学环境,给予学生丰富的学习体验感。小学信息技术课程教学模式变革是一项系统的工作,更是一种教育理念的提升,只有让小学生真正认识到学习信息技术的重要性,才能形成良好的信息素养,从而适应时代发展潮流。基于此,本文就小学信息技术课程教学模式变革开展探究与分析。

[关键词]小学;信息技术;教学模式;变革对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1532

在现代科学技术快速发展背景下,人们进入到信息化时代,信息技术广泛应用于各行各业。小学生作为国家未来的希望,只有掌握熟练应用信息技术,才能适应时代发展需求。目前,我国义务教育阶段已经开设了信息技术课程,并随着教育领域的逐步发展,教学模式也逐渐发生了变化。但是,一些小学信息技术教师仍采用传统的教学模式,缺乏课程创新理念,学生被动接受理论知识,导致教学效果不佳。因此,迫切需要转变小学信息技术教学模式,有效解决教学存在的问题,加强学习学生的体验感,已到达学以致用目的。

一、小学信息技术常见的教学模式

(一)任务驱动教学模式

目前,任务驱动是小学信息技术教学常见的教学模式之一,主要是教师根据教学内容分配具体的任务,以此作为教学活动的主线,使学生通过任务探究掌握信息技术,从而有效地完成教学目标^[1]。在新课程改革背景下,教师往往将任务分配给学生,引导学生独立进行知识探究,遇到问题时教师给予指导和帮助。这种教学模式可以提高学生的自主学习能力,充分突显学生的主体地位,通过开放式的教学环境激发学生的积极性,有利于提高信息技术学习效率。

(二)小组合作教学模式

在小学信息技术教学过程中,小组合作教学模式的应用较为普遍。在新课程改革的要求下,培养学生的个人能力和团队意识越来越重要,小组合作教学模式不仅能发展学生的个人能力,还能帮助学生树立团队合作意识,实现共同进步^[2]。在小组合作学习时,学生会产生思维碰撞,相互分享学习经验,使学习活动将更加活跃,促使学生不断提升思维能力。在分组过程中,教师应根据学生的认知能力、兴趣爱好、发展需求等,科学划分学习小组,通过问题引导使小组开展讨论活动,促使学生形成思维碰撞,进而提高信息技术学习能力。

(三)自主探究教学模式

自主探究教学模式主要是为了提高学生的自主学习能力,让学生自主完成知识探究,深入体会信息技术形成过程,已到达学以致用的成效。自主探究可以通过学生个体力量进行,也可以通过团体形式开展,目的是将学生作为教学活动的主体,教师起到组织者和引导者的作用,以帮助学生养成良好的自主学习习惯,有效调动自主能动性,切实提高学习效率。

二、小学信息技术课程教学模式变革的具体对策

(一)创新课堂导入,激发学习兴趣

好的开始是成功的一半,教学活动亦是如此,良好的开端会吸引学生的注意力,使学生积极参与教学活动。因此,创新信息技术课程导入是教学模式变革的第一步。在传统的小学信息技术教学中,一些教师习惯于“一言堂”教学模式,忽视了学生的学习体验,学生对教学内容不感兴趣,严重影响了课堂教学质量。如果教师充分利用课程导入环节,能够为教学活动做足铺垫,起到事半功倍的效果。在信息技术教学过程中,大多数学生对计算机操作有强烈的好奇心,为了有效地调动学生的积极性,教师可以运用语言艺术、故事导入、情境创设来吸引学生的注意力,使学生对课程内容产生探索欲望,有效地提

高学习效率^[3]。

(二)营造教学情境,增强学习体验

兴趣是最好的老师,要提高教学效率,应丰富小学生的学习体验感,为学生营造多元化的教学情境,充分调动学生的自主能动性,更好地参与教学活动^[4]。例如,“文本编辑”是小学生学习信息技术的重要内容之一,但许多小学生对“文本编辑”缺乏正确的认识,认为“文本编辑”知识简单的进行打字输入,对于课程内容缺乏学习兴趣,导致教学质量不佳。针对这种情况,教师可以创设多元化教学情境,组织学生进行Word文字替换游戏,帮助学生了解Word编辑功能,促进学生正确认识文本编辑在生活、学习中的重要性。通过营造具有趣味性的教学情境,学生可以更积极地参与教学活动,进而增强学习体验感,体会学习信息技术的实用性,切实提升信息技术应用能力。

(三)引导主动学习,提升实践能力

根据新课程改革的基本要求,教师应在小学信息技术教学中培养学生的自主学习能力,重视学科教学模式的创新,使学生积极参与实践活动,从而形成良好的终身发展意识,使学生适应现代化发展需求。在信息技术教学过程中,为了引导学生主动学习,教师应该充分立足于学生的实际生活,根据学生的兴趣爱好开展实践活动,让学生能够运用所学知识解决实际问题,充分发挥信息技术的应用价值^[5]。例如,在讲解“生活中的信息技术”一课时,为了增强教学互动,教师可以引入生活元素引导学生写电子邮件、制作贺卡等,让学生与家长、教师、朋友等进行信息交流。通过这种方式,学生可以掌握编辑文字的技巧,同时体验信息技术为人际沟通带来的便捷性,认识到信息技术对推动社会发展的重要意义,帮助小学生增强信息素养。

结束语

综上所述,在社会快速发展的过程中,人们越来越重视信息技术的应用,对于信息技术教育领域也越发重视。在信息化时代背景下,教育工作者必须认识到小学信息技术教学的重要性,顺应时代发展和课程改革需求,积极优化教学模式,运用多元化的教学手段,增强学生的学习体验感,使学生真正认识到信息技术的应用价值,达到学以致用的成效,从而未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]马鸣.小学信息技术课程教学模式变革分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(15):41.
- [2]邹素勤.小学信息技术课程变革教学模式的策略研究[J].读与写,2020,17(10):167.
- [3]叶茂勇.新课标下小学信息技术课程教学模式变革初探[J].速读(中旬),2020(3):183.
- [4]曲占福.小学信息技术课程教学模式变革分析[J].魅力中国,2019(45):140.
- [5]谭安清.小学信息技术课程教学模式变革分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(9):68.