

小学语文长文短教教学策略探析

夏飘

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

[摘要]长文短教策略能够帮助小学语文教师突破教学重难点,提高教学效率。教师主要可以从三个方面实现长文短教:一是紧扣训练要素,让教师有法可依;二是把握文章特点,让学生有章可循;三是重视读写结合,引导学生从阅读中学表达。

[关键词]小学语文;长文短教;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1697

引言

长文短教重在一个“短”字,这一“短”,集中表现在教学的“点”上。也就是说,长文短教的主要技巧在选“点”。这一“短”字的内涵是指教学目标明确,教学内容精巧,教学过程简约。制定明确的教学目标,非常重要。教师可“大处着眼,小处着手”,深入细读文本,依据文本的内容和特点,贴近层次不同学生的实际情况和教学需求,做到一课一得。高年级语文有不少长篇的课文,传统的教学总是循规蹈矩、逐段逐层甚至逐句讲读,花上三四个课时,把一篇篇结构完整、逻辑严密的文章讲得支离破碎。花费大量教学时间不说,教学效果不见得会好。长文短教,却往往事倍功半。本文将“长文短教”的几种基本方法进行简单探讨。

一、小学语文长文短教教学的重要性

长文信息量大,教师不可能在课堂上面面俱到,不然会导致学生的学习过程成为漂流式学习,学生不能对学习内容有较为深刻的印象。因此,教师应摒弃面面俱到的理念,针对教学重点,从整体着手,对教学方法进行精心设计,引导学生通过深入阅读细致分析,努力开拓自己的学习思路;针对非教学重点,可以通过“以读带讲”的方法,快节奏地带过,从而做到“长文短教”。

二、小学语文长文短教教学问题

(一) 基于认知与情感功能的检验与反馈

反馈环节是学习过程中不可缺少的一环。对阅读策略训练效果的检测和反馈可以促进学生对自我进步的关心,可以及时调控和矫正他们学习阅读策略的过程和方法,还可以促进教师及时改进自己的教学目标和教学方法。阅读策略学习的效果检验主要从阅读质量入手。阅读质量包括阅读理解度、阅读效率、阅读速度等等。

(二) 急剧增加的长篇幅课文

统编语文教材秉持《中庸》“致广大而尽精微”辩证理念,阅读量骤增。四年级上册、四年级下册均为27篇课文,篇幅分别约为1.7万、2.2万字(含标点符号,下同)。其中,超千字的长文达12篇,超长课文《一个豆荚里的五粒豆》也在精读之列。统编语文教材最长课文《骑鹅旅行记》的篇幅是苏教版最长课文《理想的风筝》的1.4倍。

(三) 练习题及提示语中的训练

课后练习题一般都是围绕教学重难点设计的,解决了课后练习中的问题,也就突破了教学重难点。如《小英雄雨来》的课后第二题就明确提示了长文章的阅读方法:照样子给其他四个部分列出小标题,再说说课文的主要内容。这一习题直指本单元的语文要素。除了课后习题外,提示语也是教师的抓手之一。

三、小学语文长文短教教学策略分析

(一) 线索串连,化解难点

很多学生在阅读长文时往往思路很混乱,读到后面的内容时就忘记前面内容,这样的阅读严重影响学习效率。教师平

时要多鼓励学生在自主阅读的同时注意把握文章的整体性,尝试抓住其中的整体线索。“长文短教”首先需要教师具备对一篇文章的准确定位。叙事性课文,或记事,或写人。叙事类课文,事情的意义就蕴藏在对事件发展过程的细致描写之中或抒发作者感受的点睛之笔中。

(二) 仔细审题,明确主题

小学生接触长文时,首先映入眼帘的是长文题目,因此,教师应提高小学生对题目的关注度,避免马虎审题、粗略审题,因为部分长文的主题,亦或是中心思想往往体现于题目,由此可见,仔细审题对长文学习的重要性,这也是短教的基本内容之一。例如,在学习《将相和》(人教版)这篇高年级长文时,教师主抓“和”这一字眼,以此展开长文分析,并详细介绍将相关系“不和”发展到关系“和”的过程,这样小学生就能在人物关系和了解人物特点的基础上,明确这篇长文的主题,即只有保持友好的合作关系,才能提高爱国主义高度,强化国家团结的力量。

(三) 强化“预设”,提高效率

针对篇幅较长的课文,将其分为几个课时进行教学是一种必然途径。而针对分课时的课文,就需要预设明确的课时目标,提高教学效率。还可以趁势创设相应的情境,让学生通过一段内心独白,对西蒙死前可能存在的心理活动进行描述,同时顺利完成第三个板块的教学,实现读写的有机结合。

(四) 建构“板块”,品味意蕴

在语文教学中,教师应善于站在不同的角度将教学内容或者教学活动以“块”状分布的形式呈现出来。详细而言,即实现教学内容、教学活动以块状的形式分布排列,以快板的形式对教学内容进行整合,并逐渐形成教学流程,提高教学的有效性。

结束语

综上所述,在小学语文长文教学中,应用长文短教这一有效性策略,能够实现文章主题的准确提炼,同时,还能减少师生压力。应用长文短教这一策略也是顺应新课改要求、迎合小学高年级语文学习需要的表现,这不仅会提高小学生的理解能力,还会促进小学生全面进步,学生语文素养提高后,小学语文的教学质量和效率也能明显增强,这对小学语文教学改革的深化具有重要意义。只要我们一切从文本和学生的实际出发,从整体感知起步,从概括内容着力,从品味语言深化,从读写迁移提升,就一定能找到长文短教的有效策略,提高阅读教学效率,提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]陈青.长文短教,让语文课堂教学更高效[J].小学教学参考,2016(12):135-136.
- [2]汪休宁.探究小学语文长文短教的有效方案[J].新课程(小学),2017(12):345-346.
- [3]韩晓彤.温儒敏.让中小学生海量阅读,学会“连滚带爬”地读[J].时代报告,2018(04):88-89.