

小学英语核心素养培养策略

张贤

(广东省肇庆市奥威斯实验小学 广东 肇庆 526000)

[摘要]英语和语文一样,我们需要让小学生们在学习的过程中打好基础,懂得基本的语法,同时还要让他们形成良好的语感,能够在生活中进行一些简单的英语交流,只有这样才能够让小学生们逐渐形成良好的英语素质。英语不难,但贵在坚持,最重要的就是每天都要坚持学习英语、听英语阅读来训练听力,同时还要跟同伴和老师进行英语的交流和互动。随着时代的发展,越来越多的新式教学手段开始被家长和教师所认可,探究式的教学是其中的代表。本文主要论述了怎样培养小学生的英语核心素养以及培养核心素养所具有的教育意义。

[关键词]小学英语; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1982

顾名思义,核心素养就是学习英语和综合运用英语的能力,具体包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。随着教育的改革,教学模式也在发生变化,新时代的英语教学开始更加注重提升学生们的自主学习和解决问题的个人能力。所以在小学英语课堂上,教师要激发学生的主动性,通过提问等形式来锻炼学生们运用英语知识解决相应问题的综合能力,使学生们能积极地投入到英语的学习中。

一、培养核心素养时师生所处的位置关系。

一名合格的英语教师在课堂上是指导者,能很好的调节课堂气氛,调动学生们的积极性,使他们能主动发现问题并解决问题。在教学过程中,教师应合理设计英语课程的教学计划,根据具体的教学目标来选择更加合适的教育方法,从而使课堂教学能够进行的更加顺利,使学生们可以掌握更多的英语知识。

二、在小学英语课堂教学中如何培养核心素养

1. 根据实际情况培养学生的探究能力

所谓的探究教学法强调的是要让学生们依据现有的知识和经验来展开探索。在小学阶段,因为小学生的年龄小,对于新鲜事物有强烈的好奇心,记忆力也很强,因此这一阶段的小学生学习语言的能力是很强的,作为教师,我们可以利用好这一点,根据学生们的实际情况来对他们进行英语探究能力的培养。

例如我们可以利用小学生喜欢玩游戏的这一心理,在英语课堂上带领学生做游戏,并在游戏的过程中对学生们进行英语的提问“Why do you like playing games?”“What do you learn from the game?”,通过游戏中的提问,学生将会掌握更多有关英语的基础知识。

要想让学生们逐渐拥有英语的探索能力,我们就需要根据学生们的实际情况来展开探究式的教学,通过不断的练习,小学生们的思维能力也会得到持续提升,当探究逐渐成了小学生们学习英语的一种习惯之后,他们今后的英语学习活动也会变得更加顺利。

2. 创建教学情境,提高学生的积极性

英语教学是一种语言教学。所以我们可以通过创设情景式的教学环境来让学生们迅速融入英语课堂的学习氛围当中,这将可以让小学生们更快地理解教师所讲述的英语知识。

小学生们对于自己不懂的东西总是会发出提问,教师应根据这一特点引导他们思考,让小学生们在探索和思考的过程中去寻找问题的答案。例如,当老师问学生“What is your name?”,一些学生回答“I am Xiao Ming”,另一些学生则回答“My name is Xiao Hong”。这两种回答为什么有区别?这时教师就可以让学生们去思考这一问题,每个学生对这一问题都有自己的看法,经过讨论和研究,学生们不仅能快速地体会到英语学习的乐趣,还能在愉快的氛围中掌握相应的英语知识要领。

3. 充分发挥团队合作的积极作用

在课堂学习的过程中,团队合作主要有以下几种形式:一种是同桌之间,两人分别发挥自身的能力优势,然后在英语课堂上提出问题,并通过合作来寻找答案;第二种则是小组成员之间的密切合作,这种划分小组的合作探究形式将会让学生们充分感受到团结合作所带来的巨大力量。除了独立思考之外,我们也需要让学生们进行团队合作,通过团队合作来进一步增强学生们在英语学习过程中的核心素养。

4. 引导学生进行观察、学习和讨论

在小学英语课堂上,教师也应指导学生主动提出问题,当学生们在合作探究的过程中找到了问题的答案之后,即使他们准备的内容不完整甚至有错误,教师也应当对他们进行适当的鼓励和客观的评价,当学生们能够逐渐适应合作探究的学习方式之后,他们慢慢地就能够总结出更加正确和全面的答案,这对于学生综合英语能力的提升是很有好处的。

例如,在“PEP Book4 Unit5 Read and write”的教学计划中,教师可以选择使用以下的教学过程:首先,将Sarah参加夏令营的图片展示给学生们看,然后对学生们进行分组,让学生们去记忆他们的穿着。紧接着教师就可以展示一份完整的课文内容,让学生看图回答问题。接下来教师就可以选择展开课堂对话和总结活动。通过合作与交流,让学生可以了解到当自己的物品找不到或者发现不属于自己的物品的时候,应该如何和同伴交流与询问物品的归属。在这一过程中,老师可以与学生们用英语来进行交谈,然后将任务交给学生,让学生们进行组内交流,这将可以有效地激发学生的兴趣并使他们参与到英语课堂的讨论环节中。然后教师就可以要求学生根据课文完成对话。当学生们根据自己的理解回答问题之后,老师要对学生进行客观地评价,并礼貌地指出他们的缺点,让学生们能够正视这些问题。最后,教师可以让学生们到讲台上来进行英语对话交流,这时教师需要鼓励学生们,让他们能够在放松的心情下流畅地完成英语课堂的对话练习活动。

三、总结

总而言之,基于学生身心全面健康发展,在小学的英语教学中,教师可以采用科学合理的探究式英语教学方法,充分调动小学生们的主动学习意识,让更多的小学生们能够通过自己的实际探索和观察来掌握更多的英语知识,这对于帮助小学生提升英语核心素养是很有帮助的。

参考文献

- [1] 张金凤. 小学英语阅读文本的教学开发[J]. 教学与管理, 2017, 13: 49-51.
- [2] 周艳琼. 小学生英语阅读理解策略调查研究[J]. 解放军外国语学院学报, : 1-9.
- [3] 杨勇军. 小学英语阅读教学“分层导引”模式探究[J]. 教学与管理, 2017, 13: 65-67.