

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

姚倩

(江苏省扬中市八桥中心小学 江苏 扬中 212219)

[摘要]道德与法治课程作为新时期学生道德素养与综合能力发展所开设的一门课程,该课程在小学教育中具有重要的教育价值,学生核心素养的提升都需要道德与法治课程教学来实现,当前核心素养在道德和法治课堂得到了充分的体现,但仅仅处于理论层面,还需要通过科学而合理的教育教学,不断深入到实践层面。对此,文章就核心素养下小学道德与法治课堂教学的实施提出自己的思考。

[关键词]核心素养;小学;道德与法治;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1821

核心素养引领下小学生道德与法治课堂的教学要改变以往学科中知识的传递与枯燥理论的学习,逐渐打造开放性的课堂,创造新的教学模式,将合作探究、角色扮演、调查研究等教学方法引入到教学当中,使学生在开发性的教学中,积极践行法律道德,增强自身的法律意识,逐渐发展成为具有丰富的知识基础、社会适应能力、健全人格的新时代人才。

一、借助教学资源的整合,培养学生生命观念

通过对小学道德与法治教材的梳理发现,教材中的很多例子都是来源与日常生活当中,与学生们的生活息息相关的,非常有利于学生在学习基本的知识以后,在生活中主动去感知和体验,那么作为教师以教材为主的同时,还要多关注教材外的课外知识,通过教学案例来延伸学生的知识,在活动中渗透德育教育的知识,感受生命教育,培养学生的生命观念。比如教师在教授学生学习《可爱的动物》这一课程的相关知识点时,课本上通过理论和理解,明确教育学生们要懂得爱惜小动物,并且保护好它们,这是每个人的责任和义务。教师还可以查找一些课外资源,通过一些人们不爱惜动物的反例来增加学生的感触,从而引发学生的同情心,让他们深切地感受到动物的弱小,这些案例的内容主要是告诉学生人与动物要和谐相处,这也是课本没有展示的内容。将这种生命观教育作为培养学生核心素养的重要途径之一,能够让使学生更加关注自己身边的一切生命特征与生命现象,充满对生命的尊重与敬畏,在生活中学会珍惜生命、爱护生命。

二、实施体验式教学模式,增强学生的学习体验

道德与法治作为一门人文学科,理论课堂的学习脱离了实际就会造成学习比较空洞,所以课堂地体验感是道德与法治学习中必不可少的,灵活地运用体验式教学模式,将整个课堂创建的科学与有质量,可以提高课堂的氛围感。比如教师在教授学生学习《团结协作》这一课时,这一部分的内容就是教育学生团结的重要性,那么团结就是需要大家一起合作的,教师可以巧妙地利用体验式教学模式,举办一次班级游戏活动,全班根据比例分成几个小组,每个小组人数尽量地保证相同,该游戏即为“你来表演我来猜”,教师通过多媒体展示学生需要表演的内容,小组团队之间通过比拼来赢得比赛,在过程中向学生传达团结合作的精神的重要性。

三、创设活动情境,培养学生的实践能力

通过情境教学将教材的图片动态化,是教师对教材的灵活运用,也是核心素养得到实践的重要体现。所谓“情境教学”指的是教师根据教学的内容,将课堂设置相应的场景,从而提高课堂氛围的一种教学方式,那么情境教学中最容易吸引学生注意力的就是开展一些游戏教学的活动,学生们的天性就喜欢玩游戏,教师可以抓住了学生们的这一特性,通过创设一些教学情境,培养学生们的实践能力。比如教师在教授学生学习

《上学路上》这一章节的相关知识点时,教材的中展示了一个案例,即为过马路,教材中也有图片展示,但不够直观,教师可以将过马路改变成一个小游戏,将班上的学生分好小组后,每一组学生扮演不同的角色,有学生、司机、交警等,教师可以在教室创设各种过马路的情景,从而让小组的学生展开游戏活动。通过此次情境教学,学生可以了解到过马路的一些基本的常识,不同信号灯的意义以及交通警察的职责等基本理论知识,还可以体会到遵循交通规则的重要性,在生活中自觉遵守交通规则。

四、借助信息化教学,丰富学生的道德与法治知识面

信息化教学是现代初中教学的主要形式之一,具体灵活多变的特点,借助多媒体辅助教学能够提升学生们的参与互动,促使课堂教学方式更加的灵活。书本上的内容虽然能够讲解清楚理论的知识,但教学的资源还是有限的,无法实现学生的核心素养的培养,所以在信息技术与现代教学的不断融合背景下,道德与法治学科教学可以依托信息化教学手段,展示书本上没有的知识和生活例子。比如教师在教授学生学习《骄人祖先,灿烂文化》相关的知识点时,中华民族的文化博大精深,单靠教材的内容肯定是不能够全面体现的,教师可以利用多媒体技术,下载一些关于中华民族文化的书籍、视频、图片等内容,比如介绍祖国灿烂文化的一些纪录片、电影等。这些课外的资源,比教师的理论讲解,更易于培养学生对祖国文化的热爱之情。

五、结语

小学道德与法治课程作为一门人文系、生活化很强的学科,教师不能仅仅满足于课本上的理论知识,还要立足于当前的课堂教学的实际情况,对道德与法治教材做好整体的规划,在教学实践中创新教学方法与教学模式,增强学生课堂的体验感,将道德与法治学科核心素养落实到教学的每个环节中去,强化学生的学科核心素养。

参考文献

- [1]李瑞音.小学道德与法治课堂培养学生核心素养的教学有效性[J].中国农村教育,2019(08):44-45.
- [2]陈洁.小学道德与法治的生活化教学探讨:回归生活,培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(28):72-73.
- [3]张剑晖.小学道德与法治教学中培养学生核心素养的途径分析[J].福建基础教育研究,2018(6):141-142.
- [4]刘林堂.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].新课程(上旬),2019(7):74-75.
- [5]沈莉伊.基于核心素养的道德与法治课堂教学思考-以浙教版《道德与法治》第一册教材为例[J].中小学德育,2017(1):18-20.