

新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究

付焕宇

(江西省抚州市临川区云山镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]快乐教学法作为一种全新的课堂教学理念,在小学语文教学中也有着非常优秀的课堂教学效果,不仅可以充分激发学生们的语文知识学习主动性,也可以培养学生优秀的语文学习兴趣,方便教师开展不同的课堂教学活动,从而不断提高语文课堂教学效率。本文就从快乐教学法的教育概念和小学语文课堂教学现状出发,结合学生们的特征和基础提出一些快乐教学法在小学语文课堂教学当中的应用策略,提高学生们的语文综合素养和语文综合能力。

[关键词]快乐教学法;小学语文;课堂教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1319

快乐教学法主要是在课堂教学中通过教师的教学引导,将学生们的内在学习动力更加充分的调动起来,取得更加优秀的课堂教学效果和教学方法。小学语文课堂教学中快乐教学法的应用可以充分激发学生们的学习主动性,吸引学生参与到课堂教学中,让学生在更加快乐的学习氛围中提高学生们的语文学习水平和综合素质。所以小学语文教师一定要认识到小学语文课堂教学中快乐教学法应用的重要意义,结合学生们的特征和基础知识,在课堂教学中高效应用快乐教学法,提高小学语文课堂教学效率。

一、快乐教学法的概念

快乐教学法和传统教学法不一样,更加注重给学生构建轻松有趣的学习环境,通过游戏、比赛、表演等不同的教学方式,充分利用多媒体教学技术吸引学生们的注意力,让学生主动参与到语文知识内容学习中,让学生感受语文知识的学习乐趣,并通过语文教师的指导培养学生优秀的语文学习习惯和自主思考能力,提高语文课堂教学的教学效率。快乐教学法的主要目的是将学生们的学习兴趣最大限度的激发出来,在快乐的教学氛围中提高学生们的综合素养和语文水平^[1]。

二、小学语文课堂教学现状

虽然目前的小学语文教学和之前相比有非常明显的改变,但是依然存在很多的问题,从目前的教学现状来看,教师所还是用的课堂教学方式不够创新就无法激发学生们的学习兴趣。教师在上课的时候如果使用传统的教学方式,将知识灌输给学生,就容易导致学生们无法真正的理解知识,让学生在记忆知识的时候非常吃力。即便有些学校在语文教学中会进行一定的教学模式创新,但是依然有很多问题存在。学生必须从理解知识的基础出发才能更加迅速的记忆,所以仅仅凭借一种教学方式远远不够。长时间的同一种教学方式应用必然会导致学生开始出现厌倦的情况,降低学生们的学习成绩。

语文教材当中的教学内容虽然在不断的进行创新,但是教师在教学的时候并没有从教材的创新内容出发展开讲解,依然使用原本的教学方式开展教学。很多教师开展教学的时候仅仅是将教材当中的内容讲述给学生们,没有让学生多了解一些课外知识,教师的教学主要目的也是为了让学生应付考试,这就导致学生们的学习空间被严重限制。此外目前的一些学校也存在教学设备不足的情况,这就导致学生们的语文学习面临比较明显的阻碍,目前的教育部门对于学生们的学习有着更加严格的要求,语文教学中教师足够新颖的课堂教学模式可以充分激发学生们的学习兴趣。但是教学设备的不足也会导致有些时候教师无法应用新颖的教学方式,导致课堂教学的吸引力对于学生来说严重不足^[2]。

三、小学语文课堂教学中快乐教学法的应用策略

(一) 以人为本的课堂教学理念

传统应试教育多年以来所带来的不利影响导致小学语文教师习惯于从考试大纲出发进行枯燥的教学内容制定,学生也仅仅是从考试内容出发进行语文知识内容的学习和复习,这样的学习模式严重影响着学生们的语文学习积极性提升,导致学

生丧失语文知识学习兴趣。但是新课程标准改革背景当中,教师开始更加注重将学生当成课堂教学的主体,教师如果想要提高小学语文课堂教学的效果,就应该从人本教学理念出发,给快乐教学法在小学语文课堂教学当中的应用打下更加坚固的基础。例如语文教师在引导学生学习文章《曹冲称象》的时候,就可以让学生在认识生字、朗读文章的同时,鼓励学生们说一说曹冲称象这个方法好在哪里,并提出问题:如果同学们现在是曹冲,会使用什么样的方式称象呢?让学生拥有更加充分的思考空间,在自主的思考讨论过程中说出自己的想法,将学生们的想象力更加充分的发挥出来,发挥学生在课堂教学当中的主体作用,让学生在更加轻松自由的学习探究氛围中进行知识学习,建立更加充分的学习自信,提高学生们的语文学习效率^[3]。

(二) 激发学生们的语文学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,小学语文教师一定要充分激发学生们的语文学习兴趣,让学生真正的爱上语文、享受语文,才能够给小学语文课堂教学带来真正的教学效率提升,构建更加高效的语文课堂,开展真正的快乐小学语文教学课堂。兴趣是学生的主要学习动力来源,也是学生们的学习基础,但是兴趣也需要培养,这就需要语文教师进行更加主动的教学引导。小学阶段学生的一个主要特点就是贪玩好动,所以语文课堂教学中游戏教学、故事教学都是非常优秀的教学方式,另外,多媒体教学方式也可以帮助学生更加充分的集中注意力,创造一个更加轻松的语文学习环境,让学生在快乐的语文学习氛围中获得语文学习效率的提升。例如教师在引导学生们学习《黄山奇石》的过程中,教师就可以通过图片和视频等不同的方式来展示黄山奇石的景色,从而让学生深入的理解文章内容、感受文章所想要表达的情感,并通过一些课外阅读材料的推荐,来让学生进行拓展性的语文阅读,提高学生们的语文学习质量,满足学生们的语文知识学习需求^[4]。

结束语

小学语文课堂教学开展过程中,小学语文教师一定要充分的认识到快乐教学法在整个小学语文教学当中的作用,从快乐教学法的基本教学内容和学生们的学习特征出发,创新小学语文课堂教学之中快乐教学法的应用策略,将学生们的语文知识学习主动性更加充分的激发出来,让学生获得更加明显的小学语文知识学习质量提升。

参考文献

- [1] 刘素云. 新课改背景下快乐教学法在小学语文教学中的应用探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(02): 183-184.
- [2] 叶惜华. 快乐教学法在小学语文教学中的具体应用[J]. 当代家庭教育, 2021(12): 149-150.
- [3] 陈茹. 快乐教学法在小学语文教学中的应用途径探究[J]. 课外语文, 2021(10): 53-54.
- [4] 谢亚萍. 新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 文存阅刊, 2018(15): 155.