

# 浅析小学中年级数学教学有效性的提高策略

雷园

(江西省樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**随着新课改的进行,无论是学校还是教师都更加重视教学质量的提高和教学方式的改进,对教学质量要求更高,希望能够通过教学提高学生综合素质。小学中年级学生本身年龄较小,其实践能力和学习能力都比较差。教师进行中年级小学数学教学时,需要进一步提高教学实践有效性,帮助学生切实提高学习能力。这样不但能够帮助学生更好地学习相关的知识,还能够帮助学生提高其综合素质和实践能力。

**[关键词]**小学中年级; 数学教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.871

## 引言

小学数学学科对于促进学生的身心成长具有不可替代的作用。教师在小学数学课程教学中,要深入研究新课程改革的理念,结合小学阶段学生的实际情况,实现教学方法的创新。当前,在深化新课程改革的过程中,小学数学教学中依然存在一系列问题,这也需要教师从数学教学中存在的实际问题着手,结合新课程改革的理念进行教学方法的创新。通过这样的方式,进一步提高数学教学的针对性,使之更好地满足小学阶段学生的身心发展需求。因此,文章首先针对新课标下小学数学教学中存在的问题进行了探讨。

### 一、小学中年级数学教学存在的主要问题

#### (一) 学校教学观念比较陈旧

随着新课改的进行,对教学实践有效性已经有了比较正确的认知。但是部分学校依然为了升学率的提高做一些表面功夫,要求教师根据以往的教学模式来教学,学校对学生实践能力的提高和教学实践的有效性不够重视。并且,部分教师教学的时候,观念没有及时地更新,对新的教学模式没有很好地应用,这也导致了实践性教学流于形式,教学实践有效性并没有真正地提高。教师在进行知识点讲解的时候,可以有意识地将知识点和学生生活结合在一起,这也能够帮助学生更好地理解知识,并将知识和自己的生活结合在一起,切实提高小学中年级学生的数学实践能力。

#### (二) 家庭存在的主要问题

家长往往都比较重视孩子成绩的提高,甚至认为只要孩子学习成绩比较出色,便能够考上好的学校,找到一份比较出色的工作。受到这种思想的影响,学生学习的时候也会更加重视成绩而不是为了学习到更多的知识,这样不但会给学生的全面发展造成影响,甚至还可能让学生产生厌学的心理。家长对学生的期望,能够在一定程度上激发学生的学习欲望,但是若是家长期望过高,那么学生很容易产生较大的心理压力,会给学生的成绩提高造成极大的影响。这便要求家长不能够过度地重视学生成绩而不关心学生的能力提高和发展。否则,学生很容易为了成绩而学习,这不但会给学生学习兴趣造成极大影响,甚至可能会影响学生将来的发展。

### 二、提高小学中年级数学教学实践有效性的策略

#### (一) 及时转变教育理念

小学中年级数学教学的时候,教师的教学理念和教学方式会直接影响数学教学实践的有效性。为了做好小学中年级数学教学,教师也必须及时地转变教学的思路 and 理念,更新教学方式,希望可以提高自己的数学教学质量。但是当前部分数学教师教学的时候并没有及时地进行教学理念的更新,教师也必须认识到应试教育已经很难满足当前社会发展和学生成长的需要,教师需要重视新课改,及时地进行教学理念的更新,跟上教育改革脚步。随着素质教育的进行,社会对学生全面发展更加重视,特别是重视学生实践能力的提高。学校需要通过多种手段帮助教师了解社会对于人才的需要,了解素质教育对学生的重要性,这样教师才可能逐步地转变自己的理念。在进行

理念转变的情况下,教师也应该更新教学方式,认识到以往的教学模式已经无法跟上时代发展和学生成长需要,教师教学时可以合理地运用情境教学法,让学生进行角色的扮演,给学生营造出一个良好的数学学习情境。比如,教师可以构建买卖文具的情境,学生在角色扮演的过程中也能够很好地掌握加减乘除的概念,并将其运用到实践中去。通过这种方式进行教学,不但能够将学生学习的积极性激发出来,还能够帮助学生提高实践能力。

#### (二) 学习实践和生活实践相结合

课标对数学学科的性质做了明确的要求,“数学就是生活。”围绕这一基本理念,近几年来国内许多学者提出了数学生活化的研究。众所周知,学生最熟悉的场景就是生活。从刚懂事时就无时无刻不生活在数学中,所以生活中的耳濡目染、熏陶感染让每一个孩子或多或少地积累了一些数学知识。只是他们没有数学的概念,但却潜意识地有了数学的基础,这就要求在课堂上教师的第一责任不是教会学生多少新的数学知识,而是唤醒了学生多少的生活经验。难怪有人说教学的主要任务就是“唤醒”。因为学生对生活化的场景是非常熟悉的,就会增强学生的探究欲望。那么如何实现学习实践和生活实践相结合,需要做到以下几个方面。首先,在生活中培养数感。数感是学生对数字的感觉,具体来说就是学生能把生活中的物和某一现象能和数学中的数产生联系,并形成一种内化的能力。

#### (三) 重视教学评价机制的完善

教学评价本身便是教学的重要部分,若是教师教学评价合理,能够帮助学生全面地认知自我,对自己的学习情况有一个全面地了解。但是就当前而言,部分教师对教学评价不够重视,这也给教学有效性提高造成了极大的影响。教师在对评价的时候,可以通过课堂教学和信息技术手段及时地了解学生的实际情况,对学生进行合理的评价,鼓励学生,激发学生的学习积极性。教师也可以通过合理的评价来对教学策略进行调整,真正地做到因材施教。这便要求教师必须认识到教学评价的重要性,根据当前的教学需要来完善教学评价机制。

#### 结束语

教师在小学中年级数学教学中提高课堂教学有效性,帮助学生更好地掌握相关的知识,对学生综合能力和综合素质的提高都非常重要,能够给学生将来更好的发展奠定基础。这种情况下,教师必须及时地更新自己的教学理念和教学手段,重视学生数学问题解决能力的提高,切实提高小学中年级数学教学实践的有效性,给学生将来更好的发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]袁金辉.浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J].新课程,2020(18):72.
- [2]郭万良.小学中年级数学教学实践有效性的提高[J].教育观察,2019,8(42):52-53.
- [3]刘晓丽.浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J].课程教育研究,2019(9):150-151.