

激发小学生数学学习兴趣的实践研究

陈小明

(湖南省衡阳市衡南县云集联合学校小学部 湖南 衡阳 421131)

[摘要]在小学数学教育中,培养学生数学兴趣具有非常重要的意义。但由于小学生思维尚处于发展的阶段,而数学学科知识抽象性较强,给教学带来难题。因此本文认为在课堂教学中,可以采用直观化教学手段,在学生思维矛盾处设疑,以及利用游戏化的教学方式,来吸引学生的注意力,提升学生的兴趣。

[关键词]小学数学;直观化;设疑;游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.637

在组织行为学的研究中,兴趣是克服困难的关键因素,对于小学生而言,学习的兴趣有助于激发学生的热情,提升学习积极性。因此许多一线的数学教师开始关注如何提升学生的学习兴趣。一方面,小学生的数学思维处于成长的阶段,难以深入到抽象的数学逻辑中;另一方面,小学生比较活泼好动,在课堂上难以集中注意力。因此在从事小学数学教师这份工作以来,本人就开始采用直观化教学、设置疑问以及游戏等教学方式,来提升学生的数学学习兴趣。让小学数学课堂变得有趣起来,并且我所教的班级学生成绩也不断取得进步。在此,本人结合自己的经验提出一些浅见。

一、激发小学生学习数学兴趣的重要意义

小学生的心理特征决定了其学习过程必须依靠兴趣而非理性。数学家陈省身先生在参与中国少年活动时,为孩子们题词:“数学好玩”。从陈先生观点来看,他认为数学是好玩的,是充满趣味的,在数学学习中他不断地超越和探索。而对于小学生而言,自控能力比较差,并且思维尚处于成长的阶段,在学习抽象的数学知识时,极容易失去学习兴趣,将数学学习视作为“苦役”。因此我们在教学的过程中,需要培养学生的兴趣,让学生利用兴趣激发出学习的动力。

数学课程的基础性特征决定了必须培养小学生学习数学的兴趣。根据本人的实际教学经历来看,很多小升初的学生数学成绩会出现退步,这是因为数学的阶梯性十分明显,初中的课程必须要以小学的课程为前提。数学学习也不能像语文、英语等进行跳跃式、选择性的学习,数学学习需要稳扎稳打,一步一个脚印,学习的过程十分漫长,并且在这个过程中需要及时回顾和巩固,由此可见,数学课程的特征就决定要培养学生的兴趣。

二、激发小学生数学学习兴趣的策略

(一) 直观形象, 焕发兴趣

小学生在学习知识和思考问题的时候,主要是形象思维为主。因此我们在教育过程中,要结合新课程标准的“以生为本”的教学理念,采用直观化形象原则,采用具体、形象性等特点。调动学生的感官,让学生在过程中利用自己的感官来深化认知。比如在认识“2”时,怎样让学生能够了解2的数学意义呢?本人在教学的过程中利用了多媒体教学手段,在PPT中导出了2个橘子、2只小鸟等图片,然后再让学生从桌面上摆出两根小棒,让学生数一数。在学生摆图形、数数的时候,本人向学生提问:“图片上的东西不一样,他们的数量是不是一样的”。学生在数数的过程中,感知了数量这一抽象的概念,虽然东西不一样,但是数量都是2,因此可以使用数字“2”来表示。为了进一步促使学生的思维深化,本人继续像学生提问:“同学们在生活中,还有哪些可以用2来表示的东西。”许多学生纷纷答到:“我吃饭用了2只筷子,我有2只手,两只脚,我的小车有2个轱辘。”当学生由抽象的“2”联想到生活的事物时,学生对于“2”的概念也就在脑海里形成了。这种直观化的教学方式,十分符合小学生的认知特点,并且利用图片、实物等方式,学生在动手数的过程中和看的过程,注意力非常集中,并且还能够唤起学生的数学学习兴趣,成功解决小学生理解力差的问题。

(二) 精心设疑, 诱发兴趣

设疑指的是在教学过程中,教师将疑问设置在学生学习新旧知识的矛盾冲突之中,激起学生的好奇心,从而生成学习兴趣。因此作为一名数学教师,在教学过程中我们就必须要把教材分析透彻,根据学生的思维动向,通过制造矛盾生成疑问,达到诱发学生学习兴趣的目的。比如在教学“解决问题”时,为了帮助学生提升“解决问题”的解题能力,实施了“看实物说问题”的教学活动,学生需要把握住条件、问题和数量关系三大要素,有目的地进行练习。

如“老师左手拿着6根粉笔,右手拿着2根粉笔,共有多少根粉笔?”当学生根据教师摆出的实物情境回答后,本人又开始进行了演示,将所有的粉笔藏了起来,拿出来后,学生只看到教师的左手有5根。学生根据情境回答了问题:老师一共有8根粉笔,左手5根粉笔,请问右手拿了几根粉笔?

紧接着,为了能够让学生对于“条件、问题和数量关系”有更深层的理解,本人随意抓了一把粉笔放置于盒子内,问学生盒子内有多少根粉笔,有的学生猜8根,有的学生猜6根。很显然,还是有一部分学生对于解决问题没有深入理解,于是本人进一步向学生指明:“这个情境中,没有办法形成一道应用题,因为他缺少了一个总数条件,所以我们算不出来,只能靠猜。”这时班上的学生都恍然大悟,对于“解决问题”都开始提出了自己的看法。并且在这个教学过程中,学生从创设问题的过程,进一步体会到“解决问题”在生活中的原型,并激发学生探讨的兴趣。

(三) 通过游戏, 激发兴趣

游戏教学法也是本人常用的一种教学方式,由于大多数小学生都比较爱动、爱说话,在课堂上稍微一不注意,就开始和同桌说悄悄话,没有认真听课堂上的教学内容。比如在学习平均数时,为了让学生理解平均数的意义和求平均数的方法,在教学中,就采用了设置了《太空摇摇球》这个游戏活动,游戏的规则如下:在没到达紫星球之前,在太空中遇到许多无法想象的危险。为了能够保护自己,同学们必须要学习各种技能,学生答对问题后才能过关。(紧接着教师用ppt导出了游戏的内容,点击太空中的迎面而来的陨石,并生成一组数字,各个小组的学生需要求出这组数字的平均数,答对的小组和学生都进行加分,最终还会获得奖励。在游戏的过程中,本人发现所有的学生注意力都非常的集中,并且各个小组的同学都非常的用心,当答对一题的时候,小组内部的成员都互相鼓掌。

结语

综上所述,基于当前小学数学的教学现状,在教学过程中教师影响学生数学兴趣的因素,并整合教学资源,丰富数学课堂的内容,采用灵活的教学方式,提升课堂的趣味性。帮助学生降低数学学习的难度,提升数学学习的趣味性。

参考文献

- [1] 郑仲. 小学生学习数学兴趣的培养[J]. 神州(上旬刊), 2018, 000(005): 225.
- [2] 杨春林. 浅谈如何激发小学生的数学兴趣[J]. 师道: 教育, 2019(3): 66-66.