

新课标背景下的小学英语任务型教学策略分析

邹配

(衡阳县演陂镇中心小学 湖南 衡阳 421200)

[摘要]随着经济的发展和社会的进步,英语逐渐成为国际上使用最为广泛的语言。同时经济全球化的到来,英语在现代教育中的比重也在不断加深,小学阶段是学生接受教育的初始阶段,所以教师应该注重英语教学的质量。在教学中通过应用任务型的教学策略来引导和带领学生,促进学生能够在英语学习中有更为出色的表现。因此在本文中笔者结合自身的教学经验探讨和分析一下如何在新课标背景下落实小学英语任务型教学策略。

[关键词]新课改; 小学英语; 任务型教学; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.452

1. 引言

任务型英语阅读是一种高效有效的教学形式,在教学过程中能够引导和带领学生加深对于英语知识点的理解。并且在这个过程中能够更好地提升学生英语学习能力,锻炼学生英语逻辑思维能力。通过任务型教学能够以学生为主体开展教学活动,在英语教学中给予学生更多的时间和空间,在语言教学中强化学生的应用实践能力,促进学生能够在英语学习中有更为出色的表现。

2. 任务型教学的内涵及其意义

任务型教学,主要指的是教师以学生为主体开展教学活动,在课堂上安排给学生任务,制订与之对应的学习目标,鼓励学生能够更好地融入课堂学习中。英语学习不仅需要掌握对基础知识的掌握,同时还需要实践和应用。任务型教学以任务为核心,在教学中培养学生思维逻辑能力,强化学生对于所学知识点的理解和应用。

小学阶段的学生在学习意识和观念上是比较模糊的,学生对于英语学习的目的不够了解,所以影响学生英语学习的积极性,通过任务型的教学形式,在教学的过程中教师能够更好地带领学生强化理解和认知,帮助学生锻炼自身的思维逻辑能力,并且在任务型指导下学生能够发挥自身的主动性,这样一个学习过程中,学生会自主探索英语学习的目的性,从而促进学生能够在英语学习中不断提升和锻炼自我。

小学阶段学生英语学习中学习能力和学习习惯是较为重要的,在任务型教学下,学生能够根据教师所布置的教学任务进行英语学习,在这样一个情境之下学生可以得到实质性的提升,提升学生的内驱动力,促进学生可以在英语学习中不断完善自我。并且在英语学习中集中学生注意力,在课堂学习中有更为出色的表现。

锻炼学生的语感,任务型英语教学能够让学生在英语学习中感受和体验,英语学习本身更多是一种感受的过程,在任务当中学生需要主动尝试和探索英语知识,从而促进学生在英语学习过程中感受英语的魅力,帮助学生提升自身的语感,激发学生英语学习积极性的同时强化学生英语学习质量。

3. 小学英语教学中如何应用任务型教学方式

3.1 做好教学设计工作,开展互动游戏教学形式

小学阶段的学生,在英语教学中更多需要启发和引导。学生英语学习积极性是一个较为关键的问题,所以在开展英语教学的过程中,教师需要发挥学生的主动性,让学生能够主动参与到英语课堂学习当中,通过互动教学的形式,帮助学生能够在英语学习中强化对于知识的认知。在游戏中让学生感受英语学习的快乐,在一种愉悦的学习氛围和情境中能够促进学生有更为出色的表现。

像是在学习“Where were you yesterday”的过程中,教师在课前设计过程中需要从课堂互动这一角度出发,考虑学生对于英语知识点的认知,教师可以对本节课内容进行讲述,然后让学生通过本节课所学习的句式进行互动交流,在准备工作中教师可以选择不同的语境背景,为学生设立相关的情境,让

学生能够在不同的背景之下进行互动,从而让学生有一个充实的课堂体验,教师需要为学生制订一些小目标,像是教师给予学生几个关键词,学生在交流的过程中,能够将这几个关键词应用到自己的交流中,成功完成任务则可以获得小奖励,以这样的方式引导和带领学生。

3.2 小组竞赛形式,提高学生学习效率

竞赛活动能够更好地激发学生积极性,同时竞赛也是目标最好的展现。让学生在小组中进行合作,小组外进行良性的竞争,不仅能够强化学生学习质量,同时也能够帮助学生养成一种合作意识,在小组中成绩较好的学生帮助成绩较差的学生,互相帮助,共同进步。

在实际教学的过程中,教师可以让学生进行一次猜单词的活动,在活动中以小组为单位,小组中的学生进行比划,另一名学生进行猜测,猜对一个加一分,这样形式的游戏活动,能够更好地激发学生英语学习积极性,在这个过程中学生能够更好地咋会给我英语单词,并且在活动中小组学生的目标一致,在学习中也能够让养成良好的学习态度,带领学生在今后的英语学习中也能够朝着既定的目标不断努力。

3.3 课后自主学习习惯的养成

小学阶段的学生,习惯和态度的养成是非常重要的。在英语学习中需要学生养成一个良好的行为习惯和意识,在这个过程中许多学生会有一种懒惰意识,回到家后学生会看电视、玩游戏等等,教师可以通过奖励的形式来激发学生的斗志,但是奖励的形式是精神上的。教师让学生在课后进行阅读,对于一些英语短文进行朗读和分析。经过一段时间后,教师让学生在课堂上表现自我,拿出自己最熟练的短文展示给同学们,在讲台上流利地用英语表达,而且能够对文章所讲述的含义进行分析,这样一种成就感学生内心必然是向往的。所以通过这样一种方式激励学生在英语学习养成良好的学习习惯,将英语学习作为自己的事情进行,而不是为教师做任务的学习态度。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于小学英语教学中应用任务型教学进行分析。在任务型教学过程中,教师需要注重学生的主体地位,在课前设计好课堂互动工作,在课堂上通过小组竞赛的形式,提高学生学习的效率,最后通过的学生学习习惯和学习态度的培养,促进学生能够在英语学习中不断成长和进步。

参考文献

- [1]孔玲玲.论任务型教学法在小学英语教育中的有效运用[J].才智,2014(15):173.
- [2]吴金萍.任务型教学法在农村小学英语教学中的运用[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2011,35(02):119-121.
- [3]何晓静.对小学英语任务型课堂教学的思考[J].海外英语,2010(05):91-92.
- [4]彭小燕.任务型教学在小学英语教学中的应用[J].邵阳师范高等专科学校学报,2010,30(02):132-134.