

# 试析如何提高小学语文阅读与写作课程实效性策略

文园丽

(江西省宜春市丰城市石滩镇塘东小学 江西 宜春 331105)

**[摘要]**所谓“读书破万卷，下笔如有神”，想要写出富有美感、有阅读价值的文章，首先需要具有丰富的阅读量，储备足够的知识，积淀并建立起正确的情感态度、思想观念。对此，小学语文教育教学课程标准提出，教师需要在讲授语文知识的过程中，教给学生读、写等方面的基本技能，让他们在学会阅读的同时，理解应该怎样做才能写出好的文章。目前来看，大多数教师已经形成了读写结合教学意识，致力于进一步拓宽阅读空间、创造写作机会，提高语文教学质量。

**[关键词]**小学；语文；读写结合；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.816

## 引言

在小学语文教学中，阅读教学占据重要位置，教师在指导学生阅读时可以有机结合阅读与写作，以此帮助学生巩固阅读效果，促进他们对文本内容的理解，同时促进学生语文表达能力的提升。然而，在小学语文阅读课上，部分教师对读写结合教学模式的应用价值缺乏认识，对如何运用这种教学模式也缺乏经验。基于此，文章就读写结合教学模式的实际价值以及它的具体实践策略进行探讨。

### 一、读写结合教学模式的应用价值

无论是写作还是阅读，都是一种心理过程，但是这两者是不同的，写作是从内向外的思想表达，而阅读是从外向内的知识吸收。虽然两者是不同的心理过程，但却相互联通，阅读可以辅助写作，而写作同样能够辅助阅读。语文教学心理研究结果表明，缺乏阅读的写作是没有灵魂的，作者不能将自己内心想要表达的情感完美地表达出来，同样，缺乏写作的纯阅读毫无意义，难以提升写作能力。写作是表达，阅读是吸收，这两者相辅相成。读写结合教学模式之所以在教育领域中备受欢迎，与它的优势有关。一方面它能够降低教学成本。孤立地开展阅读教学、写作教学相对于同时开展阅读与写作教学会花费更多的时间，所以采取读写结合教学法能够降低教学成本。另一方面它能够提升教学效益。写作和阅读彼此相连，在写作的驱动下，学生能够深入阅读，不仅阅读水平得到提升，其语言表达能力也能同步提升，所以能够实现教学效益最大化。

### 二、小学语文阅读与写作课程实效性提升策略

#### (一) 开展同类型素材阅读

群文阅读本身就是通过确定阅读主题而对主题相关的阅读文章展开快速阅读的一种阅读教学形式，其教学目的在于提高学生的阅读速度和快速捕捉文章重点内容的能力。而学生在群文阅读的教学中或许无法获得详细的文章讲解，但却能得到很多的素材积累，这不仅是开阔了学生的眼界，更是对其写作的开展形成了一定的促进。群文阅读带动写作练习的课程中，教师可以先通过教材或网络搜索确定阅读的主题，再围绕该主题补充上阅读素材，借助课上前20分钟的群文阅读开展，让学生对将要进行的写作内容有了一定的了解，并学会用不同的角度和思路去进行写作。如笔者在四年级的教学中曾对学生展开以“身边的小动物”为主题的群文阅读教学，素材选择了下册教材中的《白鹅》《白公鹅》《猫》《母鸡》，课堂上引导学生如读故事一般对这四篇文章进行了快速阅读，并带领学生一起分析四篇文章的不同之处，像《白鹅》充满了拟人的刻画，《白公鹅》则多了些动人的情节，学生们在不同的动物描写文章中学会拟人的运用和利用事来对动物展开刻画，在后20分钟的作文创作中就增添了许多灵感。

#### (二) 精读内容延伸作文练习

精读教学的开展重点在于对阅读内容重点部分分析与讲解，使学生了解文章作者的情感表达手法和遣词用意，学生在别人的文章里打磨文字运用技巧，这对于他们写作技巧的联系

也十分有帮助。在具体的教学开展中，教师可以在上半节课上围绕一篇文章展开精读教学，并以设置提问的形式引导学生对文章重点词句展开分析和拼读，将重点词句的应用技巧传授给学生，使他们能够吸收并学会应用在表达与写作中；后半节课是写作练习，学生围绕教师选出的精读片段进行写作，经过段落分析和讲解后，学生基本都可以在写作中融入所学。笔者曾在开展四年级下学期教学时对《海上日出》一课进行了精读教学，并对“果然，过了一会儿……有了光彩”一段展开了详细的讲解，引导学生思考为什么太阳“负着重荷似的”，学生们联系上下文纷纷发表了自己的看法，笔者没有对学生各式各样的想法进行纠正，而是引导他们按照自己所想，就这段内容展开续写。学生有的从拟人角度继续续写，有的则从“期盼的心情”角度在后面续写部分加入了大量的情感表达，而不论从哪个角度去理解，他们的写作技巧都得到了提高。

#### (三) 制订合理的语文学科读写结合教学目标

由于小学阶段的学生，充满着对社会事物的好奇心与探索欲望，活动欲望较强，但自制能力较弱，在学习过程中很难保持长时间的集中精力，这也就导致在语文课堂中小学生极易出现走神现象。小学生也有着极强的自尊心，希望在语文课堂中受到教师的重视与表扬。因此在开展读写结合语文课堂时，应充分考虑学生的个性化发展需求以及自身的学习偏好与个性特点，根据具体的语文教学目标、语文学科的培养目标与教学阅读文本内容，将这三者结合后，为学生制订具有科学性的、合理性的、贴合学生实际的读写结合教学策略。在实际的读写结合教学活动中，教师应首先对该学段学生所要达成的阅读目标与学习写作目标进行详细了解与仔细规划，对现阶段学生所应阅读的书籍目录以及在课堂教学中学生应掌握的阅读文本内容以及阅读技巧进行整理，并结合写作训练，来促使学生在语文课堂中得到语文技巧的有效锻炼。其次，教师在开展读写结合教学的过程中，也要不断优化并积极创新自己的教学方式，研发可以高效促进学生语文课参与性的教学方法，使学生可以在兴趣指引下，积极投入读写结合的语文课堂中去。

#### 结束语

总而言之，阅读和写作在小学语文中的地位均是不容忽视的，读写结合将阅读和写作结合在了一起，让学生可以通过对文章语言结构、行文技巧的分析，掌握写作的方式方法，并将自己对作文立意、表达的理解，迁移到阅读活动中，提高理解文章情感、分析价值态度、捕捉核心思想的能力，从而同步提高写作和阅读能力，优化语文整体学习效果。

#### 参考文献

- [1] 陈云勇. 新课标下语文读写结合教学策略探究[J]. 成才之路, 2018(35): 98-99.
- [2] 王雅婷. 小学语文课堂读写结合教学的策略探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 160.
- [3] 吴冬芹. 强化读写结合, 提升小学生的语用能力[J]. 华夏教师, 2018(35): 17-18.