

小学美术教育中学生创造力培养策略研究

高菁

(南昌市八一嘉实希望小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 为了培养小学生成为社会发展的合格人才,在教育领域当中,培养小学生的创造力能力就显得格外的重要。美术学科是小学生接触艺术创作的初级阶段,因此美术教师必须做好教学方面的足够准备,通过美术教师及时改进教学方案,不断革新美术教学模式,进而培养小学生在美术方面的创造能力。基于此,本文就如何在小学美术教育课程中,如何有效地培养小学生的艺术创造力,来展开详细的阐述和分析教学策略。

[关键词] 小学; 美术教育; 创造力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1496

引言

根据我国新课程改革的重要指示,在美术教学过程中,教师要不断的发展和拓展学生们的创新能力以及创新意识。因此,小学美术教师必须顺应教育改革的要求,及时调整美术学科的教学内容,并且在小学美术的教学过程中,不断地拓展小学生发挥美术创新意识,增加小学生的创新实践经验,以此提升小学生们的艺术综合素养。

一、培养小学生在美术课堂的创造力的现状分析

由于我国教育事业的不断发展和进步,对小学美术教育的改革也在发生着巨大的转变,现如今很多教师开始注重培养学生们的创造能力,但是在实施的过程中很容易出现各种问题。比如,部分小学美术教师在课堂教学过程中,只注重讲解美术教材中的理论内容,没有将美术知识点进行延伸和拓宽,这样会让小学生很难理解美术这门学科的全貌,同时教师的教学模式比较落后,又由于美术学科不属于小学学习的重点的内容,因此很多学生和家都不够重视,很多学生的艺术基础都有所不同,这就需要美术教师针对不同的学生开展不同的教学方针,不然很难让不同学生跟上美术学习的进度,同时很多教师忽略了对学生美术方面的实践锻炼机会,这样也不利于提升小学生在美术学科方面的创造能力^[1]。

二、小学美术教育中培养学生创造能力的教学策略

(一) 激发小学生的学习兴趣,培养想象能力

众所周知,兴趣始终是学习和创作道路中的最佳方式,因此教师可以根据小学生们的喜好来设置美术教学内容,通过小学美术教师不断的更改美术教学理念,革新美术教学方案,增加和创造更多的美术教学模式,通过这些教育教学途径,才能够为小学美术课堂增添更多新鲜有趣的内容,同时也会使小学生对美术学习增加更多学习的动力,从而有效的发挥出小学生美术方面的想象空间,以及动手创新能力,以此提升小学美术课堂的教学效率。

例如,当进行小学美术一年级《五彩缤纷的生活》教师可以让学生们根据这个题目,说出自己所理解的不同想法,这样能够有效地调动起小学生学习美术的热情,接着教师可以采用多媒体课件,给小学生们播放世界不同地区画家的美术作品,同时教师也要详细地向学生们讲解不同绘画作品所表达的形式。当讲解《家乡的桥和塔》这节课时,教师可以向学生们展示不同国家的著名绘画作品通过学生们鉴赏不同的美术绘画作品,比如,法国柯罗所创作的《艾特的桥》,梵高的油画作品《阿尔的桥》,勃鲁盖尔的《通天塔》等等,通过学生鉴赏世界各国著名美术作家的著名画作,不但能够提升小学生的艺术审美能力,而且还有利于启发学生们的艺术创新思维能力,教师也可以适当让学生们对各种美术作品进行点评或者分析,教师要对学生的点评内容多一些鼓励和赞扬,这样才有利于培养学生自身的独特观念,通过以上的教学模式,不仅有利于丰富小学生在美术方面的知识积累,同时在艺术鉴赏的过程中,提升小学生们的艺术想象空间,对提升小学生以后的艺术创作能力具有很强的推动作用。

(二) 创设良好的美术教学情境和美术教学资源

现如今很多美术教室都是在本班级开展的,缺乏一定的艺术氛围,同时所采用的艺术道具也比较单一,这样既不能够有效的调动小学生对艺术学习的兴趣,同时严重的阻碍小学生在艺术各方面的创造能力。因此有条件的情况下,学校可以专门创造一些艺术教学课堂,给小学艺术教室墙上设置一些名人画作,或者在里面布置一些艺术方面的教学资源,多给学生们增添更多的艺术创作工具,这样才能够使小学生的创作能力有所提升^[2]。

例如,小学艺术教师在讲解《五谷的作画》这节课艺术课程时,教师可以让学生们根据采用不同的艺术工具进行艺术创作,比如,有的同学可以用粉笔进行艺术创作,也可以让学生们用水彩笔进行艺术创作,或者可以采用蜡笔和橡皮泥等方式进行艺术创作。艺术创作也可以运用在多媒体教学当中,教师可以适当教学生们怎样用电脑进行作画,比如,当学习《电脑艺术——电子报》这堂艺术课时,通过这种艺术教学方式,教师可以先向学生们展示线描模板,接着让小学生在电脑中熟练地掌握绘画模板的各种功能,同时也要让学生们事先准备好作品主题,接着让学生们进行电脑方面的艺术创作,艺术创作完成后要记得保存,这样既能够充分地调动学生们参与艺术课堂创作的积极性,同时也有助于提升小学生在艺术方面的创新能力。

(三) 组织学生进行户外学生,加强艺术实践锻炼活动

艺术课堂不仅仅需要在教室中进行学习,教师也可以让学生们到户外进行艺术写生,比如,在进行《风筝的魅力》这节课艺术课程时,教师可以带领学生们到户外放风筝的广场中进行户外写生,同时教师也要确保学生们安全,注意当天的天气情况,准备好各种艺术道具准备,在学生进行艺术创作时要进行严格的监督,这样才能够使户外写生的秩序能够有条不紊的进行,同时也使学生们能够获取更多的艺术创作灵感。另外,小学艺术教师可以每学期鼓励学生们参加学校组织的各种艺术竞赛和艺术创作活动,例如,当学习《舞台上的布景》课程时,可以让学生们以小组的形式进行艺术方面的创作活动,教师也可以根据不同学生在艺术方面的喜好给他们选择合适的美术竞赛主题,通过让小小学生参与这些艺术实践锻炼内容,不仅能够培养小学生的艺术创新能力,而且还有利于提高小学生在艺术学习方面的成就感。

结束语

为了有效的培养小学生在艺术学科方面的创造能力,不但需要教师更新艺术教学理念,创新艺术教学资源和增加艺术教学新模式,同时也要适当的为学生们增添更多的艺术实践锻炼机会,这样才会使小学生在艺术创新能力方面有所进步,并且有益于提高小学生在艺术方面的全面发展。

参考文献

- [1] 章美玉. 小学艺术教育中学生创造力培养策略研究[J]. 新课程导学, 2014, (22): 20.
- [2] 顾茂州. 小学艺术教育中学生创造力培养的策略研究[J]. 新课程·下旬, 2014, (12): 1-2.