

# 浅谈小学语文阅读教学

马紫鑫

(唐县齐家佐乡马家峪小学 河北 保定 072357)

**[摘要]** 阅读教学为小学语文教学的重要组成部分,通过开展小学语文阅读教学,有利于扎实小学生的语文学习基础,提升小学生的语文素养。因此,对于小学语文教师来说,要善于引导小学生进行良好阅读,在阅读期间更为深层次地理解语文知识,促使小学生感悟与体会文章内容,丰富小学生的个人情感,提升小学生的思维能力,让小学生可更为积极地参与语文阅读课堂的学习中,从而提高小学语文阅读教学的效率。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 效率; 探析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.126

## 引言

随着社会的不断发展,学生在校需要学习的科目也开始变得更加多样化,为的就是可以更好地促进学生的全面发展,为社会发展培养更多的复合型人才。要想学生面对众多的学科,而不对任何一项学科产生厌烦感,就需要教师在教学过程中充分激发学生的学习兴趣。除此之外,还需要学生自身对科目中的一些内容具有一定的理解和认知能力。这时候提高学生的语文阅读能力就显得非常重要。而小学语文阅读教学作为学生未来学习过程中非常重要的习惯养成阶段,更需要教师不断提高小学语文阅读教学的有效性,这样才能为学生日后学好各个科目打下一定的基础。本文对小学语文阅读教学有效性进行研究,为的就是可以更进一步地提高教师小学语文阅读教学的能力,从而更好地帮助学生完成小学语文阅读的学习任务。

### 1 提高小学语文阅读教学有效性的价值

#### 1.1 为学生和谐发展奠定基础

开展阅读活动能直接提高学生阅读理解能力,增强学生思维能力、信息处理能力、语言应用能力,帮助他们通过阅读理解体悟国内外文化,开阔其人文视野,从中汲取精神营养,优化“三观”。基于此,小学语文教师需提高阅读教学有效性,在此基础上为学生和谐发展搭建平台,使学生能高效阅读并不断提升核心素养。

#### 1.2 有效增强教师育人能力

提高阅读教学有效性意味着教师要改掉育人问题,直面育人阻力,创新育人模式,使学生爱阅读、会阅读、能阅读。为此教师需深入解读课程标准,学习践行立德树人,了解、关注、研究学情,能根据学情构建高效语文阅读课堂,继而增强自身育人能力,为助推小学语文阅读教学活动科学发展提供保障。

### 2 学语文阅读教学中存在的问题

#### 2.1 阅读教学目标较为形式

新课改的背景之下,要求做到标准当中的三维目标,首先是知识和能力,其次是过程和方法,最后是情感态度和价值观,同时这也是教师进行教学的依据和目标。三个目标是不可或缺的,但是部分教师为了应试教育下学生能取得较高的成绩,忽略了过程和方法、情感态度和价值观,只一味地注重知识和能力,阻碍了学生的全面发展。另外,还有部分教师在进行语文阅读教学时,参考网上的教学和教案,还有部分年纪较大的教师没有与时俱进,没有按照实际的情况进行教学目标的设计,更有甚者是为了应付检查,从而导致教师在讲授完课程之后无法叙述自身的教学目标。一部分教师在教学中为了突显其个性和独特性,会把目标设计的过于夸大,所以在教学完成后,不能够依据学生的学习情况和学习结果来断定教学目标达成与否。

#### 2.2 学生学习兴趣较低

部分教师进行小学语文阅读教学之前,会提出有关关键性理解和文章主题的问题,使学生带着问题走进文章,然后进行阅读和思考,但是在某种程度上来说在阅读时学生过于注重问题和思考,将会严重影响到学生的情感态度,也将无法从阅读中取得快乐。这样的话,阅读将会变成没有感情的做题,虽然可能会取得较高的成绩,但是这与阅读教学的宗旨不符,也会阻碍学生的阅读兴趣,使得学生的情感态度和价值观深受影响。学生的学习兴趣较低,会使得在课堂上注意力不集中,课

堂学习主动性较低等,由于小学阶段的学生其心志不够成熟,很容易受到周围人和事物的影响,所以没有了良好的氛围,课堂上所讲授的内容将无法有效地吸引小学生,这将会出现比较严重的后果。

### 3 小学语文阅读教学开展的有效策略

#### 3.1 采用游戏教学法,提高学生的阅读兴趣

小学教师若想开展有效的语文阅读教学,就需要加强对学生的了解,小学生本身的年龄比较小,还处于爱玩爱闹的阶段,而且他们在课堂教学中很难长时间集中注意力,若是教师再使用传统的阅读教学方式,更难吸引小学生对阅读内容的学习注意力,同时也会影响到学生的学习效率。基于此,小学教师需要对学生的性格特点、兴趣爱好等进行全面的了解,并且要结合语文阅读教学内容,选择学生比较喜欢的阅读形式,借此提高学生对阅读内容的兴趣,促使学生在阅读学习中感受到较大的乐趣。因此,教师可以在阅读教学中采用游戏教学法,让学生在游戏中的阅读,并加深对相关阅读内容的理解。

#### 3.2 加入对学生读后感的训练

小学生由于心理生理年龄还不够成熟,因此不能像成年人一样阅读完文章之后对其所要表达的内容有一个大概的了解,而想要培养学生在阅读完每一篇文章之后对文章内容具有更加深刻的印象和理解,就需要教师引导学生阅读完文章之后用书写的方式表达自己对文章内容的理解。所谓好记性不如烂笔头。读后感对于小学生而言在写作内容方面可能会过于简单,但是却是一个积累的过程,在一定程度上能够帮助学生积累新鲜的词汇或者认识一些具有不同情感色彩的人物。小学语文阅读教学质量想要得到有效提升,需要不断提高学生的阅读效率,这样才能对学生以及教师带来一定的有利的影响。

#### 3.3 凸显学生主体,促进自主阅读

在开展小学语文阅读教学时,教师要明确自身在课堂中所处的位置以及所扮演的角色,切实凸显出小学生在阅读课堂中的主体地位。教师还要促进小学生发挥自身的主观能动性,指引小学生进行自主阅读,并在此期间逐渐强化小学生的自学意识以及能力。对此,一方面,教师应在教学期间探寻到一个适宜的着手点,让小学生在进行自主阅读时探明文章的主旨以及写作方法等,如此则可在阅读过程中凸显小学生的主体地位;另一方面,教师还应发挥出自身的组织以及指导作用,促使小学生在阅读时能够迅速掌握良好的语文阅读技巧及方式,提高小学生的自主阅读水平。

### 结语

综上所述,提高小学语文阅读教学有效性能够为学生和谐发展奠定基础,有效增强教师育人能力。基于此,为实现师生共同发展,教师需积极改进教学方式,针对教学意识、育人模式、教评方法进行改革,使阅读教学活动形式多变、内容充实,以达到提高小学语文阅读教学有效性的目的。

### 参考文献

- [1]熊湘兰.小学语文阅读教学有效性初探[J].读与写,2020(25).
- [2]丛让草.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].科学咨询,2020(37).
- [3]张昱.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].读与写,2020(35).