

初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析

胡淑萍

(万年县第一中学 江西 上饶 335500)

[摘要]近几年来,随着社会经济的快速发展和科技的不断创新,促进了教育的发展,为教育改革提供了强有力的保证。在这一阶段,教师要对新鲜事物看齐,多采用多种教学方法和新颖有趣的教学手段,调动初中生学习的积极性和自主性,引导学生树立正确的学习观念,学会在困难中磨砺,不断努力,成就自己,彰显生命的最高价值。本文主要结合我国现阶段初中语文教学现状,就如何在课堂上搞好小组合作学习做了一番分析,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]初中语文; 小组合作; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1240

引言

当今世界是一个合作共赢的时代,只有加强合作,才能走出困境。在初中语文教学中运用小组合作学习,可以加强学生之间的交流与合作,增进学生之间的合作,有利于取长补短,能激发学生的学习兴趣,对提高语文教学质量很有帮助。但目前初中语文教学还存在着许多问题,学生学习积极性不高,严重影响了学生语文综合素质的提高。所以语文教师应积极创新小学语文合作教学的形式,丰富教学内容,引导学生正确进行小组合作学习。

一、初中语文小组合作学习存在的问题

在初中语文教学中,许多教师倾向于采用小组合作学习,但未能收到理想的教学效果,主要存在以下几个问题:

(一) 结果展示不足

许多语文教师在课堂上采用合作教学法但并未收到良好的教学效果,其主要原因在于,缺乏对合作学习成果的展示,使教师无法理解学生在合作学习中所取得的进步,对激发学生语文学习起不了作用,从而导致小组合作学习只是一种应付之举,出现了学生在课堂上趁乱闲聊、玩乐的现象,造成小组合作学习本身在语文课堂上无法发挥应有的教学作用。

(二) 学习过程有待优化

课堂创设问题有待于进一步优化,如题目的设定是否合理,对激发学生参与讨论是很有帮助的。因为目前许多教师在课堂设计的许多问题都没有探究性,对学生的学习没有实际帮助,另外,就是小组合作学习时间在课堂上的比例问题,应该合理地安排时间,让学生有足够的时间进行思考。

(三) 合作学习小组的分组不合理和不科学

小组合作学习分组不合理、不科学,在初中语文教学中,教师在教学中分组时,没有考虑学生的个体差异,而是随意、简单地进行分组,如:“同桌组、学生前后组”等,造成了小组水平差异过大,合作效果差,不利于小学合作学习在语文教学中的顺利开展。

二、初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径

(一) 确定有合作意义的讨论议题

分组合作学习的主旨是让学生在自主探究和讨论问题中获得知识,说白了就是通过感受得到真知来获取荣誉、骄傲,进而提高学习能力。因此,教师必须设置有探究性的问题,让学生在合作探讨中解决问题,沟通探讨中解决问题。

举例来说,教师在讲解《变色龙》时,教师可以让学生分角色来朗读课文,然后进行分组,共同探讨以下问题:如谁是文章的主角?文章的主要内容有哪些方面容易发生变化?把这些问题告诉学生,然后引导学生进行小组讨论。这既能营造活跃的课堂气氛,调动学生的学习积极性,使他们积极地参与到课堂活动中来,又对提高学生的合作和社交能力有重要意义。

(二) 深入贯彻合作意识

在小组合作学习过程中,有些学生不愿意参加讨论,归根结底是缺乏合作意识。身为老师,应注意这一点,采取相应措施,深入贯彻合作意识,使学生认识到合作的重要性。

举例来说,老师在学习朱自清的《春》这篇文章的时候,可以带领学生进行一些团队合作的游戏,在活跃气氛的同时让学生认识到团队合作的重要性。要深入贯彻合作意识,教师还

应注重培养学生的倾听意识,倾听首先是对他人的尊重,然后才是根据自己所学的知识进行判断和综合,形成自己的观点。此外,还应培养学生质疑问题的能力,在质疑他人观点的同时,还应陈述自己的观点以证明自己的正确性,这样小组合作学习的效率才会逐渐高。

(三) 保证分组有效性和合理性

保证分组的有效性是实施小组合作学习教学模式的前提。在对学生进行分组的过程中,教师需要了解每个学生的基本情况和学习能力,在此基础上把不同层次的学生分成不同的组。这种分组方式可以帮助学生相互合作,并在一到两个层次上取长补短。单靠学生的成绩来分组,很可能造成各组员整体水平的差异,对小组互助学习的开展极为不利。

举例来说,教师在划分合作学习小组时,应该根据学生的个体差异,考虑他们的个性特征和学习特点。另外,小组人数不能太多或太少。太多容易搞混,太少不利于团队活动,所以人数一般在3~5人之间。可采用优等生、中等生、差等生组队教学,有利于学生之间的交流,营造良好的学习氛围。在小组回答问题时,教师可以先让中等或落后的学生先发言,积极地发表意见和意见,再让优等生做最后补充,这样可以有效促进学生的进步。同时教师还需要注意要合理、有效地分配具体任务到组成员之间,确保每一组成员都能有效地参与协作学习。

(四) 注重成果,评估学生的学习效果

老师应该秉着科学地评价标准来评价小组合作学习的成果。首先,应遵循过程评价和结果评价相结合的原则,着重于过程评价的原则。此外,还应辩证地评价学生的学习方式,既评价学习成果,又评价学生在小组合作学习中的参与程度和积极性。

举例来说,在小组评语时教师可根据具体情况采取不同的方法,既可以小组为单位进行综合评语和整体评语,也可通过小组之间的竞赛进行评语,对表现好的小组和表现突出的个人给予肯定和鼓励,当然也可对表现差的小组进行指导指正。实施评价时,为了提高学生的学习效率和教学质量,教师应及时向学生说明评价标准,以便在教学中充分利用小组合作学习的优点,达到教学目的。

结束语

总而言之,在初中语文课堂上开展小组合作学习,对于培养学生的学习能力具有重要意义,作为教师应采取有效的方法激发学生的学习兴趣,使学生主动参与小组讨论学习,提高课堂学习效率,获得与他人合作的乐趣,同时培养学生的团结协作精神,促进初中学生课程改革计划的顺利实施。

参考文献

- [1] 刘瑜. 初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(007): P.133-133.
- [2] 陈世强. 试析初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J]. 信息周刊, 2020, 000(006): P.1-1.
- [3] 林北青. 分析小组合作学习在初中语文课堂中的有效运用[J]. 课外语文, 2020(28).
- [4] 许爱恩. 巧用小组合作学习, 构建初中语文高效课堂[J]. 东西南北: 教育, 2020(1): 0156-0156.