

家校联动视角下小学班主任德育教育开展策略探究

张长久

(肥城市左丘明实验学校 山东 肥城 271608)

[摘要]随着教育体制的全面改革,德育教育已经成为小学素质教育的主要内容。在开展德育教育活动中,不仅只形成于学校教育活动中,家庭活动也影响着德育教育的开展,所以要将学校和家庭进行全面的结合,共同开展小学生德育教育,才能起到一定的教育效果,从而促进学校学生素质的全面提升,帮助小学生健康快乐的成长。

[关键词]家校联动;小学班主任;德育教育;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.328

小学阶段作为身心发展的关键期,在开展德育教育活动中,不能只依靠老师的力量,同时要借助家庭环境开展有效教育。所以,家长在日常活动中需要配合学校的教育活动,两者在共同合作的过程当中全面提升教育效率,促进资源的整体优化。

一、在小学生德育教育中采取家校合作方式的优点

(一) 弥补家庭教育与学校教育的不足之处

大部分家长在德育教育中缺少相关的理论知识,无法全面了解孩子的成长特点,所以孩子在教育活动中无法形成全新的教育效果。而对于学校的老师来讲,他们的德育教育经验相对丰富,深入的了解了学生各个成长阶段的心理表现情况,并结合孩子的素质表现,开展个性的品德教育,学校在家长合作的过程当中可以弥补互相之间的不足之处,从而将两者的优势进行全面结合,更好的推动学生的德育教育。

(二) 将家庭、学校产生的负面影响降至最低

虽然素质教育在不断的改革,素质教育的关注度也越来越高,而他们很难应用到实践教育活动中,学校的教育质量更是以学生的学习成绩为主,一个学校为了提升学校的品牌影响力,获得家长的信任,则常常只会安排主要科目进行学习,而对于另外的一些小学科则无法得到有效重视。因为受到传统理念的影响,在较短的时间内无法改变德育教育的理念,这是一件相对复杂的事情,随着社会环境的影响,学校德育教育的力度也在不断的加大,并且在改变一切不良的教育风气。只有加强学校和家庭之间的全面合作,才能形成一定的教育合力,从而保证了学生德育教育的质量。

二、现阶段小学德育教育中存在的问题

(一) 家庭教育与学校教育的割裂

在小学生德育教育活动中,要依托学校的德育资源开展教育活动,老师作为学生的直接管理者,对于德育教育形成的作用相对较大。通常来讲,班主任在课堂内进行德育教育活动中,会忽略学生的日常表现,它形成了一种较为传统的教育理念。而家庭是小学生生活的主要区域,也是影响学生思想发展的主要场所,家庭和之间形成的德育教育距离,全面影响了德育教育的开展。

(二) 德育教育资源有限

小学班主任在开展德育教育活动中只依据课本教材,它忽略了社会资源的作用,使得整个教育形式较为单一,无法关注学生的注意力,从而无法激发学生的学习热情,使得小学生对于德育教育的认知较为简单,它脱离了学生的生活,对学生形成了一定的枯燥感受,使得小学班主任德育教育很难有效开展,全面影响了德育教育的水平。

(三) 德育教育方式陈旧单一

在小学生德育教育工作中,老师以个人为主体,并在传授德育知识的过程当中,过于的强调个人情感,使得整个教育形式相对单一。小学生都有着较强的好奇心,对于周围事物充满了好奇,同时也容易形成逆反心理,使得整个德育教育活动不能取得一定的效果。还有部分班主任老师对于学生的日常表现关注较少,无法全面掌握学生的性格特征,使得班主任在开展德育教育活动中,无法结合学生的实际表现进行德育思想的渗

透,而影响了整个德育教育的效率。

三、家校联动下小学班主任开展德育教育的策略

(一) 建立起家校的协调沟通机制,提高家校协作

家校是学生活动的主要场所,也是培养学生德育的主要地方,为了全面提升小学生德育教育的工作质量,需要班主任与家长进行全面互动,建立良好的沟通体系,同时班主任要提升家长对于家庭德育教育的理解,使得家长能够全面参与到小学生的德育教育活动中,积极的与老师进行互动和交流,使得学生在学习活动中更好的开展德育教育活动,从而保障德育教育活动的顺利进行。

作为小学班主任来讲,要与学生家长进行定期交流,全面了解学生在家庭生活中的德育表现,使得老师可以根据学生的实际表现情况进行德育的引导,从而全面满足学生的个性学习需求。班主任老师要重视家长的德育教育的地位,通过与家长进行有效沟通,形成平衡的教育地位,真正的展现家庭和学校的教育的作用,全面促进小学德育教育的进行。

(二) 建立起家校联动的德育教育网络体系

作为学校要形成更加全面的教育体系,通过利用互联网的相关平台,全面强化班主任和家长之间的关系。班主任通过现代化的信息手段,全面掌握班级内学生的家庭情况和个性特征。比如家长的工作、家庭成员、电话号码等等,从而使班主任能够全面了解学生的生活情况,并通过学生的日常行为表现,全面开展德育教育,通过分析学生在家庭和学校的一些行为表现,进行德育教育的全面引导。在家校联动的教育环境下,可以针对学生的日常生活表现进行一些科学的教育活动,让学校老师可以针对学生的个性特征开展有效的德育教育,从而在家校联动过程当中,全面展现出德育教育的价值和作用。

(三) 整合和充分利用各种德育教育资源

小学生对于周围事物充满了好奇,小学班主任在开展德育教育工作中,要根据学生的年龄特征、性格特点、兴趣爱好,优化德育教育资源,用更加丰富多样的教育形式,全面激发学生的学习热情,从而提升学生的德育教育效率。班主任老师可以开展丰富多样的德育活动,邀请家长全面参与到教育活动中,从而让家长和学生共同合作,形成有效的教育结果。例如班主任可以在班级内部组织“学道德,讲道理”的德育活动,让学生和家长借助互联网的资源,学习更多的先进事迹,并引导他们开展心得体会的演讲,从而让学生积极地参与到德育知识的学习中,这不仅让学生形成了全新的世界观和人生观,从而为未来发展建立了良好的品格基础,全面提高学生的综合素养。

总结

综上所述,家校联动下的小学班主任教育活动,改变了传统的教育模式,提升了学生的学习热情,有效的提高了小学的德育教育效率,促进了小学德育教育工作的全面开展。

参考文献

- [1] 罗国凤. 小学班主任德育工作的有效途径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 195.
- [2] 杜永颜. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 44.