

优化小学数学课堂练习设计的探索与实践

吴俊丽

(九江市瑞昌码头亚东希望小学 江西 九江 332100)

[摘要]小学阶段是学生构建数学知识体系、启蒙数学思维的关键阶段,这个阶段的培养对学生未来数学方面发展有着重大的影响。课堂练习是小学数学教学中的重要组成部分,是小学生学习数学过程中不可替代的学习环节。课堂练习可以帮助学生巩固课堂所学的知识,是学生掌握数学知识、形成数学知识技能、挖掘创新潜能的重要教学手段,可以有效的提高学生的知识运用能力,让学生通过所学的知识解决生活的实际问题。

[关键词]小学数学;课堂练习设计;探索实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1353

小学阶段的学生充满着奇思妙想,这个阶段学生的思维正处于初级发展阶段,在思考问题的过程中以形象思维为主,数学是一门具有逻辑性的学科,学生在学习过程中产生的一定难度。课堂练习小学数学教学过程中一个重要的环节,可以有效的提升教学质量,夯实学生的数学知识体系。让学生通过课堂练习牢固的掌握所学的数学基础知识,熟练掌握数学技能,促进学生逻辑思维的形成。通过练习教师还可以获得学生的反馈信息,检验学生的学习能力。因此,教师在开展数学活动过程中应该充分的发挥课堂练习的有效性,不断创新教学方法,优化课堂教学结构,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力,从而提高整体课堂教学效果。

一、优化小学数学课堂练习设计的意义

随着我国教育事业的不断深入改革,对教师的要求也越来越高,促使教师在教学过程中反思教学不足之处,对于不恰当的课堂练习教学设计进行相应的改进。由于受到传统教学模式的影响,教师的教学模式过于单一,甚至还在采用传统灌输式的教学方法对学生单方面进行知识传递,学生逐渐失去学习兴趣,课堂练习的成效也不明显,教学过程中所产生的问题也是多种多样,教师缺乏相应的教学策略,使教师肩负着巨大的教学压力。在新课程理念的指导下,需要教师不断的创新教学方法,将有效的教学方法与课堂练习相结合,根据学生的成长特点把学生感兴趣的事物与教学内容进行整合,为学生创造轻松的课堂练习环境,充分调动学生的积极性和自主性,在学生的思维状态始终保持运作,发挥出课堂练习最大的作用。这也要求教师在不断探索中丰富自身的教学经验,探索出有效的课堂练习教学策略^[1]。

二、尊重学生的主体地位,培养学生敢于质疑的精神,构建新型师生关系

学习数学需要学生具有一定的思维逻辑能力与计算能力,这给学生留下了枯燥繁琐的印象。在传统的数学教学模式中,部分教师在教学过程中知识单方面的进行知识的传递,数学课堂上除了公式讲解就是数学练习题,师生之间缺少有效的沟通互动,教师在学生眼中是一个严肃刻板形象。学生在学习数学中一切都是“按老师说的做”,长久之下让学生与教师之间拉开了距离。小学阶段是培养学生兴趣爱好的重要阶段,也是激发学生数学思维的重要阶段,教师在教学过程中应该有意识的转变教师与学生之间的关系,正确的认识到学生的主体地位,突显学生的主体地位,让学生真正成为课堂中的小主人。教师需要构建一个新型的师生关系,做好学生的引导者、合作者,鼓励学生提出质疑,勇敢的说出自己内心的想法。比如在开展数学教学活动过程中,教师可以有意的写错一个解题步骤,让学生发展问题并勇敢的指出问题,教师必须鼓励学生,让学生明白教师与他们都是一样的,都需要不断学习,不断进步,了解学习数学是一个求真的过程。

三、以激励激发学生学习的兴趣,优化教学模式

小学阶段的学生心理比较脆弱,容易受到外界的刺激产生不良的心理影响,这种心理影响可能会跟随学生的一生,因

此教师在教学过程中需要留意学生情绪的变化,主动与学生保持着亲密的沟通和交流,帮助学生解决他们所面对的问题,尽快的摆脱消极情绪的影响。由于学生先天影响、家庭影响等多方面因素,每个学生对于知识的接受能力、学习能力、理解能力都是不一样的,教师必须尊重学生之间的差异性,充分信任每一名学生的学习能力。在课堂练习过程中,对于学习能力强的学生,应该给予一定的赞许,激励学生再接再厉,争取攻克更难的数学难题;对于学习能力比较弱的学生,教师不能一味的打击学生积极性,批评学生学习能力差,要给予这类学生肯定的支持和鼓励,让学生对学习数学产生信心和解决问题的信念。要让不同层次的学生明确自身的学习方向,公平公正的对待每一位学生,避免学生自尊心受到伤害。

四、注重练习设计的生活化,培养学生的应用能力

新课标中明确指出:“数学中,要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的,又是学生感兴趣的学习情境,让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生,形成和发展的过程,获取积极的情感体验,感受数学的力量,同时掌握必要的基础知识和基本技能。”教师应该应顺教学改革的需求,在课堂练习中,设计与学生生活息息相关的练习题目。比如学习“正方形和长方形”时可以结合学生熟悉的场景,让学生在生活发现哪些东西是正方形的,哪些东西是长方形的。学习周长和面积后,让学生测量教师、家里客厅、卧室的长和宽,算出面积。通过学生熟悉的生活场景,可以有效的激发学生的积极性,让学生巩固了数学知识,还锻炼了学生的应用能力。

五、注重练习设计的层次性,让每个学生体验成功

由于学生的自身原因、家庭背景以及所受文化环境的因素影响,每个学生的数学知识和学习能力都是有差异的,教师需要为学生挑选适合他们的数学练习题。准确的把握不同知识结构难点,考虑学生的思维方式和认知发展规律,坚持从简单到繁琐循序渐进的发展规律,让每个学生体会到学习后的快乐,有效的实现数学教学目标。所以,教师在为学生设计课堂练习时,应该从学生的实际情况出发,针对每个学生不同的层次开展有差异的课堂练习^[2]。

结束语

综上所述,在开展数学教学过程中,教师需要充分认识到课堂练习的重要性,将课堂练习设计与生活结合起来,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。小学数学学习使学生培养兴趣的关键时期,在日常的教学实践中,教师需要多反思,不断的更新教学观念,培养学生的思维能力与情感态度,从而培养学生数学核心素养。

参考文献

- [1]徐英姿.试析小学数学课堂练习优化设计的策略[J].天津教育(上旬刊),2021(1):150-151.
- [2]陈丽萍.小学数学课堂练习设计策略探究[J].甘肃教育,2021(1):142-143.