

小学数学多媒体运用的误区和原则

孙桂添

(江西省安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

[摘要]小学数学课堂教学开展过程中,多媒体教学方式的应用,给小学数学课堂教学带来全新的活力和源泉,也给学生的自主学习以及合作探究带来更加高效的教学平台,创造了吸引力更强的数学教学课堂,影响着教师的课堂教学方式、学生的学习方式以及数学学习效果,教师、学生和多媒体技术三者之间在数学课堂教学之中利用更加有效的互动交流,可以给课堂教学效率带来非常明显的影响,强化学生们的数学综合素质,将学生塑造为更加优秀的数学人才,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]小学数学;多媒体;应用误区;应用原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1756

数学课堂教学手段的现代化对于小学数学课堂教学的价值、目标、内容和教与学不同的方式都会造成非常严重的影响,多媒体教学在小学数学课堂教学当中的应用,也已经成为学生们数学学习和教师开展数学教学的主要工具,所以教师一定要在目前的小学数学课堂教学开展过程中,对于多媒体课堂教学给予更加充分的关注,探究多媒体教学应用过程中存在的误区和应用原则,来优化学生们的数学学习体验,将学生塑造成拥有优秀数学综合素质的人才。

一、多媒体教学应用过程中存在的误区

多媒体教学作为一种优秀的教学辅助手段,指的是师生为了实现预期的课堂教学目的所开展的教学活动,互相传递信息的工具、媒体或者是设备。从三个方面可以展现出教学手段所拥有的内涵:首先是教学工具、媒体或者是设备的应用并不是盲目的,而是要受到教学目标和教学任务的限制,不同的教学任务需要使用不同的教学手段,在教学过程中不能过度的追求多媒体应用,甚至形成没有多媒体就无法开展教学的局面,而是应该努力提高多媒体教学课堂的教学效果。其次教学手段不仅是教师的教学手段,也是学生的学习手段,不能单独的觉得多媒体只有在课堂教学当中应用才可以发挥作用,而是应该鼓励学生利用学习工具的操作、多媒体演示和网络查询等不同的方式掌握知识;最后是教学手段表现为教学工具、多媒体或者是设备,这些内容都是教学活动所应用的物质工具,这些工具会不停的发展与变化^[1]。

多媒体教学手段的优越性,体现在常规的教学工具和学习工具使用过程中无法获得优秀效果的时候,多媒体教学往往可以展现出属于自己的优势,但是多媒体教学方式也很容易出现应用错误的情况,在不恰当的时候进行应用,往往会降低学生的学习效果。例如教师在引导学生们学习可能性大小这部分数学知识的时候,为了让学生更加直观的体验事件发生的可能性相等,教师就会尝试在大屏幕上使用多媒体演示课件:一枚硬币向上抛起,之后掉到地上,最后是硬币是正面朝上还是背面朝上的特写镜头,这种过程重复十余次之后,教师就可以利用多媒体可见的演示替代学生的动手操作,将学生的地位从操作主体变成局外人,让学生利用实践、统计的方式所拥有的实际感受转变为屏幕观看的间接感受,这样一来不仅无法让学生们的感官得到刺激,同时课堂教学效果也非常一般。实际上教师在课堂教学中进行抛硬币实验,效果来的要更加明显^[2]。

二、多媒体教学的合理应用原则

多媒体教学手段的应用主要是为了让学生理解数学的本质,作为一种数学学习的认知工具,也可以数学教学的优化带来非常优秀的平台。

(一)从学生的年龄特征出发,满足学生的学习思维

小学阶段学生的思维主要是从直观的形象思维发展到抽象的逻辑思维,并且学生也拥有好动的特征,所以学生在进行数学学习的时候,就可以利用现代化教学手段化静为动,将声、形、光更加有效的结合到一起,让学生融入到教学情境之中,

吸引学生们的注意力,让学生在更加生动的教学情境当中,从动作出发感知表象,将抽象的概括上升成理性的认识,深化学生对于数学知识的理解和记忆水平,改变传统小学数学课堂教学中以静态形象和口语交流为主的教学方式。

(二)利用情境创设方式激发学生们的数学学习兴趣

所谓的课堂教学情境,指的是在开展课堂教学的过程中,教师处于课堂教学目标的需求,根据一定的课堂教学内容,通过更加真实的情境展现出需要解决的问题。新课程标准改革在教学设计上面,也应该注重问题情境的创设,尽量将学生新知识的学习建立在学生们的生活经验基础上。多媒体技术可以将文字、动画、图像和图形等信息更加有效的结合到一起,利用生动的形象创设,表现出更加丰富的内容,让学生的学习更加新鲜^[3]。利用多媒体教学手段进行课堂教学情境创设,也可以由情境引入教学,激发学生浓厚的学习兴趣,产生更加强烈的求知欲望,让学生从被动学习转变为主动学习。例如教师在引导学生们学习圆这部分知识的时候,就可以利用多媒体教学课件进行课堂教学情境的创设,公路上面所行驶的自行车、汽车和摩托车等都是圆形的车轮,跑起来非常的自然,那么同学们有没有想过,如果车轮的轮胎不是圆形的,而是变成其它形状的话会出现什么样的情况呢?这个时候学生们就会展开自己的思考,学生们都会想要将自己的想法出来,从而将更加新鲜有趣的课题引入到课堂教学之中,激发学生们的求知欲望,点燃学生们的思维火花。教师可以利用多媒体教学的帮助,使用多媒体教学方式播放正方形、长方形、梯形等轮胎在公路上行驶的时候上下颠簸的情况,从而让学生更加直观的了解为什么轮胎应该是圆形的,之后教师也可以让学生们思考为什么这些形状的轮胎运动起来为什么会这样的情况,从而深化学生对于圆的认识^[4]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,多媒体教学在数学课堂教学当中的应用,给小学数学课堂教学也带来全新的活力,让学生们的自主学习以及合作探究都拥有更加广阔的空间,这种吸引力更强的数学课堂教学,而已必然会影响到教师的教学效率和学生的学习效果,从而让学生们在更加有效的教学互动当中获得数学学习效率的充分提升,满足学生们在新课程标准改革当中的学习需求。

参考文献

- [1]何文学.恰当运用多媒体构建小学数学高效课堂[J].求知导刊,2021(22):18-19.
- [2]陈建华.浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2021(17):15-16.
- [3]李敏.借助多媒体提高小学数学教学的有效性[J].中国新通信,2021,23(09):213-214.
- [4]曾梦馨.小学数学多媒体运用的误区和原则探讨[J].数学学习与研究,2017(18):152.