

小学语文写作教学中如何渗透生活化元素

徐晓华

(江西省乐平市乐港镇魁堡小学 江西 乐平 333309)

[摘要]在实际生活当中处处都是良好的素材,尤其小学语文学科与学生的实际生活有着极为紧密的关联,在小学语文的教学当中教师要注意进行生活化的融入,通过调整让学生的学习进行生活化的改变。在小学教学中写作是体现学生综合能力的直接方式,在写作教学当中教师也应该通过生活化的案例引导学生感受生活中的美感与魅力。本文主要对小学语文写作教学中融入生活化案例的方式与策略进行探究。

[关键词]小学语文;写作教学;生活案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1105

小学是学生获取知识和学习技能的基础阶段,在这一阶段的写作教学对学生未来的写作习惯以及写作思路都有着极大的影响。在小学语文写作教学中教师要重视教学方式对学生的影响,教师应该在写作技巧教学的基础上帮助学生从生活化的角度通过写作的方式对世界进行认知,让学生产生正确的人生观、世界观、价值观。

一、设计生活命题,激活生活思维

展开生活化的写作教学首先需要教师帮助学生激活生活化的思维方式。^[1]想要达成这一目的教师可以从生活化的命题入手,让学生在典型记叙文的写作当中能够对生活中的事物进行表达和写作,帮助学生形成良好的观察能力与写作能力。

比如在《习作:写日记》的课堂当中结合生活化的方式进行教学能让教学效率更高,让学生的学习效率更加优秀。在传统的命题当中教师只是让学生对生活中出现的事件以及经历进行表达,这样的任务实际上并不明确,学生在写日记的时候难以跟随命题的引导进行具体的写作,这就会导致学生的写作缺乏明确目标。在教学当中教师要通过更加细致的命题帮助学生了解写作的方向和内容。比如说教师让学生在日记当中着重对天气或天气相关的事件进行表达。这一内容的提出学生就会根据天气进行相应的观察和思考,在生活与学习当中也能从生活化的角度主动观察生活,积累写作素材。这样的命题能让学生明确日记的写作方向,日常的生活当中对主题相关的内容也能更加积极主动地观察,相对之前的命题方式而言明确的题目能让学生的写作更加高效,学生生活化的思维方式也能够逐渐成形,让学生未来的写作能力提升更加便捷和高效。

二、提高写作兴趣,构建生活课堂

从生活中汲取写作素材能让学生的写作能力快速提高。^[2]在小学语文的写作教学中让学生具备良好的写作兴趣能让学生更主动地学习,在兴趣的督促下自主进行素材的积累与写作方式的学习,让学生具备更加优秀的创作能力。

比如在《习作:续写故事》的课堂教学之中教师就可以借助学生的兴趣进行生活化课堂的构建,让学生在生活化的氛围中进行故事的续写与写作能力的提高。首先教师要了解到小学生的兴趣基础,了解学生的兴趣方向,根据学生的兴趣点进行生活化课堂的构建。小学阶段学生对生活中发生的奇妙故事有着较高的兴趣,那么教师就可以让学生以比较感兴趣的“未来畅想”为题目进行写作。首先,教师应该为学生通过多媒体展

示一段内容让学生进行思考,比如说一段未来社会当中一名小学生上学的情境,各种未来科技进入了千家万户,直观展示的内容也能让学生产生极为优秀的兴趣,在观看的过程中能够形成良好的写作欲望,进而达成学生兴趣的提高与激发,让学生更加积极主动地展开写作行为。在课堂上教师还应该以学生比较熟悉的场景进行联想写作,如学校、小区、马路、超市等场景,这些学生经常接触到的内容能让学生的联想更加积极,生活化的课堂也能让学生的写作能力成长更加快速,让学生掌握在写作当中融入生活化场景和内容的方法。

三、了解学生认知,展开生活观察

在小学阶段每名学生的思维能力和认知能力存在着一定的差异,这种情况会让学生对生活的观察存在着一定的差异。但部分教师在教学当中对学生之间的这一差异并未在意,这就会导致学生在教师的观察任务当中经常出现难以完成任务或观察得不到结果等情况的出现。

比如在《习作:国家大熊猫》的课堂上教师就可以让学生通过多媒体进行观察,对熊猫的神态、颜色、动作、习性等形成更加全面的印象。在观察之后教师应该引导学生通过简单的语言表达对自己观察到的熊猫进行表达。在表达当中有的学生表达会相对详细并能够融入一定自己的感悟,但部分学生通过观察难以形成明确的印象,甚至在观察当中只能对简单的外在进行了了解。面对这种情况教师应该将学生都能够观察到的特质进行整理,让学生能够对熊猫的特质一目了然,更加简单地展开与熊猫相关的写作。这一设计能够在一定程度上完善学生观察能力上的不足与缺陷,让学生通过系统化的整理与思考形成良好的写作思路,对写作内容更加明确,让学生的写作能力得到全面的提高。

在小学语文写作教学当中教师要将引导式的教学贯彻落实,通过引导进行学生能力的调整,让学生在写作当中能够获得能力提高的同时促进学生语文综合素养的提高,通过生活化的教学方式让学生能够在写作当中融入生活案例,提高学生写作能力的同时让学生的语文写作能力得到提高。

参考文献

[1]刘俊永,张锋.生活是写作的源泉——随笔训练教学的点滴体会[J].中小教学研究,2021(06):152.

[2]许秋怡.生活是写作的源泉[J].作文世界(小学版),2016(01):175.