

# 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性

周桂凤

(广西柳州师范学校附属小学 广西 柳州 545002)

**[摘要]**在教育改革的新时期,小学语文教学的作用越来越被重视,小学语文教学的地位不断提高。近些年来,以往语文教学模式中的弊端逐渐显现出来,不利于学生的语文学习。通过课外阅读,能够对学生的语文学习进行延伸,帮助学生探索到更多新的语文知识,是提高学生语文学习能力的重要手段。因此,本文对课外阅读在小学语文教学中的重要性进行了简单分析,并提出了一系列选择课外阅读书籍时需要遵循的原则。

**[关键词]**课外阅读;小学语文;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.423

引文:语文是小学学生学习的重要学科,对于学生的学习和成长十分重要。在现阶段的语文教学中,仍然存在一些问题,虽然已经被多次提出,尚未得到彻底解决。比如,部分语文教师忽略了课外阅读的重要意义,甚至不支持学生的课外阅读,违背了素质教育的初衷。语文教师需要重视课外阅读的重要作用,将其放在语文教学中的重要位置之上,采取针对性、可行性的教学策略,为学生提供进行课外阅读的机会,为学生的语文学习提供有利条件。

## 一、课外阅读在语文教学中的重要性

### (一) 能够帮助学生认识生字

对于小学阶段的学生来说,识字学习十分重要,贯穿于语文学习的各个年级,是写好语文的基础环节。通过对小学学生的了解发现,部分学生认为识字学习难度较大,并且比较枯燥、乏味。其主要原因是在以往的语文识字教学中,部分语文教师为了使能够快速掌握生字,主要是让学生机械式的记忆生字。长此以往,语文识字教学模式僵硬,教学氛围陈旧,学生被动的学习生字,并且很容易遗忘或者混淆生字,识字学习效果较差<sup>[1]</sup>。

课外阅读内容比较丰富,具有趣味性的特点,对于小学学生的吸引力较大。学生在阅读课外书籍的过程中,不可避免的会遇到一些生字。由于学生在阅读喜欢的课外书的同时,具有主动性的特点,愿意投入更多的精力进行阅读,在好奇心的驱使下会想办法弄懂生字、理解生字的意思。在实际的语文教学中,语文教师要鼓励学生将不懂的生字记录下来,及时向教师提问。也可以在课堂上留出来一部分时间,让学生交流自己在阅读中认识的生字,提高识字教学的有效性,从而使语文教学达到事半功倍的效果。

### (二) 能够提高学生的自主学习能力

小学阶段的学生虽然接受新知识的能力较强,但是尚未养成良好的语文学习习惯,对于语文学习的态度绝大部分来源于主观喜好。尤其是随着学生语文学习的不断深入,对于高年级阶段的学生来说,学生需要掌握的语文知识点越来越多,语文知识相应的越来越复杂。一些学生在长期的语文学习中,主要靠的是语文教师的“强迫”学习。而课外阅读不同于常规的语文教学,主要靠的是学生的自觉性、主动性。虽然在一开始的课外阅读中,学生很难养成良好的阅读习惯,但是在兴趣的引导下,能够有效帮助学生养成良好的阅读习惯,达到自主阅读的教学目标<sup>[2]</sup>。

语文教师要多了解学生,根据学生的关注点、兴趣点,为学生推荐难度适中的课外书籍。语文教师要赋予学生一定的阅读权利,使学生有时间进行阅读。但是与此同时,语文教师作为学生进行课外阅读的主要引导者,要起到监督作用,避免学生的无计划阅读、漫无目的的阅读。语文教师要通过前期的引导,使学生在以后的阅读中,在没有语文教师督促的情况下,也能够做到自主阅读,具有相应的阅读计划,有效提高学生的自主学习能力。培养学生的自主学习能力,不管是在哪个学习阶段,都能够对于学生的学习产生深刻的积极影响。

### (三) 能够提升学生的思想境界

小学学生缺乏明辨是非的能力,如果受到不良书籍的影响,可能会使学生误入歧途,对学生的成长造成负面影响。语文教师可以根据学生的理解能力、认知水平等,为学生推荐内容合理、积极向上的课外书籍。学生在进行阅读的同时,能够与作者的思想产生情感上的共鸣,产生深刻的阅读感悟。语文教师要使学生将自己的阅读感悟记录下来,建立专属自己的阅读笔记,使学生形成自己独特的阅读见解,形成正确的做人、做事风格,促进学生各方面能力的全面发展。

## 二、选择课外阅读书籍需要遵循的原则

### (一) 将课外阅读的内容与课内教学联系起来

进行课外阅读的主要目的,主要是为了使学生了解更多的语文知识,使学生的语文学习更加轻松。语文教师在选择课外书籍时,除了要考虑到学生的兴趣、爱好之外,还要与教学内容和教学目标结合起来,避免学生课外阅读的随意性、盲目性。要在课外阅读与课内教学内容之间建立联系,在提高学生阅读能力的同时,从而使语文教学达到理想的教学效果。

比如,在学习苏教版小学语文《林冲棒打洪教头》这篇课文时,主要是让学生理解课文意思,探索课文中林冲与洪教头鲜明的人物形象。这篇课文内容比较丰富,在本节课学习完成之后,语文教师可以让学生阅读古典小说《水浒传》。语文教师要使学生在阅读的同时,将自己的感悟记录下来,体会书籍中的人物性格,学习书籍中人物描写的手法,从而达到语文教学的的教学目标。

### (二) 设置合理的阅读量

学生阅读能力的提升在短时间内几乎很难实现,是一个长期、持续性的阅读过程。虽然只有经过大量阅读,才能够实现从量变到质变的一个过程,有效提高学生的语文学习能力。但是这并不意味着阅读量越多越好。尤其是对高年级阶段的学生,学习压力较大,如果阅读过于多,不仅会占用学生大量的时间、精力,并且很容易耽误学生的学习,起到相反的作用。语文教师要根据学生的学习情况,为学生安排合适的阅读量,使学生通过不断的阅读,循序渐进的提高阅读能力,扎实语文学习的基础<sup>[3]</sup>。

结语:综上所述,在教育不断改革的新形势下,课外阅读在小学语文教学中的意义十分重要。语文教师要积极寻求多种课外阅读方法,不断激发学生的课外阅读兴趣,打好学生语文学习的基础,为学生语文学习成绩的提高奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]徐晓红.拓展延伸,迁移运用——刍议课外阅读在小学语文作文教学中的运用[J].学周刊,2021(13):53-54.
- [2]王爱梅.让阅读之花开放在学生的心田——小学语文教学中学生课外阅读能力培养探究[J].小学生作文辅导(下旬),2021(02):16.
- [3]徐清华.厚积薄发,妙笔生花——谈小学语文作文教学中课外阅读的运用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(12):21.