

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

熊燕

(吉安县海尔希望小学 江西 吉安 343100)

[摘要] 数学起源于生活,而数学又应用于生活。将数学知识与生活实际相结合,不仅可以有效地提高学生的学习能力和知识应用能力,而且在一定程度上也可以提高学生的数学知识应用能力,有助于学生的发展。本文结合实践内容,主要探讨了小学数学生活化教育的途径和策略。

[关键词] 小学数学;生活化教学;途径;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1175

数学在学生智力发展中起着重要作用,它既是课程的核心内容,又是课程的核心内容。近年来,我国致力于体制改革。改革进程的重点是加强学生对知识的应用能力,有效提高学生的综合素质。事实上,数学课程如果可以有效地将教育内容与现实生活相结合,在一定程度上能够帮助学生理解知识。

一、介绍生活情境,激发学生兴趣

培养学生的数学知识和数学理解能力是小学数学教育的主要内容,其主要目的是培养学生对数学的认识。小学生年龄小,喜欢游戏是这一时期的一种正常现象,这一时期的学生精神智慧、思维和逻辑水平还没有得到有效发展,小学生第一次接触数学,很多人的反应是抗拒的,这其实是学生失去兴趣的本能反应。在实际课堂上,教师首先要确立一定的目标和任务,使小学生了解数学,然后对学生进行指导,鼓励小学生热爱数学,积极学习数学材料。笔者总结多年的教育实践,发现有效激发学生的学习积极性,生活环境与教育的有效结合可以通过介绍生活情境,激发学生兴趣的方式实现,这种方法不仅能有效地激发学生的学习欲望,而且在一定程度上提高了教育质量。

小学生年龄小,学习水平有限,错误是不可避免的。教师在实践教学中要有耐心,指导学生改正错误。生活情境融入数学课程中,不仅能有效地提高学生的学习积极性和学习积极性,在一定程度上培养学生独立解决问题的能力,从而促进教育质量的提高。

二、将教育融入日常生活,强化学习意识

教师首先要了解和掌握学生的特性,确保数学课堂的生动性,可以使用现实生活的例子教学生知识,也要让学生在教室中合理运用数学知识的同时,将数学知识运用到现实生活中,可以促进自身的发展,发散学生的思维。教师引导学生有效地将数学知识与生活实际相结合,有助于培养学生对数学知识重要性的认识,最后有效地增强了学生的数学学习意识。

三、运用数学知识解决生活问题

在任何阶段的学习中,都不能简单地把学生的精力低效地耗费在课堂中,必须合理释放学生的精力,结合实际,促进学生自身的发展。所以在课程结束的时候,教师可以根据情况安排适当的练习这样可以让学生对记忆加深,且不自觉用身边的例子解释数学知识。

四、利用学生的生活经验,把数学知识与生活结合起来

兴趣是最好的老师。为了让学生自主学习,提高学习效率,必须培养学生的数学兴趣。特别是对于小学生来说,小学是培养他们学习习惯和兴趣的重要阶段,教师应采取有效措施提高学生的学习积极性,让学生对学习感兴趣,这样他们可以致力于学习,积极思考,更好地学习,掌握数学知识,提高学习能力,促进未来更好的成长。

在课堂上引入实际问题可以激发学生的学习积极性。如果学生的生活经历与课本的例子结合明显,学生就会对数学教材的使用和学习更加感兴趣。例如,老师给学生一购买苹果的例子,通过计算每个苹果3元,买5个要多少钱这样的简单例子,学生就会对乘法有了更好的理解,也更加乐意学习了。

五、鼓励学生把实际问题和数学结合起来

正确的教学方法引导学生自发地学习知识,运用知识解决

实际问题,达到教学目标。作为一名数学老师,应当培养学生的思维能力和创新能力,使学生发现生活中与数学知识相对应的实际问题,增强学生的好奇心,使学生对数学产生兴趣。另外,教师可以要求学生在课堂上进行小组讨论,让学生各自表达对数学的理解和观点,积极讨论,共同学习,不断进步,这期间让学生解决和实践许多问题,激发创造性思维提高数学问题解决能力。

六、小学数学生活的基本途径

(一) 创造以生活为中心的课堂学习环境

生活课堂的学习环境主要由实际环境和学生的精神环境组成,生活课堂的学习环境主要表现为三个基本特征。首先,教师应该让学生有足够的安全感,就应该从有效建立生动的课堂入手,其次对课堂教学组织的空间结构进行改革,让学生都参与进来,这样大家才能真正把教室当成自己的家。最后根据色彩和环境来装饰教室的室内,以促进学生的快乐学习和学习积极性的有效发展。

(二) 提供有趣的生活化学习内容

小学生在学数学之前有一定的理论基础和生活经验。实践教学,教师应该有效地利用现有的基础,结合生活经验和知识背景,为学生设计以生活具体情境为导向的学习情景,帮助学生加深对知识的记忆和理解,提高学生对知识的认识。从生活化学习内容的发展来看,教师可以遵循这样一些原则:要结合学生的实际生活,把课堂教学内容讲活,要结合生活的多样性。教师应该把这些原则付诸实践,进而实现以生活为中心的学习内容的讲述。

(三) 好好利用学生的问题意识

小学数学生活化的教育可以有效增强学生的问题意识,借此,教师应该创设问题角,让他们把他们通常的问题写在盒子里信件,以一周时间为周期进行统计,教师可以统一解答。这样,学生的思考教师能第一时间掌握,并及时为学生答疑解惑,可以更好地促进学生的学习进步。

结束语

数学教学的生活化在各个阶段的教学都有很大的优势,特别是在小学数学教学中有着显著的作用。数学源于生活,服务于生活,教师应该有效地将数学教学与生活结合起来,教学生如何使用生活中的数学。学会对知识的应用,这也是教育的终极目标,教师应当不断探索小学数学生活化的途径,帮助学生更好成长。

参考文献

- [1]白雪.基于生活化视角的小学数学教学途径[J].新西部(理论版),2019(22):171,167.
- [2]初源.小学数学教学生活化的教学途径和策略研究[J].中国校外教育,2019(25):124~125.
- [3]张静华.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(12):144~121
- [4]杜长敏.小学数学生活化教学的途径和策略研究[J].中国校外教育,2019(24):141~102
- [5]胡显义.新课程改革背景下小学数学教学生活化[J];新课程(小学);2016(6)