

小学数学教学生活化趋势研究

李静

(管道局中学第二附属小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 小学数学是基础教育的基础阶段,做好这一阶段的教育工作至关重要。要想让小学生爱上数学这门功课,从小培养其学习数学的兴趣是一个好办法。数学与生活联系比较紧密,实施小学数学生活化教学可以激发小学生学习数学的兴趣。随着新课标的推进,小学数学生活化教学越来越受到广大数学教师的重视。

[关键词] 小学数学;生活化教学;新课标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1501

新课标对小学数学生活化教学提出了新的要求,要求教师从小学生熟悉的生活场景出发,构建学习情境,在教学过程中以促进学生的全面自由发展为宗旨。小学阶段的数学知识与现实生活联系比较紧密,教师应大力发掘这些相关点,借以激发学生学习数学的兴趣,让学生从小爱上数学这门功课。

一、现阶段小学数学教学现状

(一) 教学观念和模式滞后

大部分学校和教师以应试教育为教学原则,教学内容只是讲例题和刷习题这两个环节,既严重束缚了小学生的想象力和创新力,也很难帮助学生建立数学思维,对于学生未来的发展十分不利。

(二) 教学方法存在缺陷

由于许多教师在授课过程中照本宣科,导致一些小学生不能集中注意力听课,这种保守的教学模式严重束缚了小学生全面均衡的发展。大多数学生觉得教师上课无趣,因而表示不喜欢数学这门功课。

(三) 缺乏必要的教学环境

由于在许多落后地区缺少生活化教学环境,导致该地区的小学数学教学改革推进缓慢。学生在一成不变的教学模式的影响下,数学学习的积极性和主动性都有所降低。

二、小学数学教学生活化的重要性

(一) 小学数学教学生活化的概念

所谓数学教学生活化主要是指在数学教学过程中,教师针对学生的生活环境将教学学习和学生的实际生活密切联系在一起,让学生学会用相关的数学知识去解决日常生活中遇到的数学问题。当学生看到自己在学校学到的数学知识在现实生活中能够得到活生生的应用时,对于数学的学习自然而然地就会提起兴趣,学习体验会由此上升^[1]。

(二) 小学数学教学生活化的重要意义

小学数学教学生活化不仅能够提高数学课堂效率,提高学生学习体验,而且能够帮助学生将所学的数学知识应用到实际生活当中。在应用过程中,一方面,学生对学过的知识加深了理解和记忆,另一方面,学生得到了全面发展的机会,综合实践能力得以提高。

三、小学数学教学生活化的研究策略

(一) 运用生活中的事物提出问题

小学阶段的数学知识同现实生活比较贴近,因此,教师在授课过程中可以找到课内知识同现实生活的相关点,让学生运用新学到的知识解决现实问题。这样一来,学生既能对新学到的知识做到熟练的记忆,又能借机提高实践能力,可谓一举两得。

比如,在学到《余数》这部分内容时,教师在讲课前就可以提出一个问题:你们家有3口人,现在有7个桔子,如果平均分的话,每人能得到几个桔子?学生借助于这个在现实生活中随时都可能遇到的问题,通过运算,会发现7个桔子在3个人之间无法进行平均分配。学生借此机会认识到“余数”这一数学概念,因此对这部分数学知识会有一个很深的印象。再如,在学到《平行线》这部分内容时,教师可以让学生观察教室中有哪些线是平行线。地板砖的边可以构成平行线,课桌的边可以构成平行线,天花板的边可以构成平行线。学生通过观察和总结,会认识到书上讲的数学知识在生活中随处都有体现,因而

会爱上数学这门功课。

(二) 创设生活情境进行有效的数学教学

小学生由于年龄小,活泼好动,较难集中注意力听课。教师在授课过程中,为了提高学生的注意力,可以着重营造一个轻松活泼的课堂氛围,借以吸引学生,提高学生学习数学的兴趣。

比如,在学到《小数的加减法》这部分内容时,教师可以让甲生充当小数点,站在原地不动,然后让乙生和丙生分别站在甲生两侧,手中各举一个数字卡片。另一组三名同学也是如此,然后教下面同学进行加减运算。班上学生轮流到前面为其他同学演示,学生看着不动的小数点会觉得十分有趣,借机也可认识到小数点的作用。同学们在轮流充当小数点的过程中会逐渐树立起团队合作的意识,集体主义观念会有所提升。

(三) 关注日常生活,巩固提高相关知识

新课标十分注重在教学过程中提高学生的实践能力,因此,教师可以根据教学内容,适度组织数学实践活动,在实践中培养学生的数学能力。

比如,在学完《100以内的加减法》以后,教师就可以组织学生到超市中去购物。教师给每名学生发放几十元钱,然后可以要求学生将这些钱都在这家超市花光,不许有剩余,也不许超支。学生在购物过程中既能感受到数学知识在现实生活中的应用,又能将加减运算掌握得更加熟练,还能体会到父母养家的艰难,可谓一举三得。当学完《万以内的加减法》时,教师就可以让学生帮助家长理财。学生可以记录家庭每日的支出,然后在每月月底做以统计,分别统计衣、食、住、行、水电、煤气花了多少钱,然后根据家庭收入做好下一个月的支出预算。小学生当上几个月的“管家”以后,就会认识到父母挣钱养家不易,在以后的生活中也会逐渐树立起勤俭持家的节俭意识。

(四) 组织实践比赛,定期汇报成果

教师在每学期开学前可以制定一个计划,本学期内安排学生进行几次数学实践活动,组织几次课堂汇报。学生在课堂汇报过程中,分别讲述自己在课外进行数学实践活动的详细情况,并提交书面材料。教师可以根据学生的现场汇报和书面材料的记录内容对学生的实践成绩进行综合打分,通过对比评价,督促学生积极进行课外数学实践活动。如此一来,学生进行数学实践的积极性必然得到提高,数学能力也会提升^[2]。

总结

小学数学生活化教学是一种新的教学思路,其基本目的是培养学生的综合数学能力。教师在开展数学生活化教学的过程中,应根据教学内容和本班学生实际,因地制宜,因材施教,切实将数学教学同实践体验紧密结合起来。同时,教师应与学生家长多做沟通,全面了解学生的课后表现,以便为学生量身定制最佳的教育方案,这一切工作的最终目的都是为了提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 王亚平. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 新课程·下旬, 2017, (3): 51.
- [2] 甘延安. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 文渊(小学版), 2019, (9): 723.