

小学语文阅读教学与作文训练的整合分析

谢卓延

(保定市徐水区义联庄乡刘庄小学 河北 保定 072550)

[摘要]小学语文课程中的阅读教学与作文训练,是学生发展语文学习能力的两个重要支点,通过阅读教学与作文训练的有效整合,可以协同提升小学语文阅读教学与作文训练的教学质量,形成“一加一大于二”的教学效果。对于小学语文阅读教学与作文训练的具体整合途径而言,应当以阅读为基础,以写作为延伸,引导学生通过阅读过程获得写作素材、激发写作思路,从而使获得阅读能力与写作能力的并进发展。以下结合具体的小学语文阅读教学与作文训练整合情况,进行详细介绍。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 作文训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.825

1 整合小学语文阅读教学与作文训练的意义

在传统的小学语文教学模式中,阅读教学与作文训练,一直是分开进行的。这样的语文教学模式,难以帮助学生认识到阅读与写作的内在联系,从而使学生的阅读学习与写作学习效果受到了相应的制约。通过小学语文阅读教学与作文训练的有效整合,能够促使学生认识到阅读与写作之间的紧密关系,促使学生能够通过阅读过程积累写作素材,利用写作的过程,表现自身对于阅读素材的情感理解,从而在整体上提升学生的阅读与写作学习能力。在小学语文阅读教学与作文训练整合的具体过程中,教师能够引导学生通过对于课文的阅读理解,进行自主的情感加工,从而在之后的写作训练环节,将自身对于课文的独到理解融入写作作品当中,从而能够有效丰富小学生语文学习的内涵,帮助学生学会利用写作手法表达自身的真实感。此外,利用小学语文阅读教学与作文训练整合的教学模式,还能够协同提升学生的阅读与写作学习兴趣,让学生有目的地开展课文阅读学习活动,并利用写作的途径进一步巩固自身对于阅读学习的学习效果,更好地达到“以读促写,以写成读”的学习效果。因此,小学语文阅读教学与作文训练的整合,能够切实提升小学语文的教学效率,促使学生更好地发展阅读能力与写作能力。

2 小学语文阅读教学与作文训练中存在的不足

2.1 不重视实践课堂,文章缺乏生动性

很多老师在组织学生进行作文写作的过程中,没有根据写作主题组织学生开展相应的实践活动,而学生缺乏相应的生活经验,在写作过程中只能根据他人的习作进行机械模仿,或者只能写一些言之无物的内容,影响到其作文的质量。

2.2 教学方法有待创新

在小学语文教学中,不管是阅读教学还是作文训练,教师所采用的教学方法比较传统,由于学生没能够掌握有效的阅读方法,从而降低了学生的阅读效率。在阅读过程中,教师也未能够对学生的阅读兴趣进行培养,也没指导学生对其中的优美句子进行背诵,这样就无法丰富学生的写作素材,进而限制了学生写作能力的提升。不仅如此,在课堂教学中教师也会处于主导地位,学生自主思考时间相对较少,这样就会使得学生被动接受知识,无法积极主动地阅读和写作,无法养成良好的阅读习惯,在一定程度上,学生也不会对写作产生浓厚的兴趣。

2.3 缺乏优秀作文指导,模仿无法创新

小学生在作文写作过程中,由于自身写作素材积累不够,加上小学生自己的生活经历很少,在写作过程中往往模仿他人,导致其写作显得空洞无物、没有内涵,没有深度。此外,由于缺乏科学系统的作文指导,学生的作文技巧掌握不足,很容易流于他人的机械模仿,导致写作没有独创性。

3 小学语文阅读教学与作文教学的整合路径

3.1 知识基础的夯实是积累写作素材的方式

写作是语文教学的重要环节,对小学生的写作而言,受制于词汇量,其在写作时即便有好的想法,也无法用精准的词语表达出来。因此,要破解这一写作困局,阅读教学将成为最为关键的一环。教师要利用丰富的阅读学习多元化的写作手法,以阅读教学弥补语文课本中所欠缺的元素。例如,在日常的课本学习中,要引导学生注重积累,一方面,要加强课本阅读的词汇摘抄,如《黄山奇石》中“景色秀丽”“陡峭的山

峰”“奇形怪状”等词汇,加上对景物的拟人、比喻,均可以成为收集的目标;另一方面,要在课外阅读中收集更丰富的词汇,如“大公无私”“舍己为人”“无私奉献”等,让学生从多种视角夯实写作基础,并起到举一反三的效果。

3.2 阅读中激发内心情感,丰富学生的写作情感

传统的教学模式会严重打压学生对作文训练的积极性和主动性,因为在传统的教学环境下,作文训练是一种任务,而且难以完成,因此小学生普遍对作文训练存在反感。将阅读教学与作文训练有机结合,可以引导学生在阅读中感受文字带来的乐趣,促进学生对于作文训练的兴趣,强化学生语文学习整体质量。将阅读教学与作文训练进行有机结合,帮助学生在阅读过程中训练自己的思维能力。在教学过程中,要注重引导学生在写作过程中注入自己的情感。这是提高学生写作能力、提高写作效果的关键。当前很多小学生在写作过程中往往是机械模仿他人,这种模仿可以帮助学生顺利掌握相应的写作方法,但是如果不能真正化为己用,就无法真正促进学生个人写作能力的发展提高。基于此,老师要注重引导学生在写作过程中学习掌握他人的写作方法,并将其应用到自己的身上,尤其是要注重学会表现个人情感的方法,促进学生在语文写作过程中的发展和完善。

3.3 丰富学生阅读量,积累作文素材

在小学语文阅读教学中,如果学生能够达到一定的阅读量,那么往往会积累较多的写作素材,有利于学生顺利写作,所以在阅读教学中,教师需要对学生在阅读训练以及作文写作指导,对教学模式进行有效创新,使得学生能够形成语文核心素养。为了实现阅读和作文教学的有效整合,教师还应该培养学生的阅读兴趣,让学生能够积极主动地阅读,不断丰富自己的知识储备,从而丰富写作素材。在课堂教学中,为了让学生能够积累更多的写作素材,教师应该指导学生对于某篇文章进行深入阅读,尤其要对文中的典型事例进行充分分析,使学生能够应用于自己的写作中。不仅如此,在阅读过程中,教师要指导学生对于重点段落进行深入阅读,丰富学生的语言,强化学生语言应用能力,让学生反复朗读,又或者进行优秀语句的背诵,这样可以让学生在脑海中留下深刻印象,有利于为后续写作提供素材。面对写作,学生也不会感到很大的压力,作文训练效果也能够得到有效提升。

结束语

综上所述,对于小学语文阅读教学与作文训练的整合来讲,能够促进学生通过阅读学习,有效提升阅读理解能力,并且通过阅读与思考,更为准确地把握课文的情感内涵,从而在之后的写作过程中,充分依据阅读学习的素材,有效利用“仿写”“续写”“缩写”等写作途径,开展相应的写作练习。通过小学语文阅读教学与作文训练的整合,能够帮助学生协同提升阅读能力与写作能力,促使学生能够实现“以读促写,以写成读”的良好语文学习效果。

参考文献

- [1]柴金良.小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探[J].新课程(中),2019(09):33.
- [2]杜强.小学语文阅读教学与作文训练的整合研究[J].中国校外教育,2019(28):67-68.