

关于小学语文童话故事教学的思考

余贝

(广东省东莞市横沥镇中心小学 广东 东莞 523000)

[摘要]在小学语文课堂之上,童话故事教学是其中的重要构成部分,通过对同学们进行童话故事教学,不仅可培育同学们的阅读乐趣和阅读积极性,同样也可以提升同学们的语言组织技能、语言表达技能以及写作技能。童话故事是充满乐趣的,可以充分激发同学们的学习乐趣和学习积极性。全文着重探讨了小学语文童话故事教学现状以及相应的解决策略,仅供参考。

[关键词]小学语文;童话故事;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.599

在小学阶段中,为了有效的提升小学语文课堂的教学成效以及教学质量,语文老师就可以通过童话故事教学来吸引同学们注意力,促使同学们感受到童话故事的魅力,继而提升同学们的学习效用以及学习质量。在大多数情况下,童话故事都是生动有趣的,而童话故事正好符合了小学生的心里特征,语文老师能够在生动、有趣的童话故事教学中引导同学们感受到人生的大道理。但是,如今小学语文童话故事教学中依然存在着一些不可避免的问题,继而直接影响到了小学语文童话故事的教学成效以及教学质量。这也就需要语文老师持续不断的进行优化与创新,继而促使同学们全面健康成长。

一、小学语文童话故事教学现状

(一)教材中童话故事内涵浅显

针对小学语文童话故事来讲,由于受到了语文教材的局限性,继而也就不能充分发挥出小学语文童话故事的教学成效。在小学语文教材中,普遍存在缺少高级寓意童话故事的情况,语文教材中的童话故事都较为简单、明了,例如:《乌鸦喝水》等,同学们在日常生活中就经常听到,当在课堂上重新听到时,不仅无法充分激发同学们的阅读乐趣和阅读积极性,反而会导致同学们产生厌恶的心理,严重阻碍了小学语文童话故事教学成效以及教学质量的提升。

(二)教师的认识有待提高

针对语文老师来讲,由于不同语文老师童话故事教学的专业能力有着较大的差异,很大一部分语文老师自身就对童话故事不感兴趣,教学水平较低,更无法有效的解决教学过程中出现的问题或是弊端。在童话故事教授过程中,语文老师没有及时对自身的教学进行反思,继而导致童话故事教学流于形式,无法挖掘出童话故事背后深层的含义。当语文课堂缺少童话故事的同时,那么就无法充分激发同学们的学习乐趣和学习积极性,进而导致小学语文课堂的教学成效无法得到有效的提升。

二、提升小学语文童话教学水平的实践措施

(一)合理利用现代教学手段丰富童话教学内容

现如今,信息技术得到了大范围的普及与推广,因此,可以将信息技术与教育行业融合在一起。而对于小学语文童话故事教学来讲,即使教学内容与日常的教学内容有着些许的差异,但是童话故事教学同样也需要通过课堂来展现出来。为了有效的提升童话故事课堂的教学成效以及教学质量,语文老师不仅需要创新自身的教学手段以及教学方式,同样也要充分激发同学们的学习乐趣和学习积极性。在课堂上引入先进的多媒体技术、翻转课堂以及微课等,继而为同学们创建美丽的童话故事情境,促使同学们感受到童话故事的魅力。例如:当老师在教授到《巨人的花园》这篇童话故事的同时,由于文章当中涉及了大量的景色描写,如果仅仅只靠老师简单的口头表述,不仅无法保障课堂的教学成效,更无法调动同学们的主观能动性。针对此,语文老师就可以充分运用现代化多媒体技术,为同学们播放与童话故事相关的视频、动画等,让同学们能够在脑海当中重构童话故事情境,促使同学们的逻辑思维得到迅猛的提升。除此之外,语文老师在教授童话故事的时候,同样也需要放慢讲授速度,给同学们留出足够的时间去提出问题,继而加深同学们对于童话故事的理解和感悟。

(二)在童话教学中培养学生情感感知能力

实际上,童话故事想要表达的是情感以及思想,但是大多数语文老师都过于重视让同学们从童话故事中掌握生词、生字以及写作技巧,反而忽视了同学们思想道德方面的培育,这种教学方式不仅对同学们情感技能的提升有着不良的影响,同样也无法促使同学们全面健康成长。所以,为了有效的解决这一问题,就需要语文老师转变对童话故事教授的刻板观念,引导同学们去发现问题、分析问题,继而解决问题,在加深同学们对童话故事印象的同时,同样也需要培育和提升同学们的思想道德品质以及情感认知技能。例如:当老师在教授同学们《春雨的色彩》这一篇文章时,语文老师就可以为同学们声情并茂的朗读,在朗读的过程中吸引同学们的注意力,逐渐加深同学们的感受,继而引导同学们了解童话故事背后的真实含义。

三、结束语

言而总之,小学语文童话故事的教授可以有效地提升同学们的想象力以及创造力,促使同学们全面健康成长。因此,语文老师就需要转变自身的教学观念,满足同学们的真实需求,进而引导同学们喜欢上童话故事,以此来充分发挥出童话故事的教学成效以及教学质量,为同学们以后的学习和生活做出铺垫。

参考文献

- [1]邓林林.展想象之翼让童趣飞扬——以《我是一只小虫子》为例谈童话故事教学[J].小学教学(语文版),2019(06):23-24.
- [2]戴静阁.童话故事教学,铸就语言表达——以人教版一年级下册为例[J].课外语文,2017(10):165.
- [3]苗春丽.小学语文童话故事教学的思考——谈“童话阅读教学”策略[J].学苑教育,2020(18):40.