

# 学校开展综合实践活动的三重保障

谭建欢

(阳江市江城第四小学 广东 阳江 529500)

**[摘要]**自2017年教育部印发《综合实践活动课程指导纲要》以来,但在本地区受制于师资队伍以及硬件设施的影响,课程的实施情况其实不尽如人意,我们经过几年的探索实践,认为要使该课程在学校有效推进,必须具备一校长对该课程的认识,二教师能给予明确的指导,三科学的活动设置,在这三重保障之下一定能充分发挥这门课程的育人功能。

**[关键词]**思维能力;团体指导;实践活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2141

目前综合实践活动课程已纳入小学到高中阶段的课程计划,进入了学校的课时安排,作为新课程改革的一项重要内容,其为全面实施素质教育为培养更多创新型人才开辟了一片新天地。然而要把此课上好,使学生的创新精神和实践能力得到提升,还需作很多扎扎实实的工作,从我们几年的探索经验来看,我们认为首先有了如下三重保障才能使其教育功能充分发挥出来。

## 一、校长的理解

综合实践课程,要在学校落地开花,首先校长必须有对综合实践课程在提升学生综合素养,综合能力以及适应未来需要等方面有较高的认识;此外,校长还要引领教导处以及课程实施教师团队在明确的课程思想指导下,制订和实施学校课程规划,统一调控课程管理行为,努力实现课程目标,全面提升教育教学质量;最后还要为课程的实施营造良好氛围,让家长、学生和教师感受到课程魅力。

## 二、教师的指导

自主性是综合实践活动最明显的特点,活动的开发和实施过程,无疑应鼓励学生自主选择活动的内容、形式、方法等,因此,较之于学科学习,学生表现出了更强的独立性。但是,这绝不是说教师对活动实施就没有责任,就可以退避三舍,游离于活动之外,更不能听之任之。相反,学生的主动性愈强,对教师的要求也越高,愈是要求教师深入研究学生的心理特点和认知水平,研究各种类型的活动内在的规律性。教师的指导艺术就在于充分激发和持久地维持学生参与活动的积极性,掌握活动规律,科学地进行指导,使学生最大限度地从活动中受益,实现综合实践的教育效果。

### 1. 思维训练活动要着眼于培养“有创造力的人”。

思维能力的结构体系包括综合、比较、概括、演绎和抽象五种能力,综合实践活动中的思维训练就着眼于这些能力的有机协调,综合发展,我们要为国家培养“有创造力的人”,因此,综合实践活动绝不能仅仅停留在操作层面的技能、技巧上,而是要从促进学生创造性认识、个性品质和技能三个方面综合考虑,在重点开发学生创造性思维能力的同时,又着眼于学生创造性个性品质和创造性表现能力的全面发展。

### 2. 依活动内容不同,确定恰当的目标

小学生的科学探索活动,大多属于启蒙性的科学教育范畴,所以不能有过高的要求。活动的内容大多属于观察型和实验性的活动,如果是综合型活动的话,也多是题目较小,内容比较简单的项目,因此,搞好活动的指导,首先要根据活动内容,确定恰当的目标,恰如其分,适切中肯,对每一项活动都应提出明确具体的要求,以便活动中师生双方都能有所遵循。

### 3. 在具体指导中要注意良好工作习惯的培养

“少成若天性,习惯成自然”,在设计与制作活动中要注意养成教育,培养良好的工作习惯,为此应坚持如下要求:

第一坚持要求“看懂了再做”。即使对于最初级的模仿和照图施工的活动,也要先搞清楚其中的道理,切忌匆匆忙忙,草率从事;

第二坚持要求“想清楚了再做”。即是说要认真研究活动项目的环节和要领,首先要对整个活动有一个通盘的考虑,再

确定每一个环节的具体要求,切忌走一步算一小,心中无数;

第三坚持要求“准备好了再做”。即先要做好有关的物质准备,如工具、材料等等,各项工具材料还应摆放在适当的位置,以方便使用,并确保工作的安全,切忌丢三落四,以至忙中出错,造成不应有的损失。

最后还应要求对所设计或制作的成品具有负责任的态度,努力提高制品的工艺水平。

### 4. 一切活动要着重培养学生的社会责任感

社会责任感的形成,归根到底是个人对现实社会生活和未来社会发展的认同,是人作为个体生活主体和社会生活主体的高度统一。社会责任感的集中表现即是人的主人翁精神的张扬,这样一种高尚的精神境界的形成,任何说教和灌输都是很难成功的,而活动和交往则可能是一条必要的途径,通过深入社区的实践和交往,通过对活动内容中发现问题的探究、反思和批判,通过实实在在的活动的交往过程,引导学生认识自己的力量和价值所在,进而将自己的志向和理想与社会的发展联系起来,就能够促进学生崇高价值和价值观念的形成,激发学生自觉的亲社会行为。

### 5. 采用团体指导,协同教学,充分发挥集体力量

综合实践活动观念新,内容新,在目前的学校中,没有哪一位教师或哪一科的教师能够完全胜任综合实践活动课程,能够把学生的综合实践活动的任务完全包下来。在这样的条件下,最好的办法就是动员全体教师都来承担综合实践活动的指导任务,发挥教师队伍的整体优势,采用“团体指导,协同教学”不失为一项有效措施。

综合实践活动必须鼓励学生主动探究,教师是学生学习的组织者和引导者,教师的教学艺术和素质水平直接影响着综合实践活动的实施水平和发展方向,必须十分重视师资队伍的建设。

## 三、活动的设置

综合实践活动的课程资源是丰富多彩的,凡属科学、历史、社会、技术、自然、人文以及和人的发展相关内容都可以作为课程资源加以开发和运用。此外,在2017年发布的《综合实践活动课程指导纲要》还推荐了中小学综合实践活动152个活动主题,如何从中选择内容?确定主题?我们认为还是要遵循以下3点原则。

### 1. 以学生已有知识为基本,符合学生的认知水平和思维特点

如符合低年级学生开展的活动有:《组画命题》,设有两知直线,两个圆形和两个三角形,试用这些图形组成一幅画,并为组画起一个贴切的名字。又如活动《调查阳江传统美食一猪肠碌》,三年级以下的学生我们要求一是了解主要的制作材料,二是能亲手做出来行;而四年级上以的学生不单要做出来,也要调查它的前世今生。

在初次采访或调查中大部分学生是十分紧张甚至是有有点害怕的,为此指导老师提前进行简单培训并提供了采访或调查稿,有了这些帮助大部分学生初步掌握了方法,顺利完成了调查任务。在进行活动总结时大家纷纷表示自己的胆量变大了,敢与陌生人说话了,这说明提高了与人交往的能力,在写采访小报告或调查小报告的过程中发展了正确对待以及分析数据的

初步能力。

2. 以问题导引, 统整各学科以项目的形式展开实践研究

综合实践活动应以问题为中心, 设计具体的活动目标, 以活动目标为依据对活动的过程和结果进行多元评价, 进而不断改进实践方案, 提高和保障综合实践活动的实效。

要让学生积极参与活动方案的制定过程, 要增强活动的计划性。根据学生基本素质和经验, 通过合理的时间安排、责任分工、实施方法和路径, 同时引导学生对活动方案进行组内及组间讨论, 吸纳合理化建议, 不断优化完善方案。

如我校开展的“难忘的节日”系列项目统整课程。以元宵节为例, 在元宵节当天所有学科都以元宵节为主题开展探究活动, 语文开展猜灯谜和相关诗词的研究, 数学开展压岁钱由来以及理财管理的研究, 美术和科学课协同进行制做元宵灯笼的活动, 英语学科研究如何向外国人介绍元宵佳节, 以这种项目统整的方式进行实践探究是综合实践课程的重要方式。

此外, 在教育的过程中, 学校除了鼓励学生追求课本知识外, 还应提供空间和机会, 帮助他们了解自己的独特个性及发展其天赋潜能, 在生活中培养尊重、关怀和接纳别人等重要观念。

3. 以学生发展为本, 对智力水平不同的学生提出相应的要求

科学确定活动目标是综合实践活动取得成功的前题, 小学生总体上处于儿童时期, 他的心智发育稚嫩, 对知识了解和有限, 针对他们的活动设计更要照顾这一特点, 不便于提出过高的要求。就思维特点看, 在整个小学阶段, 儿童正处于由具象

思维向抽象思维的过渡期, 其思维发展的“关键年龄大约在四年级。因此三年级以下的活动应以游戏和制作为主, 目的在于训练学生参与活动的兴趣和加强手指小肌肉群的训练, 学习简单创造技法。四年级以上的学生, 知识学习有了较多的积累, 分析能力和综合能力也有了明显提高。这时, 在进行活动设计时, 就可以有意识地引导他们从观察中发现问题, 也可以设计一些简单的实验, 组织他们学习一些初步的科学研究的方法了。”

如纸飞机和纸陀螺比赛, 三年级以下的作品, 我们更注重外观的创意设计, 而四年级以上的作品则更注重纸飞机飞出的距离以及纸陀螺旋转的时间; 在《桥》的活动中, 五六年级学生必须近距离观察至少3种不同类型的桥, 研究其中的共通点。

相信随着各级各类学校对综合实践课程逐步深入了解, 这门课程必将遍地开花, 使学生社会责任感得到增强, 认识水平得到提高, 发现和解决问题的能力得到锻炼与提高, 创新意识和实践能力得到培养, 从而促进其全面健康成长, 为国家培养出更多创新型人才。

### 参考文献

- [1] 俞叶. 小学综合实践活动课程资源开发与利用价值探析[J]. 学周刊, 2021(14): 49-50.
- [2] 高洪波. 探讨小学“开放型”综合实践课的价值及实施策略[J]. 小学教学研究, 2020(29): 20-22.
- [3] 朱晓芹. 有效开展综合实践活动 促进学生全面发展[J]. 小学科学(教师版), 2020(11): 197.

(上接第2190页)

### 三、最美的教育在路上

研学旅行中了解和利用家乡“三名”资源、能创新学校德育工作的新思路。

1. 利用本土文化资源, 完善学校德育课程内容和体系。在利用本土文化资源来完善学校德育课程, 例如, 我们设置专门相关的课程, 如《北滘志》《北滘的变迁》《魅力小镇》《阅读北滘》等相关课程, 同时利用班会、校本及其他课堂实践进行交互学习。

2. 是在各个学科中渗透本土文化元素, 各科在教学过程中添加进入本土文化相关的案例, 拓展有关文学、音乐、历史、绘画、地理、历史、建筑、经济等方面的课本以外的知识, 利用多媒体技术向学生展现家乡之美和家乡文化之美, 让学生在不知不觉中产生家国情怀, 也有利于学生三观的正确形成, 达成素质教育的目的。

3. 以本土文化视角去思考, 开展多元德育活动

除了开展立足于本土文化的相关课程体系外, 我们还开展形式多样的德育活动, 寓德育教育于活动中。比如, 我们开展“名校友成长故事分享”, 邀请碧桂园集团董事长杨国强等校友回母校开讲座, 启动“北中大讲坛”活动, 邀请北滘镇不同

界别的北滘典型代表回来讲他们的故事, 分享他们的人生, 举办“家乡的味道”演讲, 开展“用脚步丈量北滘”步行活动, 参观美的, 碧桂园, 写心得体会, 参加广东工业设计城组织的各项活动, 深入“北滘黄龙村”寻找学习典型, 占仰望“西海烈士墓”, 缅怀先烈典故等。

### 四、结束语

寓“家国情怀”教育于研学旅行之中, 了解和利用家乡“三名”德育资源, 优化德育形式, 丰富德育资源, 拓宽德育视野, 有利于增强学生家国情怀, 提升道德修养的自觉性。

### 参考文献

- [1] 王群. 本土文化资源在初中思想品德课中的应用研究——以岭南文化为例[J]. 中学教学参考, 2018(16).
- [2] 周晓瑜. 随风潜入夜 润物细无声——优秀传统文化融入德育课的实践研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(9).
- [3] 徐仁立. 研学旅行——理论与实践研究·中国书籍出版社, 2020, 11
- [4] 崔允廓. 校本课程开发: 理论与实践[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003